**Методическая разработка "открытого " урока с использованием новых образовательных технологий.**

**Конспект урока английского языка в 5 классе**

**Автор:** Ахметова Асия Рашитовна

**Описание работы:** конспект урока разработан по УМК «Английский в фокусе» для 5-го класса, авторы Ю.Е.Ваулина,Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, изд.М. Просвещение,2014**.** Тема раздела: «Повторение». Конспект составлен на основе технологии развития критического мышления.

**Тема: «**Я из…»(Страны и национальности)

**Тип урока:** урок общеметодической направленности.

**Цель урока**: научиться применять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме: « Я из…» (Страны и национальности); научить способам формообразования и использования в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме с применением электронно-образовательных ресурсов (ЭОР)

**Задачи: Обучающие*:***

1.Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и научить применять новые лексические единицы по теме «Я из… ».

2. Формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

**Развивающие:**

1. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о себе. **Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство национального достоинства, толерантного отношения к людям другой национальности, уметь вежливо спросить и ответить на вопросы, касающиеся их национальности и страны.

**Оборудование для учителя:** *мультимедиапроектор, экран, компьютер, электронная презентация*

**Оборудование для учащихся:** учебник «Английский в фокусе» для 5-го класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, изд. М. Просвещение,2014**.**

**Технология**: развитие критического мышления через говорение, чтение и письмо.

**Методические приемы:** методический прием «Сопоставление слов», прием ассоциаций, кластер, работа с картой мира

**Планируемый результат:**

**Личностные УУД:**

• формирование толерантного отношения к людям другой национальности

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

**Регулятивные УУД:**

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

• формирование  умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Учащиеся получат возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

**Коммуникативные УУД:**

• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Учащиеся получат возможность научиться: • составлять план и работать по нему, учитывая свои возможности и способности;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**Познавательные УУД:**

* построение логически обдуманных предложений, включающих установление причинно-следственных связей;

• освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Учащиеся получат возможность научиться: • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации*.*

**Использованные ресурсы:** учебник «Английский в фокусе» для 5-го класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, изд. М. Просвещение, 2023; книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5-го класса; аудиозаписи к УМК.

<http://s00.yaplakal.com/pics/pics>-original4/5/1/2584154.png

[http://media.kino.com/production/spiderman3 5.jpg](http://media.kino.com/production/spiderman3%205.jpg)

<http://english4fun.altervista.org/wp-content/uploads/2013/11/have-got.png>

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационно-мотивационный.**  **Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** | Teacher: Good morning, pupils!  Приветствуетучащихся.  Teacher: How are you today? Are you ready to start our lesson? | Отвечают на приветствие.  Приветствие, настрой на работу | **Коммуникативная:**  взаимодействуют с учителем во время беседы. |
| **1. Речевая разминка** | Беседа.  1.What countries do you know?  2. What is the name of our country?  3. What do we call people living in Russia?  4. What nationalities live in Britain, America, Australia, New Zealand? | Учащиеся отвечают на вопросы | **Коммуникативная:**  взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме |
| **2. Формулирование проблемы.**  **Формулировка темы и цели урока.** | How do you think? What is the topic of our lesson?  Изображение карты мира (слайд 1)  Помогает учащимся сформулировать тему урока | Эмоциональное введение в тему  Учащиеся смотрят на карту мира и называют тему урока: «I’mfrom…» и цель урока и записывают в тетрадях число и тему урока. | **Познавательная:**  вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, называют страны, которые видят на карте мира, делают предположения о теме занятия, принимают участие в беседе, формулируют задачи. |
| **II этап – актуализация и фиксирование индивидуального затруднения**  **Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий.**  **1.Активизация лексики** | *Методический прием «Корзина понятий»*  (на интерактивной доске схема.Слайд № 2).  -Matchthecountriestothenationalities.  Well, whereareyoufrom? Whatlanguagescanyouspeak? Telltheclass.  1.Учитель даёт задание соотнести страны и национальности по теме «Я из…» (создаёт проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме).  2. Организует работу с классом во фронтальном режиме.  3. Подводит итоги задания, определяет поле незнания по теме «Я из…». | Учащиеся читают названия стран, находят на карте, повторяют, отрабатывают произношение, соотносят страны и национальности (слайд 2, 3)  Самостоятельно составляют рассказ о себе:  Hello! I’m Julia. I’m from Russia. I can speak Russian, Tatar, English, but I can’t speak German. | **Регулятивная:**  Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и решают их.  Дополнять, уточнять  высказанные мнения  по существу . |
| **III этап – включение в систему знаний.1.Актуализацияизученного** | Обсуждает с учащимися героев популярных мультфильмов и людей.  Разыграть диалог по образцу:  A: Where’sAvrilLavignefrom?  B: She’s from Canada. She’s Canadian. | Иллюстрация на слайде 4.   1. A: Where’s Batman from?   B: He’s from the USA. He’s American.   1. A: Where’s Asterix from?   B: He’s from France. He’s French.   1. A: Where’s Jude Law from?   B: He’s from the United Kingdom. He’s British.   1. A: Where’s Yu-Gi-Oh from?   B: He’s from Japan. He’s Japanese. | **Коммуникативная:**  Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном  режиме. |
| **2. Физкультминутка** | It’s timetohavearest. Standup, please! Let’ s do exercises  Up (плечивверх) –down (плечивниз),up-down  Which is the way (правоеплечовверх-вниз)  To London - town (левоеплечовверх-вниз)?  Where (поворот головы влево),  Where (поворот головы вправо)  High in the air (смотримвверх)  Close your eyes (закрываемглаза)  And you are there. | Учащиеся делают зарядку. | **Коммуникативная:**  Взаимодействуют  с учителем и одноклассниками во время отдыха. |
| **3.Словообразование**  **Освоение суффиксального словообразования.** | Weuse -ish, -ian, -er, -esetoform nationalities.  Ex. 3 p. 36 | Учащиеся выполняют упражнение (слайд 5) | **Познавательная:**  Выписывают в тетрадь необходимые названия под соответствующими рубриками в таблице.  критерии. |
| **4.Игра** | Сказать страны и национальности | Одна команда говорит страну, другая команда-национальность  Team A S1: Italy  Team B S2: Italian | **Коммуникативная:**  Взаимодействуют с одноклассниками (работа в группе) |
| **5.Развитие навыков чтения** | Упр. 4, стр.37  Сказать кто эти люди, просматривая список имен:  Aunt Mary, Mary Jane, Peter Parker, the Green Goblin   1. Where’s Spider- Man from? 2. Who’s his best friend? 3. What can Spider-Man do? 4. Who is against him? | Учащиеся рассматривают картинку в учебнике и рассказывают, что они знают о Человеке - пауке. Они делают предположения, кто эти люди, просматривая список имен.  AuntMaryisSpiderMan’saunt. Mary Jane is Spider Man’s best friend. Peter Parker is Spider Man’s real name. The Green Goblin is Spider Man’s enemy.  Учащиеся слушают аудиозапись и читают текст в учебниках.  Понимание прочитанногопроверяется по вопросам (слайд 6)   1. He’s from New York City. 2. His best friend is Mary Jane. 3. He can climb walls, just like a spider. 4. The evil Green Goblin is against him. | **Регулятивная:**  В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль  понимания текста.  **Познавательная:**  Осваивают приёмы изучающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте, отвечая на послетекстовые вопросы |
| **6.Развитие учебно-языковых и читательских умений.** | Работа по учебнику. Упр.6 стр. 37 Развить у учащихся умения составлять заметки по содержанию текста, опираясь на ключевые слова | Учащиеся предлагают заголовки рубрик, под которыми размещают ключевые слова**.**  People: PeterParker, AuntMary, MaryJane, the Green Goblin  What happens: a spider bites Peter, now Peter  has special powers; he is strong, fast and can climb walls  Peter: he is quiet, he hasn’t got many friends  There are four people in this story: Peter, Aunt  Mary, Mary Jane and the Green Goblin. Peter is quiet. He lives with his aunt Mary in New York City. One day a spider bites him and now he has special powers. He is strong and fast. He can climb walls like a spider! His name is Spider\_Man. The Green Goblin doesn’t like Peter. | **Коммуникативная:**  Взаимодействуют с одноклассниками (работа в парах) , составляют заметки по содержанию текста. |
| **7. Грамматика**  **Освоение конструкцией havegot во всех формах.** | Упр. 7, 8 стр. 37(слайд 7)Обобщить правила употребления конструкции havegot (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).  Разобрать моменты употребления. Попросить найти примеры в тексте.  Учитель предлагает составить диалог, но уже с опорой на новый лексический материал. | Обобщают правила употребления конструкции havegot. Разбирают таблицу, делая акцент, что кому принадлежит лично, а что в совместном пользовании. Разыгрываютдиалогпопарам.  A: Has Jane got a pencil case in her school bag?  B: Yes, she has. Has John got a pencil case in his  school bag?  A: Yes, he has. Has John got a notebook in his  school bag?  B: Yes, he has. Has Jane got a notebook in her  school bag?  A: No, she hasn’t. Has Jane got a notepad in her  school bag?  B: No, she hasn’t. Has John got a notepad in his  school bag?  A: Yes, he has. Has Jane got an eraser in her  school bag?  B: Yes, she has. Has John got an eraser in his  school bag?  A: No, he hasn’t. Has John got a pen in his school  bag?  B: No, he hasn’t. Has Jane got a pen in her school  bag?  A: Yes, she has. Has Jane got a sharpener in her  school bag?  B: Yes, she has. Has John got a sharpener in his  school bag?  A: No, he hasn’t. Has John got an atlas in his  school bag?  B: No, he hasn’t. Has Jane got an atlas in her  school bag?  A: Yes, she has. Has Jane got a book in her school  bag?  B: Yes, she has. Has John got a book in his school  bag?  A: Yes, he has. Has John got a pencil in his school  Bag | **Познавательная:**  Изучают таблицу употребления оборота havegot в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Высказывают предположения по его употреблению.  Самостоятельно и в группах выполняют подстановочное упражнение на автоматизацию навыка употребления оборота.  Участвуют в диалоге по изученному грамматическому материалу.  выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
| **IV Рефлексия** | 1. 1. Подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений.   2.Объясняет домашнее задание. (Приготовить постер своего любимого персонажа из мультфильма и рассказать о нем – несколько предложений по плану, предложенному в учебнике)  Самооценка:  – С каким настроением уходите с урока?  – Как бы вы сами оценили свою работу? | Самостоятельно анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем.  *Раскрашивают круги- настроения*  *(можно использовать смайлы)* | **Регулятивная:**  Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока |