**Методическая разработка**

**индивидуального логопедического занятия с использованием современных  
образовательных технологий (информационно-коммуникационные технологии)  
«По дорогам мультфильмов»**

**Цель:** автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные:*

* закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах, словах и предложениях;
* формировать правильный уклад артикуляционного аппарата при постановке звука [Р];
* развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;
* закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
* совершенствовать лексико-грамматические категории.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, артикуляционную моторику;
* активизировать речевое дыхание;
* развивать фонематический слух, память, внимание, мышление;
* развивать общую и мелкую моторику рук;
* развивать целостное восприятие;
* развивать зрительное восприятие, снизить утомление и усталость глаз.;
* развивать фонематический слух, память, внимание, мышление;

*Коррекционно - воспитательные***:**

* воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности
* воспитывать положительное и заинтересованное отношение ребёнка к занятиям.

Материалы и оборудование:

* зеркало;
* мультимедийная система: ноутбук или экран, презентация, короткие видеонарезки из мультфильмов;
* разрезная картинка «Трамвай»;
* карточки с цифрами 2 и 3;
* игрушки: Карлсон, Крокодил Гена, Чебурашка, Буратино;
* снег (ватные кусочки);
* картинки со звуком [Р] в начале, в середине, в конце слова, большие и маленькие для образования уменьшительно-ласкательных форм;

-лото.

-Су - Джок мяч

Ход деятельности:

Логопед:

-Здравствуй, Илюша, рада тебя видеть. (Ребёнок здоровается).

**Логопед:**

**-**Скажи пожалуй, ты когда- нибудь, был в кинотеатре? (был)

-Предлагаю тебе и сегодня, отправиться в кинотеатр. Хочешь? (да)

-Нас ждёт интересный мультипликационный фильм.

-Ой, подожди, Илюша, мне пришла смс (логопед читает)

-Этот персонаж из мультфильма тоже хочет пойти с нами.

-Но для начала, он просил отгадать, кто он ? Прислал мне смской загадку, вот послушай

Логопед читает загадку:

С ним Малыш знаком давно,

Он к нему влетел в окно.

Взяв для подкрепления.

Баночку варенья,

Отправляется в полет

Человечек—вертолёт.

Он без крыльев, но летает

И на крыше обитает.

Ребенок отгадывает загадку (Карлсон).

**Логопед:**

-Правильно это Карлсон». Внимание на экран, он прислал нам с тобой свой портрет (показ первого слайда).

**Логопед:**

-Но прежде чем идти в кинотеатр, нужно дома навести порядок (показ второго слайда), а Карлсон нам поможет.

**Выполнение артикуляционной гимнастики.**

- Уборку мы начнем с улыбки! Теперь почистим коврик (упражнение «Качели»).

- Постираем (упражнение «Гармошка») и прополощем платочки (упражнение «Индюк»).

-Повесим платочки на веревочку (Упражнение «Грибок»), пусть ветерок их высушит (упражнение «Парус»).

-Вытрем пыль с полочек (упражнение «Маляр»).

**Логопед:**

-Илюша, ты не устал?Предлагаю, присесть, отдохнуть (упражнение «Лопаточка», выпьем по чашечке чая (упражнение «чашечка»).

- А теперь съедим по конфетке (упражнение «конфетка»). А теперь - бегом в кионотеатр (упражнение «Барабанщик»).

**Логопед:**

-Впереди остановка. На чём можно доехать до кинотеатра? Собери картинку, и ты узнаешь, на чём мы поедем в кинотеатр.

**Логопед:**

-Так на чём мы поедем?

Ребенок: «На трамвае». Ребенок собирает из частей картинки трамвай.

**Логопед:**

Предлагаю порадовать Карлсона, и сыграть ему на свирели.

Упражнение «Язычок играет на свирели». (Ребенок выполняет дыхательную гимнастику).

А ещё Язычок умеет играть на свирели. Мелодия при этом почти не слышна, зато ощутима сильная струя воздуха, которая вырывается из отверстия свирели. (Ребёнок сворачивает из языка трубочку и дует в неё.  Наличие струйки воздуха ребёнок проверяет на своей ладошке). Повторить 3-5 раз.

**Логопед:** Мимо нас проехал мотоцикл. «Мотор мотоцикла рычит Р-Р-Р...».

Ребенок громко произносит звук [р].

Логопед:

-Какой звук произносим? Какой он - звук [Р]?»

**Ребенок:**

-Согласный, твердый, звонкий» (показ третьего слайда).

**Логопед:**

-Правильно. Долго мы уже едем, в окошко смотрим, а давай снимем усталость с глаз:

Открываем глазки - раз,  
А зажмуриваем - два,  
1-2-3-4,  
Раскрываем глазки шире.  
А теперь опять сомкнули,  
Наши глазки отдохнули».

**Логопед:**

-Чтобы не скучать пока едем, пальчики разомнем (пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»):

Есть игрушки у меня:  
(хлопает в ладоши и ударяет кулачками друг о друга попеременно)  
Паровоз и два коня,  
Серебристый самолёт,  
Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран -  
Настоящий великан.

(загибает пальчики на обеих руках).  
Сколько вместе?

Как узнать?  
Помогите сосчитать!

(хлопает в ладоши и ударяет кулачками друг о друга попеременно).

**Логопед:**

-Вот мы и в кинотеатре. Просмотр начинается (показ отрывка из мультфильма Крокодил Гена и Чебурашка). Ты узнал героев мульфильма, кто это? (ответ ребёнка)

**Логопед:**

-Гена и Чебурашка знают цифры. Я произнесу слог, а ты его повтори.

Посмотри на меня, как я произношу звук [Р].

- Какое положение принимают губы?

- Губы открыты.

- А зубы?

- Зубы разомкнуты, не соприкасаются.

- Как работает кончик языка?

- Кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и вибрирует.

- Где проходит воздушная струя?

- Воздушная струя идет по середине языка.

- Когда ты произносишь звук [Р], есть преграда во рту?

- Да.

- Значит, какой это звук?

- Согласный.

- Глухой или звонкий?

- Проверим. Положи руку на горлышко и скажи, что ты чувствуешь?

- Я чувствую дрожание, значит звук – звонкий.

- Какой этот звук еще может быть?

- Твердый или мягкий.

**Логопед:** Раз,два,три,считать начни соответствующее цифре количество раз: ра - 2 ры - 3 рэ - 2 ро - 3 ру - 3 ор - 2 ар - 3 эр -2 ур-3 ир-2 Ребенок повторяет слоги.

-Молодец!

Посмотри у нас новый гость. Появляется Буратино (показ четвертого слайда). Он пытается показать фокус: большие предметы превратить в маленькие. А ты хочешь тоже побыть фокусником. (да)

**Логопед:**

Внимание, приготовились делать фокусы: «Большое ведро, а маленькое ... ведёрко,

коробка - коробочка, торт - тортик, помидор - помидорчик, картина - картиночка, карандаш - карандашик, рубашка – рубашечка и т.д.

**Логопед**:

Буратино выступал в театре, и он научился играть на некоторых музыкальных инструментах (показ пятого слайда). Тебе интересно узнать на каких инструментах он играет? (да)

Назови такие инструменты, в названиях которых есть звук [Р]» (барабан, труба, пианино, гитара, бубны, гармошка).

Ребенок называет инструменты.

**Логопед:** «Молодец! Правильно назвал инструменты! Как назовём того, кто играет на гармошке?» Ребенок: «Гармонист».

**Логопед:** «А как называют человека, который играет на барабане?»

Ребенок: «Барабанщик».

А ты знаешь персонажа из мультфильма, который играл на гармошке? (крокодил Гена)

**Логопед:**

-Давай посмотри, как играл на гармошке Крокодил Гена (показ шестого слайда). Он будет играть на гармошке (имитация игры на гармошке):

Мы играем на гармошке  
Громко хлопаем в ладошки!

Головой слегка качаем,

Руки кверху поднимаем!

**Логопед:**

-Посмотри на этот персонаж из мультфильма, узнаешь? (показ видео).

-Кто? (Чебурашка).

**Логопед:**

Чебурашка, оказался в ящике с апельсинами и научился ими жонглировать.

Вот у меня тоже есть мяч похожий на апельсин, попробуем, и мы с тобой жонглировать (использование «Су - Джок мяча»):

Этот шарик непростой, (любуемся шариком на левой ладошке),  
Он колючий, вот какой (накрываем правой ладонью).

Будем с шариком играть (катаем шарик горизонтально),  
И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем (катаем шарик вертикально),  
Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем (катаем шарик в центре ладошки),  
Сильней на шарик нажимаем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)  
В руку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)  
В руку левую возьмём,  
В кулачок его сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом)  
Мы положим шар на стол  
И посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко, Потрясём свои ладошки.

**Логопед:** «Появляется Бураино (показ седьмого слайда). Он смешит всех детей, вот и тебя он тоже хочет рассмешить. Послушай, правильно ли он говорит и исправь, если нужно ошибки.

* Дровами рубят топор.
* Сахар грызёт Иру.
* Дорога едет по грузовику.
* Градусник несёт врача.
* Рыба поймала рыбака.
* Забор красит Рому.

Ребенок исправляет предложения.

**Логопед:** «Мультипликационное представление заканчиваются (показ восьмого слайда).

До свидания, детвора.

Нашим героям отдыхать пора.

Прощаясь, они подарили нам лото, давай фишками выложим букву [Р]».

Ребенок выкладывает букву [Р].

* Итог занятия.

**Логопед:**

Пора возвращаться домой - скажи, какой мультфильм тебе больше всего нравится? (ответ ребёнка)

- Чему мы сегодня учились на занятии?

- Сегодня мы учились произносить звук [Р]

-Что происходит с губами, зубами, языком? (Губы открыты, зубы сближены, язык упирается в бугорочки за верхними зубами, кончик языка приподнят).

-Дай характеристику этому звук. Звук [Р] – согласный, звонкий может быть твердым и мягким)

- Илюша ты сегодня был очень внимательной, хорошо работал, у тебя получались все упражнения. Молодец!

- За хорошую работу на занятии – ты получаешь вот этот смайлик «Восторг»

- Спасибо тебе за занятие. Занятие окончено.

**Логопед:** До свидания!»

Ребенок: «До свидания».