**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе**

**«Весенняя прогулка»**

**Цель:** Закрепить знания детей о характерных признаках весны.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- закреплять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно;

- закреплять с детьми знания о перелетных птицах;

**2. Развивающие:**

-развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи;

-развивать связную речь;

-активизировать словарный запас;

- развивать логическое мышление, память, слуховое внимание.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе;

- формировать навык сотрудничества.

**Ход деятельности:**

*I. Орг. момент:*

**Воспитатель:** Ребята, к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! (Дети здороваются с гостями.)

А теперь 1, 2, 3, 4, 5 –становитесь в круг играть!

***Коммуникативная игра «Собрались все дети в круг»***

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Если каждый улыбается,

Что-то доброе случается!

*II. Создание мотива:*

*В группу залетает воздушный шар (наполненный гелием), а к ниточке привязан конверт.(возможно конверт будет висеть с украшением у потолка)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, письмецо!

От кого же нам оно? *(конверт не подписан).*

- Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано.

Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. *(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).*

- Здесь лежит письмо, давайте его прочитаем! *(Воспитатель читает письмо).*

«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу пригласить вас на весеннюю прогулку, в которой вас ждет много приключений. Если пройдёте все испытания, то сможете найти сюрприз, который я вам приготовила. Задания будут сложными, но интересными. Если вы готовы, тогда удачи. Недалеко отсюда есть дерево, на котором сидит мудрая сова, в лапах держит свиток, там-то и найдете подсказку, куда вам дальше идти, где искать сюрприз».

- Интересно, от кого может быть это письмо? Посмотрите, в конверте лежат еще разрезные картинки, давайте мы их сейчас попробуем собрать, и тогда может быть, узнаем от кого оно. (*Дети собираю картинку, на которой изображена Весна-красна).*

**Воспитатель:**Всё ясно, значит, письмо нам прислала Весна-красна.

*III. Совместная деятельность взрослых и детей:*

**Воспитатель:** Ну что ребята, вы готовы выполнять задания Весны-красны? Тогда отправляемся на весеннюю прогулку.

Надевайте свои шубы, теплые шапки. Да варежки с не забудьте. Что такое? Вы не согласны? Почему? (Ответы детей). Да, вы правы, уже давно пришла весна, стало тепло и нам не нужна теплая зимняя одежда. А какую одежду мы надеваем весной? (Ответы детей). Весеннюю легкую одежду. (Демисезонную)

Ну что, готовы? Тогда в путь!

- Сначала нам нужно найти дерево, на котором сидит мудрая сова. *(Идут под музыку и подходят к дереву, где находят карту с маршрутом)*

- Давайте посмотрим на карту и определим маршрут. Куда нам нужно идти?

*(Рассматривание маршрута)*

**Задание № 1:** дети с воспитателем подходят к солнышку *(солнце без лучиков)*

**Воспитатель:** А вот и солнышко. Только что-то оно грустное. Почему? *(Оно* *без лучиков)*

- Я предлагаю поиграть в игру «Подбери словечко» и за каждый правильный ответ мы будем дарить нашему солнышку лучик.

- Солнце. Какое оно? (теплое, яркое, ласковое, лучистое)

- Небо. Какое оно? (голубое, чистое, высокое, ясное)

- Снег. Какой он? (Грязный, черный, рыхлый)

- Ручей. Какой он? (Веселый, звонкий, быстрый)

- Весна. Какая? (Теплая, солнечная, долгожданная, дождливая, ранняя)

- Трава. Какая она? (Молодая, зеленая, мягкая, шелковистая)

*(Дети прикрепляют лучики. Меняется картинка грустного солнышка на веселое.)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились с заданием. Можем идти дальше. Куда показывает указатель?

**Задание № 2:** дети с воспитателем рассматривают маршрут и подходят к ручейку.

**Воспитатель:** - Ребята посмотрите, ручеёк. Нам нужно его перейти, чтобы продолжить прогулку, но мы не можем этого сделать, потому что путь преградили камни. Но это камни не простые, а волшебные. Они могут построить для вас дорожку, но если вы выполните задания. Готовы?

1. Ритмический ряд.(Цель: **развитие чувства темпа и ритма)**

Ножки, ножки, вы шагали?

Мы шагали, мы шагали! - **ритмичные** удары палочками по полу

Ножки, ножки, вы бежали?

Мы бежали, мы бежали! - **ритмичные удары в темпе бега**

Ножки, ножки, вы стучали?

Мы стучали, мы стучали! - удары свободными концом палочки об пол

Ножки, ножки, вы плясали?

Мы плясали, мы плясали! - удары палочкой крест на крест

Ножки, ножки, вы устали?

Мы устали, мы устали! - удары лежащих палочек друг о друга

Ножки, ножки, отдыхали?

Отдыхали, отдыхал! - движения палочек в **ритме перед собой**, без звука.

И опять всё начинали! - **ритмичные удары по полу**

Игра *«Бывает – не бывает»*

Цель: нахождение соответствующих понятий

Ход:

Воробьи возвращаются из жарких стран.

Птицы вьют гнезда.

На деревьях распускаются почки.

Птицы улетают в теплые края.

Листья желтеют и опадают.

Листья распускаются.

Расцветают цветы.

На реке тает лед.

Солнышко светит все ярче.

Сильный мороз.

Появляется первая травка.

Становится тепло.

Люди собирают урожай.

Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду.

3. СИНКВЕЙН к словам весна или ручей (на выбор детей)

(Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.)

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием справились. А теперь давайте отдохнем. Нам нужно набраться сил, чтобы идти дальше.

**Физминутка**

**Капля раз,Капля два. Очень медленно сперва. (прыжки)А потом, а потом**

**Все бегом, бегом, бегом. (бег)**

**Мы зонты свои раскрыли, (руки в стороны)**

**От дождя себя укрыли. (руки полукругом над головой)**

**Воспитатель:** Отдохнули, ребята? Тогда идем дальше.

*(Рассматривание маршрута)*

**Задание № 3:** дети с воспитателем приходят на полянку, согласно маршруту.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите какая красивая поляна. А что это за картинки здесь разложены? *(на поляне лежать картинки, одни относятся к весне, другие к зиме)*

- Я предлагаю вам выбрать только те картинки, которые относятся к весне, и рассказать, что вы выбрали и почему?

*(Дети выбирают картинки, на которых изображена весна, мотивируя свой выбор)*

**Воспитатель:** *Молодцы*, вы отлично справились с заданием. Ну что, идем дальше? *(снова обращаются к карте)*

**Задание № 4** - дети с воспитателем подходят к березке.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на березку. Она стоит без листиков.

- Давайте вместе с вами оденем нашу берёзку и посмотрим какой она станет. Для этого вам надо отгадать загадки. За каждый ваш правильный ответ, я буду давать вам зелененький листочек, и вы будете наклеивать на берёзку.

*(На силуэт березы дети прикрепляют по одному листочку за каждую отгаданную загадку про перелетных птиц).*

**Воспитатель загадывает загадки:**

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик за окном

Из травы и глины. *(ласточка)*

Я проворна, легкокрыла,

Хвост раздвоен, словно вилы.

Если я летаю низко,

Значит дождик где-то близко.

Кто без ног и без свирели

Лучше всех заводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? *(соловей)*

На шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его… *(скворец)*

Гнездо не строит никогда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает. *(Кукушка)*

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь

И зовется птица... *(грач)*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы правильно отгадали все загадки, и одели нашу березку. А про каких птиц мы отгадывали загадки? (Про перелетных) Как вы думаете, почему они возвращаются весной? (Появляются насекомые, становится тепло)

- Какие птицы первыми нам сообщают о приходе весны? (Грачи)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.

- Ну вот, ребята, наш маршрут закончен, все задания весны мы выполнили, а где же сюрприз?

**Весна:**

Здравствуйте мои друзья,

Рада встрече нашей я.

Вижу, что меня вы ждали

Да задания выполняли.

И за это в день весенний

Принимайте угощенье!

*(Воспитатель находит березовый сок и угощает им детей)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему Весна вас угостила именно березовым соком? (Потому что его собирают весной, это весенний напиток)

**Весна:** Вот теперь пора прощаться,

А вам в садик возвращаться!

- А нам и правда пора возвращаться в детский сад, ведь наше весеннее приключение закончилось. Спасибо Весна за веселую прогулку. До свидания! *(Дети под веселую музыку возвращаются в детский сад)*

*IV. Рефлексия:*

В: Вам понравилась прогулка?

В: Какое задание понравилось больше? Какое задание было трудно выполнять?

В: А мне понравилось, что вы старались и были очень активны. Всем спасибо!