

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS.

Скрынникова С. В.,

учитель русского языка и литературы, член Всероссийского почетного педагогического экспертного совета проекта «Билет в будущее», методист МБОУ «Лицей казачества им. А. Ф. Дьякова» г. Железноводска, Россия

Skrynnikova S. V.,

teacher of Russian language and literature, member of the All-Russian Honorary Pedagogical Expert Council of the Ticket to the Future project, methodologist at the Lyceum of Cossacks named after A. F. Dyakov in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: данная статья посвящена обзору современных тенденций профессионального самоопределения школьников. Выявлена значимость осуществления профориентационной работы школьников через вовлечение обучающихся в проект «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности и в соответствии с единой моделью профориентации.

Abstract: This article is devoted to an overview of current trends in professional self-determination of schoolchildren. The importance of implementing career guidance for schoolchildren through the involvement of students in the "Ticket to the Future" project within the framework of extracurricular activities and in accordance with a unified career guidance model is revealed.

Ключевые слова: профессиональный выбор, психолого-педагогические классы, профориентация, профессиональные пробы, мастер-классы, диагностика.

Keywords: professional choice, psychological and pedagogical classes, career guidance, professional tests, master classes, diagnostics.

Стремительные изменения во всех областях жизни вносят коррективы и в образовательную сферу. Во многом ФГОС СОО, являя систему требований к планируемым результатам, ориентирует нас и на профориентационную деятельность. Кроме того, мы понимаем, что специфика формирования учебного плана накладывает отпечаток на преподавание дисциплин, к примеру, какие-то дисциплины могут уйти из учебного плана, а, значит, это может повлиять в будущем на самоопределение (при смене профессии в будущем).

Слайд

В Советском союзе профориентационная работа началась еще в 20-е годы XX века и являлась одним из средств рационального использования трудовых ресурсов. В этой работе участвовали государство, учреждения высшего, среднего и среднего профессионального образования, а также предприятия реального сектора экономики.

Слайд

Одним из важнейших направлений профориентации в советские годы было формирование у молодых людей интереса к рабочим специальностям. Ведущая роль здесь отводилась школам — учащиеся знакомились с отраслями народного хозяйства, наиболее необходимыми государству профессиями; для школьников организовали экскурсии на производства и встречи с представителями разных профессий, обучали их первым навыкам труда.

Слайд

Изучали и школьников — повсеместно были распространены анкетирования и опросы, тесты, помогающие определить профпригодность подростков. После распада СССР профориентационная деятельность сошла на нет, тотальный интерес к ней возобновился только несколько лет назад.

«Еще лет 15 назад государство практически не интересовалось профориентацией, она была где-то на задворках. Сейчас эта ситуация поменялась, и мы видим, что государство стало пристально интересоваться этой деятельностью. Однако стройной системы нет, школа, вузы и работодатели пока не выстроились в единую профориентационную

линию», — констатирует предприниматель, сооснователь компании «АРТ Личность» Ольга Заболотская.

Слайд

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на помощь человеку в выборе профессии, профессиональном самоопределении и трудоустройстве с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Парадигма профориентации (профориентационная парадигма) – целостная система идей, взглядов и возможных моделей профориентационной работы, группирующихся вокруг определенного понимания смысла и цели профессиональной ориентации.

Слайд

Цели образовательной профориентации

Слайд

Три парадигмы профориентации

Перечислить

Сегодня обществу необходимы креативные люди, обладающие критическим мышлением, способностью адаптироваться и решать новые задачи, готовые к обучению и профессиональному самообразованию, эффективной работе в команде. В связи с этим формирование образа профессий будущего представляется важным условием профессионального самоопределения молодежи, поскольку профессиональная деятельность – способ адаптации в обществе, играющий важную роль в развитии личности через усвоение ценностных и профессиональных установок.

Слайд

Инструменты образовательной профориентации

Прочитать на слайде

Слайд

Для успешной работы по профориентации необходима система, где будут взаимодействовать школа, вузы и работодатели, но пока не все выстроились в

единую профориентационную модель. На данный момент ЕПМ апробируется в нескольких регионах и только в некоторых образовательных организациях, определенных на местах.

Приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений является использование учебно- и научно-методических материалов для проведения профориентационной работы на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Слайд

Профориентация – это не разовое мероприятие, а системная работа, которая начинается с младших классов!

Слайд

На одной из встреч команд из разных регионов было предложено такое решение работы с учащимися начальных классов.

Твой личный маршрут к успеху. Игра в течение всех лет обучения в начальной школе.

Слайд

Вошел в топ11 в 2024 году.

Слайд

Еще одним из решений профориентационных задач на современном этапе является организация профильных классов. Опыт МБОУ «Лицей казачества им. А. Ф. Дьякова» показывает, что открывать классы психолого-педагогической направленности можно и на ранней стадии обучения, например, в 6 классе. Обучающиеся через тренинговые упражнения провели самоанализ факторов профессионального самоопределения и определили свои слабые стороны для саморазвития. За последние два года учащиеся посетили несколько раз Филиал СГПИ в г. Железноводск, приняли участие в мастер-классе преподавателей Филиала, прослушали ряд практико-ориентированных лекций, проведенных педагогом-навигатором и психологом. Как промежуточный результат, в 2025 году по достижению 14 лет многие из класса намерены работать в трудовой бригаде в качестве помощника воспитателя в летнем пришкольном лагере

«Казачок», а в будущем, возможно, они станут студентами педагогических колледжей или вузов.

Слайд

Работа с подростками 8-9 классов

Перечислить

Работа с учащимися 10-11 классов

На слайде

Слайд

Необходимо отметить, что в рамках курса «Россия – мои горизонты» проводится серия профориентационных уроков, нацеленных на привлечение обучающихся 9–11-х классов к педагогической профессии. Проект ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6–11-х классов «Билет в будущее» отвечает требованиям образовательной профориентации и помогает в решении задач сопровождения профессионального самоопределения школьников. Он реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Слайд

Ценность проекта в том, что он объединил специалистов разных профилей – учителей-предметников, наставников, психологов, экспертов. Но многие педагоги не готовы к ведению данного курса внеурочной деятельности. Это дополнительная нагрузка, сложное расписание для школьников тоже мешает полноценно проводить занятия. Что можно предложить?

Слайд

Интеграция профориентационного содержания с лучшими методами и технологиями школьного обучения и воспитания – проектное обучение, проблемное обучение, эвристическое обучение, личностно ориентированное обучение, метод кейсов или задачный подход, исследовательская деятельность, школа самоопределения и так далее. Это может дать мощнейший синергетический эффект. Есть опыт проведения интегрированных уроков труда(технологии), физики, химии, русского языка, биологии. Но, как вы

понимаете, это не станет выходом из сложившейся ситуации. Полноценной подготовки к профессиональному самоопределению не получится.

Анимация

Чтобы это действительно состоялось необходимо социальное партнерство «школа – вуз» как форма взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающая эффективное использование ресурсов каждой из них.

Слайд

От грамотного взаимодействия школы и родителей зависит успешность ребенка в будущем, а еще и от заинтересованности работодателей.

Анимация

Профориентация «от работодателя» эффективна, если она опирается не на концепцию развития человеческих ресурсов, а на педагогику, психологию и принципы образовательной профориентации, уверен Игорь Сергеев.

«Такие подходы мы уже видим. Некоторые компании начинают понимать, что ранняя профориентация — это не способ извлечения готового человеческого капитала, когда подростки рассматриваются с точки зрения того, как заткнуть ими кадровые дыры, а долгосрочная инвестиция в человеческий потенциал отрасли, региона, страны в целом, способствующая формированию кадров завтрашнего дня», [2]— говорит он.

Профориентация уже становится частью государственного школьного образования. И тут я хочу обратить внимание на некоторые парадоксы Единой модели профориентации школьников 6-11 классов, в которых нашли отражение некие «большие» или «рамочные» парадоксы, которые характерны для всей системы образования.

Сначала подготовить педагогические кадры, потом сформировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению, потом создать для них конкурентоспособные условия труда по востребованным профессиям, и тогда будут закрыты кадровые дефициты.

В этой цепи совершенно очевидным образом выпало уже самое первое звено.

1) Учителя должны внутри себя ответить на вопрос «Зачем?». Но они не умеют. Потому что их подготовка иная. И в их профстандартах нет профориентационной работы. Они говорят: «Зачем нам этим заниматься, этого у нас в профстандартах нет!» Ну хорошо, в рамках курса РМГ всё за них делает платформа. Но ведь РМГ – не единственная составляющая ЕМП, там ещё 6 направлений. И вот педагоги, в массе своей, к решению этих задач не готовы – ни на морально-психологическом, ни на содержательно-деятельностном уровне. И их к этому не готовят в педвузах. Педвузы, за единичными исключениями.

2) РМГ – не образовательный, а просветительский курс. У него нет образовательных результатов. С одной стороны, это хорошо, потому что нет «нормативных показателей» (иначе работать с результатами у нас не умеют). С другой стороны, нет образа цели – ни для школьника, ни для педагога. Я 15 лет работал в школах учителем химии, заместителем директора, и я очень хорошо знаю, как важно педагогу внутри себя знать ответ на этот вопрос – «зачем». Но образа результата, понятного педагогу нет. Концепт «готовность к профессиональному самоопределению» хороший, но педагог не понимает, что он должен с этим делать. Тем более школьник. «Мы у тебя формируем готовность к профессиональному самоопределению, поэтому ты должен ходить на курс РМГ». Это так не работает..

3) Но проблемы иногда решаются, и это вселяет оптимизм. Один из таких позитивных примеров – начавшееся недавно движение в сторону регионализации курса РМГ.

Слайд

Какие еще новые тенденции профориентации в современном мире рассматриваются? Это нейропрофориентация.

Слайд

Искусственный интеллект уже прочно вошел в нашу жизнь. И в профессиях это тоже становится и станет в будущем важным знанием.

Слайд

Как это работает?

Слайд

Предлагается проходить тестирование, диагностику с помощью нейросетей, это даст возможность учащимся более точно определить склонность к той или иной профессии.

Хотя я не вижу существенной разницы на выходе по диагностике, например, личностных качеств, предложенной проектом Билет в будущее.

Слайд

И тем не менее, возвращаясь к подходам в профориентации, обозначим основное то, что может входить в современный школьный курс профориентации?

Слайд

1. Школьников интересуют новые современные профессии. Нужно говорить о редких и перспективных профессиях. И обязательно прогнозировать на 5-7 лет их востребованность на рынке труда.
2. Нужно дать понять учащимся, что регион тоже может дать многое для трудоустройства, поэтому в предвыпускных и выпускных классах будет полезна навигация по профильным и профессионально-образовательным ресурсам территории.
3. Школьники играют. Это не секрет. Поэтому приблизить к миру профессий можно через игру, через тренинги. Это поможет им подойти осознанно к самоопределению (самооценке, выбору). Профессиональное самоопределение обучающихся является составляющей частью деятельности общеобразовательного учреждения по воспитанию и социализации, становлению личностных качеств.
4. В рамках курса «Индивидуальный проект» в 10 классе обучать самопроектированию и формированию личного профессионально-образовательного проекта.
5. Обратите внимание, что учащиеся 10 классов после предложения создать проект по будущей профессии, сделали вот такой выбор. Некоторые, кстати,

исходя из полученной диагностики, полученной на сайте проекта Билет в будущее.

Вооружение обучающихся необходимым объемом профориентационных знаний, активизация интереса к изучению и пониманию себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, самопознание и проверка своих возможностей способствуют формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

Практическое внедрение модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой целенаправленный процесс, в котором происходит коррекция профессионального выбора старшеклассников и развитие стремления к получению образования с учетом своих интересов и рынка труда.

Слайд

В интервью, которое брали у нас, управленцев, занимающихся профориентацией в образовательных организациях, нужно было назвать ТОП-3 совета-напутствия для коллег управленцев. Мои советы:

Собрать команду.

Составить план.

Разработать систему поощрения для учителей.

И воплощать в жизнь, корректируя намеченное, если это необходимо.

Всё в руках руководителя и его команды. Как-то было сказано на наших форумах: просто надо брать и делать.

Миссия проекта для школ - прекрасный инструмент для реализации плана по профориентации, повышения квалификации для педагогов, решение вопроса профессионального самоопределения для обучающихся, помощь родителям, чтобы разобраться в мире современных профессий.

Благодарю за внимание

Список литературы

1. Кондрашова А. В. Форма взаимодействия «школа – вуз» // Глобальный научный потенциал. 2023 № 4 (145). С. 190–193.
2. Новые профессиональные ориентиры | Инструменты на РБК+ Санкт-Петербург и область <https://spb.plus.rbc.ru/news/67e29fde7a8aa97cc9cda859>
3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко /под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007. – 501 с.
5. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.

List of literature

1. Kondrashova A.V. The form of school–university interaction // Global scientific potential. 2023 No. 4 (145). pp. 190-193.
2. New professional guidelines | Tools at RBC+ St. Petersburg and the region <https://spb.plus.rbc.ru/news/67e29fde7a8aa97cc9cda859>
3. Professional tests: technology and methods of conducting: a methodological guide / S.N. Chistyakova, N.F. Rodichev, P.S. Lerner, A.V. Gaponenko / edited by S.N. Chistyakova. – 2nd ed. – M.: Academy, 2014.
4. Pryazhnikov N.S. Professional self–determination: theory and practice. Moscow: Akademiya, 2007. 501 p.
5. Tolstykh N. N. Psychology of adolescence: a textbook and a practical course for universities / N. N. Tolstykh, A.M. Parishioner. – M.: Yurayt, 2021. – 406 p.