**Игровые технологии на уроках русского языка. Сорбонки.**

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и ежедневные уроки.

**Актуальность игры** в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Предметно-информационная среда неизмеримо расширяется. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации.   
**Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения**. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление. решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца. В групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Игра позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме.

Уроки в игровой форме проходят более интересно, насыщенно; знания, полученные и закрепленные на таких уроках, более прочные, остаются в памяти учащихся значительно дольше, чем при традиционном изложении программного материала, что способствует повышению качественной успеваемости.

Следует отметить, что игрой нельзя полностью заменить традиционные уроки, контрольные работы, практические занятия. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Поэтому в практике преподавателя игровые формы организации учебной деятельности должны быть лишь частью общего учебного процесса, способной активизировать, разнообразить деятельность учащихся, развивать у них самостоятельность мышления, творческий подход к решению задач, стимулировать познавательную деятельность.

Игра – это неотъемлемый компонент успешного обучения, способный сделать процесс обучения интересным и эффективным.

Поподробнее хочу остановиться на таком игровом приеме как сорбонка.

Сорбонка — высокоэффективный метод, применяемый в различных учебных ситуациях. Применение сорбонок способствует формированию навыков, закреплению нового и повторению пройденного материала.

**Сорбонка** — это двусторонняя карточка, на одной стороне которой записывается вопрос, а на другой — ответ. Обучающийся, перебирая карточки, устно дает ответ на вопрос карточки и сразу имеет возможность его проверить, перевернув карточку другой стороной.

Происхождение слова «сорбонка» связано с университетом Сорбонна в Париже. По одной из версий, студентам нужно было подготовиться к экзамену по китайскому языку. Они изготовили двухсторонние карточки, с одной стороны на которых писали фразы на китайском языке, а на другой — перевод на французский.

Какие же плюсы есть при использовании сорбонок?

* **Некоторые преимущества использования сорбонок в учебном процессе**:
* концентрацию внимания на определенных элементах программного материала;
* увеличение частоты повторения;
* повышение заинтересованности и раскрепощение памяти, благодаря оригинальному оформлению и увлекательной игровой форме;
* экономию времени на уроке, посвященному проверке пройденного материала;
* формирование умений самоконтроля, самопроверки и взаимоконтроля.

**Способы работы класса с сорбонкой**

Методисты и педагоги предлагают следующие способы применения сорбонки.

* Индивидуальная работа, когда ребенок работает самостоятельно и проверяет сам себя.
* Работа в постоянных или сменных парах. Ребята проверяют знания друг друга и оценивают их.
* Фронтальная работа. У детей на партах лежат одинаковые комплекты карточек. Учитель задает вопрос, ученики поднимают карточку с правильным ответом.
* Групповая работа.
* Ручеек – 1 вариант двигается, другой вариант проверяет, потом наоборот.
* Учитель-учение, ученик-ученик

Сорбонка используется для закрепления материала по абсолютно любому предмету. Приведем несколько примеров.

* История: дата/событие;
* математика: пример/ответ;
* русский язык: падежи/вопросы к ним;
* иностранный язык: слово/перевод;
* география: страна/столица;
* и т.д.