**Конспект занятия по развитию речи в старшем дошкольном возрасте на тему “Звуковая культура речи”**

**Цель**: создание условий для упражнения детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

**Задачи:**

- закреплять четкое произношение звуков (ч) и (Щ).

- развивать фонематический слух.

- развивать познавательный интерес и речь.

- развивать внимание.

**Ход занятия:**

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ты ответить, не шуми,

Только руку подними.

**Сюрпризный момент:** в группу входит девочка из другой подготовительной группы, у нее не получается различать звуки ***ч*** и ***щ,*** а она осенью идет в школу. Давайте поможем ей.

Характеристика звука ***ч:***

**В**: - давайте вспомним, что мы знаем о звуке ***ч***. Он какой? Согласный или гласный? (*Пробуем пропеть*)

**Д**: - Согласный, т. к. пропеть его не можем.

**В**: - Звонкий или глухой? (*Кладем ладони на горло и произносим звук*)

**В**: - Глухой, т. к. слышно только шуршание, голоса не слышно. Всегда мягкий

Характеристика звука ***щ***

В: -Что мы знаем про звук ***щ***? (*Согласный, глухой, всегда мягкий*).

**В: -** для того, чтобы научить Веронику правильно произносить звуки, нам нужно с вами немного размять язычки, произнесём *чистоговорки*(2-3 раза):

Ча-ча-ча на столе горит свеча.

Чо-чо-чо ой, как свечке горячо.

Ща-ща-ща в дождь я мокну без плаща.

Щу-щу-щу зонтик я себе ищу.

**В**: - Очень хорошо.

**В: -** Итак, сегодня, мы с вами выполним разные задания и вспомним как правильно произносить звуки.

***1-е задание:*** Звуковой анализ слов. (Щука, чаща, грач, чиж) – командное задание по столам. В команде один из детей посовещавшись со всеми закрашивает окошки решетки цветами, соответствующими звукам в слове, ставит ударение.

Щука (зелёный, красный, синий, красный)

Чаща (зелёный, красный, зелёный, красный)

Грач (синий, синий, красный, зеленый)

Чиж (зеленый, красны, синий)

**Пальчиковая гимнастика:**

С юга птицы прилетели!

(Скрещивают большие пальцы, машут ладошками).

Прилетел к нам скворушка —

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж —

(Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки).

Все вернулись, прилетели,

(Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками).

Песни звонкие запели!

***2-е задание:* «Определи место звука в слове»**

**В**: – А теперь, внимание, надо определить место звука в слове. Для это подвиньте решетки из трех окошек - ячеек и определите **место звука ч** в словах: **чашка, обруч, ручей**. Слушайте внимательно. (Дети, используя фишки разных цветов, отмечают позицию звука ***ч*** в словах).

В: - Теперь, ребята, проверьте друг у друга правильно ли все выполнили задание. Поменяйтесь карточками, передвинув их друг другу вправо.

**Физм.минутка**:

Цапля ходит по воде

И мечтает о еде.

Ноги выше поднимай

Ты, как цапля, не зевай! *(Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.)*

Чтоб поймать еду в водице,

Надо цапле наклониться.

Ну-ка тоже наклонись,

До носочка дотянись. *(Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)*

***3- задание***: **Игра «Посчитай слова и составь правильно предложение».**

**В: -** Я читаю вам предложение, а вы рисуете простыми карандашами на листах бумаги схему предложения. (затем кто-то из детей выходит к доске и повторяет эту схему).

**В:** – *Травка зеленеет, солнышко блестит.*

В: - Что ставится в конце предложения? (*точка*)

*Аист свил гнездо на крыше*. (ребёнок считает и рисует на доске схему предложения. (*2-3 ребёнка выполняют задание)*

***4 – задание: Игра «Найди свое место»***

В: - Ребята, давайте вспомним с вами отрывок из стихотворения Федора Ивановича Тютчева «Весна».

Зима недаром злится,

Прошла ее пора —

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит Зиму вон —

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

**В:** - Хорошо, а теперь поиграем по - другому. Читаю вам строчку из стихотворения:

*Зима недаром злится.*

– У тебя, Настя, слово – зима, у Паши - недаром, у Никиты – злится, Лера – прошла, София – ее, Аня – пора.

– Вам, ребята, нужно встать в той последовательности, в которой произносятся слова в предложении

***Рефлексия***:

В: - Ребята, справились мы с сегодняшними заданиями?

Д: - Дааааааа.

В: - Научили мы Веронику различать звуки ***ч*** и ***щ***?

В: - А какие задания вам показались самыми трудными?

*Ответы детей…*

В: - Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и выберите, и посадите в нашу кормушку нужную вам птичку.

В: - Если все задания для вас были легкими, выберите белую птицу.

В: - Если вы затруднялись, задумывались, и у вас не все получилось, то выберите черную птицу (дети прикрепляют птиц к кормушке).

В: - Молодцы, ребята, вы хорошо поработали! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам все удалось!