**УДК 372**

**ББК 74.102**

*Береговая Елена Фаясовна*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

*Аннотация.* В статье рассматривается возможность использования нейропсихологических игр в работе педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, оказывающих благоприятное влияние на развитие детей, становление у них основных психических процессов, коррекцию поведения и интеллектуальной сферы.

*Ключевые слова:* нейропсихология, нейропсихологические игры, дети с ОВЗ, дети дошкольного возраста, нейропсихологический подход, коррекционное обучение.

*Annotation.* The article considers the possibility of using neuropsychological games in the work of a teacher psychologist with preschool children with disabilities, which have a beneficial effect on the development of children, the formation of their basic mental processes, the correction of behavior and the intellectual sphere.

*Keywords:* neuropsychology, neuropsychological games, children with disabilities, preschool children, neuropsychological approach, correctional education.

Одной из актуальных и важных проблем современной медицины, педагогики и психологии является развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Связано это с тем, что в настоящее время количество дошкольников с ОВЗ постоянно увеличивается, при этом у них наблюдается недоразвитие процессов познавательного, интеллектуального и психического характера, а также незрелость эмоционально-волевой сферы и нарушения в развитии двигательной системы организма. большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

В силу особенностей детей с ОВЗ использование общепринятых и традиционных методов коррекции становятся малоэффективными, но развитие данной категории детей – это первостепенная задача, так как от этого зависит их будущая готовность к школьному обучению, а также полноценность жизнедеятельности.

В этом случае достаточно эффективным становится нейропсихологический подход к обучению и воспитанию детей, который основывается на современных учениях о строении психики человека, его межполушарном развитии. Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности – это игра, то наиболее широко распространено именно применение нейропсихологических игр, позволяющих не только достичь целей коррекции и обучения, но и снизить нагрузку на детей, повысить их заинтересованность в процессе и т.д.

Нейропсихологические игры – это комплекс телесно-ориентированных упражнений и приемов, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Основная их задача – образовывать новые нейронные связи. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений. К тому же, всеобщее внедрение техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а это все то, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге.

Нейропсихологические игры имеют целый ряд преимуществ:

* проходят в игровой форме;
* игры и упражнения отличаются своей яркостью, они эмоционально привлекательны для дошкольников;
* игровые пособия многофункциональны и универсальны;
* сочетают в себе двигательную активность и активацию речи;
* формируют партнерские доверительные отношения между педагогом и ребенком.

В нашей дошкольной организации нейропсихологические игры используются совместно с традиционными методами и приемами коррекционной работы. Такой подход позволяет повысить эффективность работы, более широко применять индивидуальный подход к коррекционно-образовательному процессу.

Нейропсихологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста с ОВЗ отличаются своей простотой и увлекательностью, однако несмотря на это являются эффективным инструментом работы. Они используются для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию.

Дети во время всего занятия остаются заинтересованными, присутствует устойчивый интерес к заданиям, легко усваивают инструкцию психолога и выполняют упражнения, а также на занятиях формируется дух дружеского соперничества и умение достойно принимать свое поражение и радость побед сверстников.

В своей деятельности я использую нейропсихологические игры с детьми от 3 до 7 лет, занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме. Занятия проводятся несколько раз в неделю, в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей дошкольников, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада.

Для повышения многофункциональности головного мозга, повышения работоспособности ребенка мной используются стимулирующие нейропсихологические игры, включающие в себя разнообразные виды массажа и самомассажа, упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляции и т.д., например, самомассаж ушных раковин «Идем в гости», основой целью которого является научить ребенка выполнять различные действия под голосовое сопровождение.

Также сюда входит упражнение «Ухо-нос-хлопок», повышающий стрессоустойчивость ребенка, способствующий развитию самоконтроля, произвольности действий.

Широко используются в практике и упражнения кинезиотерапии. Кинезиологические упражнения развивают двухполушарное мышление, развивают речь, а также крупную и мелкую моторику, улучшают долговременную и кратковременную память.

В своей практике я использую упражнение «Колечко», «Замочек», «Печка» и другие.

Для развития психических процессов у детей используются нейропсихологические игры, направленные на улучшение концентрации и переключения внимания, улучшение памяти. К ним относятся упражнения «Нос-пол-потолок», «Ладошки и кошки», «Нейротаблицы на внимание» и другие.

Достаточно широко применяются и игры, которые связаны с работой с нейротренажерами:

1. Нейротренажер «Восьмёрка» повышает концентрацию внимания, развивает панорамное зрение, что улучшает восприятие пространства. Работа с тренажером основывается за наблюдением траектории движущегося шарика одновременно с работой рук, что вызывает успокаивающий эффект, снижает стресс. Иногда такой тренажер используют для медитаций.

2. Балансир с лабиринтом требует не просто умения удерживать равновесие, но и сосредоточенности для прохождения задания.

3. Межполушарные доски – небольшие доски с зеркальными лабиринтами, для прохождения которых применяются ручки или карандаши. Данное упражнение выполняется сразу двумя руками, что дает возможность тренировать оба полушария головного мозга, улучшать межполушарные связи, увеличивать объем памяти и развивать мелкую моторику.

Для детей старшего дошкольного возраста мной были подобраны упражнения, связанные с рисованием разнообразных узоров и рисунков двумя руками разными цветами одновременно, либо по очереди. Используются карандаши, фломастеры, мелки для обведения узоров и рисунка. Упражнение повышает умственную способность и работоспособность, снижает тревожность и напряжение.

В ходе учебного года мной проводится диагностика психического развития детей, по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года у детей с ОВЗ разных возрастов, посещающих занятия психолога с использование нейропсихологических игр, заметно улучшение психического и интеллектуального развития, повышение эмоциональной устойчивости и поведения.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного и практического опыта можно сказать о том, что использование нейропсихологических игр в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ эффективно и актуально.

**Список использованной литературы**

1. Баймурзина, А.З. Нейропсихологические игры как современная технология в обучении детей с ОВЗ / А.З. Баймурзина, Г.Ф. Тактаева, А.А. Габитова // Современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Уфа, 03 декабря 2024 года. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2024. – С. 81-82.
2. Калганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 416 c. – ISBN: 978-2-9807-1928-1
3. Лудченко, О.А. Роль нейропсихологических игр в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Лудченко // Образование и воспитание. – 2024. – № 2-1(48). – С. 57-59.
4. Николаенко, Н.Н Современная нейропсихология / Н.Н. Николенко. – М.: Речь, 2021. – 271 с. – ISBN: 978-5-9268-1378-1
5. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2015. – 480 c. – ISBN: 978-3-564-3352-32-2