Конспект занятия по обучению грамоте

«Звуки [Ф, Ф’], буква Ф»

Цели: познакомить детей с новой буквой русского алфавита и звуками, которые эта буква обозначает.

**Задачи:**

**Образовательные:**

• познакомить детей с графическим образом буквы Ф;

• формировать умение различать букву Ф среди других букв;

• совершенствовать навык чтения слогов и слов с буквой Ф;

**формировать умения:**

- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- проводить звуко-буквенный анализ слов на основе наглядных схем и картинок;

- определять позицию звука в слове;

- подбирать слова к определенной схеме со зрительной опорой на картинку,

- составлять слова из отдельных букв.

**Развивающие:**

• развивать мелкую и общую моторику;

• развивать фонематическое восприятие;

**Воспитательные:**

• воспитывать стремление к получению новых знаний;

• воспитывать умение слушать ответы детей.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

*Дети здороваются с гостями.*

Воспитатель: ребята посмотрите, что я нашла, когда шла в наш детский сад.

*Воспитатель показывает детям кубик с картинками.*

Что это?

Предполагаемый ответ детей: кубик.

**Кубик**

Воспитатель: правильно. Это кубик. На не просто кубик , а на нем изображены картинки. Давайте, я буду показывать картинку, а вы называть, что там изображено.

Предполагаемый ответ детей: да, хорошо.

*Воспитатель показывает грань кубика, а дети говорят, что там изображено (фокусник, фонарь, фотоаппарат, флажок, филин, фрукты).*

Воспитатель: Ребята, я сейчас я буду называть слова, а вы слушайте внимательно, и поднимайте ту фишку, какой звук вы слышите (твердый или мягкий). Фишки - зеленые и синие. Давайте вспомним – если мы слышим твердый звук, то поднимаем фишку какого цвета?

Предполагаемый ответ детей: синего.

Воспитатель: А если мы слышим мягкий звук, то поднимаем фишку какого цвета?

Предполагаемый ответ детей: зеленого.

Воспитатель: Правильно, ребята.

Воспитатель называет слова - фокусник, фонарь, фиалка, флажок, филин, фрукты, а дети поднимают фишку.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, на какой звук начинаются все слова, которые я произнесла.

Предполагаемый ответ детей: на звук «Ф».

Воспитатель: правильно, ребята. Сегодня мы с вами познакомимся с новой буквой «Ф». Ребята, я вам предлагаю дать характеристику звука «Ф». Это какой звук?

Предполагаемый ответ детей: согласный, глухой, твердый.

Воспитатель: а как мы проверим глухой звук или звонкий?

Предполагаемый ответ детей: нужно поднести руку к горлышку и произнести звук. Если горлышко дрожит, то звонкий, а если нет, то глухой.

Воспитатель: правильно ребята. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру **«Исправь ошибки».**

*Воспитатель читает пары предложений и просит исправить ошибки.*

Нашла я в вишне *кофточку*. Надела Маша *косточку.*

На клене зеленеет *лифт*. Наверх нас поднимает *лист.*

Созрел на дереве *кафтан.* Зимой надену я *каштан.*

**Динамическая пауза**

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек.

(Дети обнимают себя за плечи)

Не умел он хлопать - хлоп-хлоп!

(Дети хлопают в ладоши)

Не умел он топать - топ-топ!

(Дети топают)

Не умел он прыгать- прыг-прыг!

(Дети прыгают)

Только носом фыркать – ф-ф!

А ребята в лес пришли,

Ёжика в лесу нашли.

Научили хлопать - хлоп-хлоп!

Научили топать – топ-топ!

Научили прыгать – прыг-прыг!

Научились фыркать – ф-ф-ф!

Тихо сели на места,

Посмотрели на меня.

Воспитатель: Ребята, перед вами на столах лежат карточки, посмотрите, пожалуйста.

**Задание «Буква потерялась»**  На карточке в первом слова, в которых потерялась буква, во втором ряду картинки, а в третьем ряду схемы к этим словам. Вам нужно соотнести слова с картинкой и с схемой, подходящей к этому слову.

**«Деление слов на слоги». *Кому в какой домик.***

**Дети выполняют задание на карточке.**