Конспект развлечения по опытно-экспериментальной деятельности «Путешествие в Лабораторию чудес».

Цель: развитие творческой познавательно-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные задачи:

закрепить знания детей о свойствах воды,

учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения;

Развивающие задачи:

развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;

развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные задачи:

воспитывать у детей навыки безопасного поведения во время проведения экспериментов.

воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

Воспитатель предлагает детям встать вкруг.

Добрый день!

Собрались мы с вами вместе,

Чтобы было интересней!

Много нового узнаем!

Что же, дети, начинаем!

Посмотрите, у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями.

Воспитатель: Ребята а вы знаете, что у меня здесь спрятано? Не догадываетесь?

А я вам подскажу. Отгадайте загадку.

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой.

Всем показывает страны

Реки, горы, океаны.

Как вы думаете, что это?

Дети: Это глобус.

Воспитатель: Что такое глобус?

Дети:…

Воспитатель: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

Ребята а посмотрите сколько цветов на глобусе. А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? (леса, горы, пустыни, моря и реки)

А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого.

Воспитатель: Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

Дети: Вода, реки, моря, океаны.

Ребята, а что это одним словом? (правильно вода)

Воспитатель: Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле.

Так чего же больше на Земле, воды или суши?

Дети: На земле больше воды.

-А в каком виде встречается вода в природ, нам помогут нам ответить загадки.

В: Я читаю загадку, а вы показываете иллюстрацию с отгадкой.

1.Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь это-… (дождь)

2.С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые… (снежинки)

3.Лёгкий, белый и пушистый,

А на солнышке искристый,

Лишь зимой у нас бывает

И в ладошке быстро тает. (Снег)

4.Серебристая Морковка

Прицепилась к крыше ловко.

Уцепилась за карниз

И растёт зимою вниз. (Сосулька)

5.Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошел искать их днем

Ищем, ищем – не найдем. (роса)

6. По небесам оравою,

Бегут мешки дырявые,

И бывает иногда

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше,

От дырявой… (тучи)

- Что объединяет все наши отгадки? (Это вода.)

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде.

**Дети читают стихотворение Н. Рыжовой “ Вы слыхали о воде?”**

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить!-

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Правильно без воды нам не прожить.

Воспитатель: А кому нужна вода?

Дети: Вода нужна людям, растениям, насекомым.

Воспитатель: Получается, что вода нужна всем. Вода – это жизнь, для всех нас, вода имеет очень большое значение.

**Беседа. Посмотрите на картинки. (морковь, пожарный, акула, лисичка, мама стирает, готовим еду)**

Воспитатель: Итак, вода нам нужна, чтобы пить, готовить еду, умываться, стирать и поддерживать чистоту. А сможем ли мы прожить без воды?

Дети: Нет.

Воспитатель: Без воды все живое погибнет.

Стук в двери.

Ой, кто-то к нам пришел. Пойду посмотрю.

Профессор: Здравствуйте, дети! Меня зовут профессор Пробиркина. А как вас зовут (дети называют). А вы знаете, что такое научная лаборатория? (ответы детей) Профессор: верно! В научных лабораториях работает очень много людей, там есть и учёные, и лаборанты – помощники учёных, и даже есть роботы, которые выполняют различные исследования. У меня так много интересного и необычного! Есть микроскоп, различные колбы, пипетки, пинцеты, мензурки. А кто из вас знает, для чего нужен микроскоп?

Ответы детей (для того, чтобы рассматривать мелкие детали).

Профессор: Да, вы правы. В микроскоп учёным-исследователям удаётся рассмотреть много разных вещей, которые мы не видим в обычной жизни. Это различные частички очень маленькой величины.

Я хочу пригласить вас к нам в лабораторию. Но сначала вы должны справиться с заданием.

**Задание 1.** Назовите правильно все предметы (колба, пробирка, термометр, пипетка, микроскоп и т. д.).

- Ребята, а для чего нужны все эти предметы? А вы любите эксперименты и опыты? А где проводят опыты?

**Задание 2.** Вспомните правила поведения в лаборатории при опытах и экспериментах.

- Не толкаться, не кричать, не трогать руками, в рот не чего не брать и не пить, в лабораторию заходить в специальной одежде. Не проделывать с веществами неизвестные опыты.

Спасибо вам профессор. Мы обязательно будем соблюдать все правила. Мы скоро к вам придем.(профессор уходит).

Ребята, что мы должны сделать чтобы войти в лабораторию? (правильно одеть специальную одежду)

- Ну, вот теперь мы с вами можем отправляться в страну «Чудес и превращений» в лабораторию.

- Ой, ребята посмотрите вот мы и оказались в стране «Чудес и превращений», в самой настоящей лаборатории, где сможем, как настоящие ученые провести опыты и понаблюдать.

**1 Опыт. «Вода - жидкость.**

Проходите к столу и присаживайтесь. Мы сейчас с вами будем изучать воду и ее свойства. Узнаем какая вода. Для этого мы должны провести опыт и в завершении опыта сделать вывод, какая вода: твердая или жидкая.

Воспитатель: - Возьмите стаканчик с водой и перелейте воду в пустой стаканчик. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет и льется. Почему вода переливается? (потому что жидкая).

- Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют **жидкостью. А если бы вода была твердая, могла бы она течь в реке, ручейке, из крана?**

**Дети: Нет.**

Воспитатель. Молодцы ребята. А кто мне может сказать **есть ли у воды вкус?** Как мы можем это проверить?

Воспитатель: Давайте возьмем трубочку и попробуем воду в стаканчике.

Есть ли у воды вкус?

Дети: Нет.

Воспитатель: А если мы в воду добавим сахар? Что произойдет?

Дети:…

Воспитатель: Правильно. Давайте возьмем сахар и добавим его в стаканчик с водой и размешаем. Давайте попробуем. Какая стала вода? Правильно (сладкая). А если бы мы добавили соль? Значит можно сказать, что чистая вода не имеет вкуса. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду.

Делаем вывод: **У чистой воды нет вкуса. И вода является растворителем.**

**Физминутка. (Море волнуется раз)**

**От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.**

**Опыт2. «Вода не имеет формы».**

Ребята а скажите вот о чем. Мяч, например он какой? (круглый. А кубик? (квадратный). Молодцы. А вода какой формы? Налью я воду из бутылки в стакан. Какую форму приняла вода?

Дети: Форму стакана.

Воспитатель: Сейчас я из перелью воду в воздушный шарик? Какую форму приняла вода?

Дети: Форму шарика.

Воспитатель: А сейчас я перелью воду из кувшина в резиновую перчатку, какую форму приняла вода?

Дети: Форму перчатки.

Воспитатель: Правильно. Ребята, это значит, что вода не имеет определённой формы. Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится.

Воспитатель: **Итак, делаем вывод- вода не имеет формы.**

Молодцы. Переходим к следующему опыту. Узнаем, имеет, ли вода цвет.

**Опыт. Вода – прозрачная.**

Воспитатель: У каждого из вас есть стаканчики с водой и второй стаканчик с молоком. Опустите ложечку в стакан с водой № 1,посмотрите что можно сказать. а теперь отпустите ложку в стакан с молоком. Скажите, мне, пожалуйста, видно ли ложку в стакане с водой?

Дети: Да.

Воспитатель: А в стакане с молоком?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что вода прозрачная, а молоко нет.

Воспитатель: Делаем вывод - вода прозрачная.

Молодцы. А кто мне может сказать, может ли вода изменить свой цвет?

Давайте проверим.

Добавляем в стаканчик с водой аккуратно краску и размешаем. Какой можно сделать вывод? Правильно **– вода может менять цвет**, если в нее что-нибудь добавить.

**Воспитатель: Скажите, как нужно беречь воду? (в быту, в природе).**

**Ответы детей: не засорять водоёмы, не оставлять кран с водой открытым.**

**В: Что вы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода? Мы с вами сегодня узнали о свойствах воды, проводя опыты с водой.**

**Выход профессора с опытом.**

Воспитатель: На этом замечательном опыте мы закончим нашу работу в лаборатории. Сегодня мы провели несложные, но эффективные и увлекательные опыты, которые вы можете провести с родителями в домашних условиях.

Что больше всего вам запомнилось?