Автор: Казакова Наталья Михайловна

Учитель-логопед МБДОУ №97 «Сказка», г. Новосибирск

**«Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с использованием полусфер «Кочки»».**

В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Всё чаще встречаются дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной расторможенностью или заторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, математических навыков. *Почему это происходит?*

Это биологические, социальные и экологические факторы которые влияют на состояние здоровья и развитие детей.

Ещё одна причина - это малоподвижный образ жизни детей, а мы знаем, что ребенок развивается в движении. Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом.

Дети, страдающие нарушениями речевого развития относятся к категории так называемых «моторно неловких» детей. Это дети с нарушением координации движения: динамического и статического равновесия, которые не умеют прыгать, маршировать, запинаются на лестнице и таких детей мы видим все чаще и чаще.

Нейропсихологический подход основан на понимании механизмов функционирования мозга и его связи с психологическими процессами**.** Это методы работы с детьми на основе знания о строении мозга и его возможностях. Считается, что этот подход может быть эффективным инструментом для коррекции речевых нарушений.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Такие авторы как: Лурия Александр Романович, Визель Татьяна Григорьевна, Семенович Анна Владимировна, Порошина Елена Александровна, Поневежская Татьяна Юрьевна утверждают, что развитие двигательной сферы влияет на развитие высших психических функций. Движения стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют процессы речевого развития ребенка.

Без специальных нейрокоррекционных упражнений, направленных на оптимизацию работы подкорковых структур, не справиться с моторными и речевыми нарушениями.

Использование полусфер «Кочки» в логопедической работе позволяет повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Это обеспечивает необходимый энергетический тонус нервной системы, который развивает психические процессы.

Нейропсихологический подход является использованием тренировочных упражнений, направленных на активацию нужных участков мозга. Это задания по развитию зрительной и слуховой памяти, внимания, лексико-грамматических навыков и др.

**Цель использования полусфер «Кочки»** – это создание эффективных условий для развития и коррекции высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1.Психологическая активация и развитие мозга:

-стимулировать межполушарное взаимодействие;

-способствовать формированию нейронных связей, необходимых для успешного основания познавательной и речевой деятельности.

2.Развивать координацию движений, равновесие и проприоцептивную чувствительность через упражнения.

3. Коррекция и развитие когнитивных функций:

-улучшать внимание, память, мышление и зрительно-пространственные функции;

-повышать уровень саморегуляции и произвольности поведения.

4. Развивать речевые и коммуникативные навыки:

-активизировать речевые зоны мозга через сенсомоторную стимуляцию;

-развивать фонематический слух, артикуляционную моторику и словарь;

-автоматизировать поставленные звуки, слова и предложения.

Занятия начинается с изучения упражнений, которые постепенно усложняются и увеличивается объем выполняемых заданий.

Эти упражнения благоприятно влияют на эмоциональный фон ребенка, способствует улучшение настроения.

**Подготовка к игре**

***Важный этап - подготовка.*** Взрослый расставляет полусферы «Кочки» на расстояние друг от друга. Необходимо пройти болото, не намочить ноги, наступая на кочки чередуя последовательность ног.

Показываю как правильно наступать на кочку, чередую правильно ноги. Ребенок учится правильно ходить по кочкам.

Дети боятся вставать на кочки. На первых этапах я его ногу ставлю, на кочку.

Так как дети сначала не понимают, как ставать ногу (они могут поставить носочек, или в бок и т.д). Придерживаю ребенка; с другой стороны стенка – ребенок придерживается за нее. Затем ребенок ходит самостоятельно.

**Проведение игры**

Познакомив с содержанием игры, объясняю ход и правила. При этом обращаю внимание на поведение ребёнка в соответствии с правилами, показываю или объясняю их. Ребенок проговаривает задание, что он будет делать – это одно из важных правил:

-тренируем согласование движения рук и ног, что наращивает межполушарные связи;

-тренировка моторного переключения: сначала ребенок переставляет одну ногу, затем другую, и после этого добавляем движения рук;

-умение выполнять задание по инструкции (префронтальная зона- контроль).

Педагог выбирает игры в соответствии с задачами обучения и развития индивидуально под каждого ребенка.

**Практическая часть.** Вот пример упражнений, которые используются мной в работе с детьми с «кочками».

**Артикуляционная гимнастика**

*-Упражнение «Окошко»-* наступаем на правую кочку – широко открыть рот, делаем правой рукой кулак, наступаем на левую кочку - закрыть рот, делаем левой рукой ладонь.

*-Упражнение «Качели»-* наступая на правую кочку - язык упирается в верхние зубы, правая ладошка смотрит вверх, наступая налево - язык упирается в нижние зубы, левая ладошка смотрит вниз.

*-Упражнение «Часики»-* наступая на правую кочку – язык переводим в правый уголка рта и добавляем 1 хлопок, наступая на левую кочку – язык переводим в левый уголок рта и добавляем 2 хлопка.

**Упражнение «Считаем кочки»**

-Наступаем правой ногой на кочку – делаем 1 хлопок, наступаем левой ногой – делаем 2 хлопка:

-Наступаем и считаем (прямой счет или обратный счет).

-Наступаем и считаем, но запретное число 5 (наступаем, но не называем).

-Наступаем и считаем, но запретное число 5 и 7 (наступаем, но не называем).

-Наступаем и считаем: 1 роза, 2 розы, 3 розы…..

**Упражнение «Звук Р»**

Наступаем правой ногой на кочку делаем – большое колечко, наступаем левой ногой – делаем маленькое колечко:

-Наступаем, называем слог «РА».

-Наступаем, называем слог «РО».

-Наступаем правой ногой – называем слог «РА», наступаем левой ногой – называем слог «РО».

-Наступаем: если правой ногой, называем слова «РАК», если левой ногой, наступаем на кочку и называем слог «РОТ».

-Наступаем: называем слова (картинки, фигуры), которые лежат рядом с кочками.

-Наступаем на кочки: лежат слова (картинки, фигуры), называем какой? какая? какое? (признак предмета), которые лежат рядом с кочкой.

**Упражнение «Назови животных»**

Наступаем правой ногой на кочку – делаем руки крест-накрест, хлопок по ногам; наступаем левой ногой – делаем руки крест-накрест и хлопок по плечам:

-Наступаем, называем домашних животных.

-Наступаем, называем диких животных.

-Наступаем правой ногой на кочки, называем домашних животных, а когда наступаем левой ногой на кочки, называем диких животных.

-Наступаем правой ногой на кочки, называем домашних животных, добавляем 1 хлопок. Наступаем левой ногой на кочки, называем диких животных, добавляем 2 хлопка.

-Наступаем на кочки, называем какая лиса.

**Упражнение «Назови имена»**

Наступая правой ногой на кочку, стучим кулачками друг об друга, наступая левой ногой, делаем хлопок:

-Наступаем на кочки, называем женские имена.

-Наступаем на кочки, называем мужские имена.

-Наступаем правой ногой на кочки, называем женские имена, а когда наступаем левой ногой на кочки, называем мужские имена.

-Наступаем и считаем сколько Маш. Одна Маша, две Маши….

-Наступаем, называем: какая Маша? (добрая, ласковая, милая, красивая и т.д.).

**Упражнение «Дни недели»**

Наступая правой ногой на кочку, с помощью рук делаем кулачки, наступая левой ногой, делаем с помощью рук ладони:

-Наступаем на кочки, называем дни недели.

-Наступаем на кочки, называем дни недели, но запретный день недели «Среда» (наступаем на кочку, но не называем «Среда»).

-Наступаем на кочки, называем дни недели, но запретный день недели «Среда» и «Пятница» (наступаем на кочку, но не называем «Среда» и «Пятница»).

-Наступаем на кочки, называем дни недели и добавляем хлопки на увеличение: понедельник – 1 хлопок, вторник – 2 хлопка, среда – 3 хлопка и т.д.

**Упражнение «Транспорт»**

-Наступаем, называем транспорт.

-Наступаем, называем действие транспорта.

-Наступаем, называем воздушный транспорт.

-Наступаем и считаем 1 самолет, 2 самолета, 3 самолета и т.д.

-Наступаем на кочки, называем любой транспорт, но запретный – воздушный транспорт (его не называем).

**Упражнение «Стихотворение»**

-Наступаем на кочки и читаем стихотворение.

-Наступаем на кочки, читаем стихотворение и добавляем хлопок на каждое слово.

-Наступаем на кочки, читаем стихотворение и добавляем хлопок: на правую ногу один, на левую ногу 2 хлопка.

-Наступаем на кочки, читаем стихотворение и добавляем на правую кочку – руки вверх, на левую кочку – руки на пояс.

**Упражнение «Назови слова на заданный звук»**

Наступая на кочку правой ногой, держимся за правое ухо; наступая на кочку левой ногой, держимся левой рукой – за нос:

- называем слова со звуком А в начале слова.

Игры и упражнения «на кочках» позволят создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта, позволят выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

1. Сформирован устойчивый интерес к логическим заданиям;
2. Сформирована двигательно-моторная сфера;
3. Развиты высшие психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; восприятие.
4. Развита система саморегуляции, устойчивое внимание, отличная работоспособность.

Таким образом, положительно влияет и повышает интерес к коррекционно-логопедической работе с детьми.

**Использованная литература:**

1. Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. - Москва : Издательство АСТ, 2021. - 544 с

2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.

3.Порошина Елена Александровна - «Нейропсихология детей от рождения до 10 лет. Развитие мозга и полезные игры», «Издательство АСТ», 2024. -285с.

4.Поневежская Т.Ю. Ковер нейропсихолога, 2021.- 43с.

5.Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 321 с.)