**Конспект открытого индивидуального логопедического занятия**

Учитель –логопед

высшей квалификационной категории

Ажымалиева Ж.К

Дата проведения: 14.11.2014г.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната.

**Тема: Дифференциация звуков [С] – [Ш].**

**Цель:**дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные**:

* уточнить положение органов артикуляции при произнесении звуков [С], [Ш];
* закрепить навык правильного произношения звуков [С], [Ш].
* дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений.
* развитие навыков звукового анализа и синтеза.

**Коррекционно-развивающие**:

* развитие кистевого и пальцевого праксиса;
* развитие моторного планирования;
* развитие фонематического слуха и слухового внимания, речеслуховой памяти.

**Коррекционно-воспитательные**:

* воспитание умения слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда;
* формирование контроля за собственной речью;
* воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.

**План занятия.**

1. Организационный момент.
2. Сравнительная характеристика звуков.
3. Дифференциация звуков, развитие мелкой моторики рук, моторного планирования, речеслуховой памяти.
4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
5. **Развитие лексико- грамматической стороны речи, памяти.**
6. **Развитие связной речи.**
7. Итог занятия

**Оборудование в кабинете и сенсорной комнате**: пособие «Приветствие», «Веселый зонт», «Логопедические карты», предметные картинки, мелкие игрушки, мнемотаблицы, межполушарные доски, массажные дорожки, мяч, сухой бассейн, компьютер, мягкие игрушки, карточки с прописными буквами.

**Ход занятия**

## **Организационный момент/настрой на занятие.**

Выбери, как ты хочешь поздороваться (пособие «Приветствие»).

* **Основная часть**

**Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков [с]-[ш].**

Будем сегодня работать со звуками, а с каким узнаешь:

- если назовешь первый звук в названии картинок на «Веселом зонте» (картинки со звуком «С»);

- давай вспомним характеристику звука «С» (ребенок заполняет мнемодорожку).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с |

Второй звук:

- найди предмет в «Сухом бассейне», назови последний звук в названии этого предмета (предмет со звуком «Ш»);

- давай вспомним характеристику звука «Ш» (ребенок заполняет мнемодорожку)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ш |

**Дифференциация звуков.**

***Дифференциация звуков [с]-[ш] изолированно.***

**Нейроупражнение: «Улыбка- Рупор».**

Упражнение на вертикальных межполушарных досках: пройти лабиринт двумя руками одновременно произнося звуки С, Ш.

***Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах.***

Прямые слоги + ЖЕСТЫ.

Обратные слоги + игра «Ладушки» + карточки с прописными буквами.

***Дифференциация звуков [с]-[ш] в словах.***

**Шагаем по дорожкам, называя по пути игрушки (игрушки находятся по разным сторонам дорожек) в названиях, которых звуки «С», «Ш» + перекрестные движения.**

**Развитие фонематического слуха, формирование звукового анализа и синтеза.**

***Интерактивная игра «Определи место звука в слове».***

***Игра в сухом бассейне:***

**- найди игрушку в бассейне, в названии которых есть звуки «С», «Ш»;**

**- брось в дальний угол комнаты столько шаров сколько слогов в слове (СОБАКА);**

***Упражнение на балансировочной доске:***

**- полный звуковой анализ слова (КОШКА) + выложить шары.**

**Развитие лексико- грамматической стороны речи, памяти.**

***Игра «Логопедические карты»:***

**- «Чей хвост, чьи лапы чьи уши?» (образование притяжательных прилагательных);**

**- «1-2-3-4-5» (согласование числительных с существительными).**

***Упражнение «Вспомни и назови»*:**

**- шагая по дорожке и отбивая мяч вспомнить все слова на звук «С», «Ш», которые были на занятии.**

**Развитие связной речи.**

**Чтение.**

**Вопросы по тексту.**

**Пересказ текста по мнемодорожке.**

**Итог**

Вопросный план:

- какие задания было выполнять легко?

- какие задания было выполнять трудно?

- какие задания понравились?

А мне понравилось с тобой заниматься.

Ты сегодня молодец! Старался выполнять задания правильно, теперь можно и отдохнуть (ребенок отдыхает на мягкой подушке под прибором «Звездный дождь»).