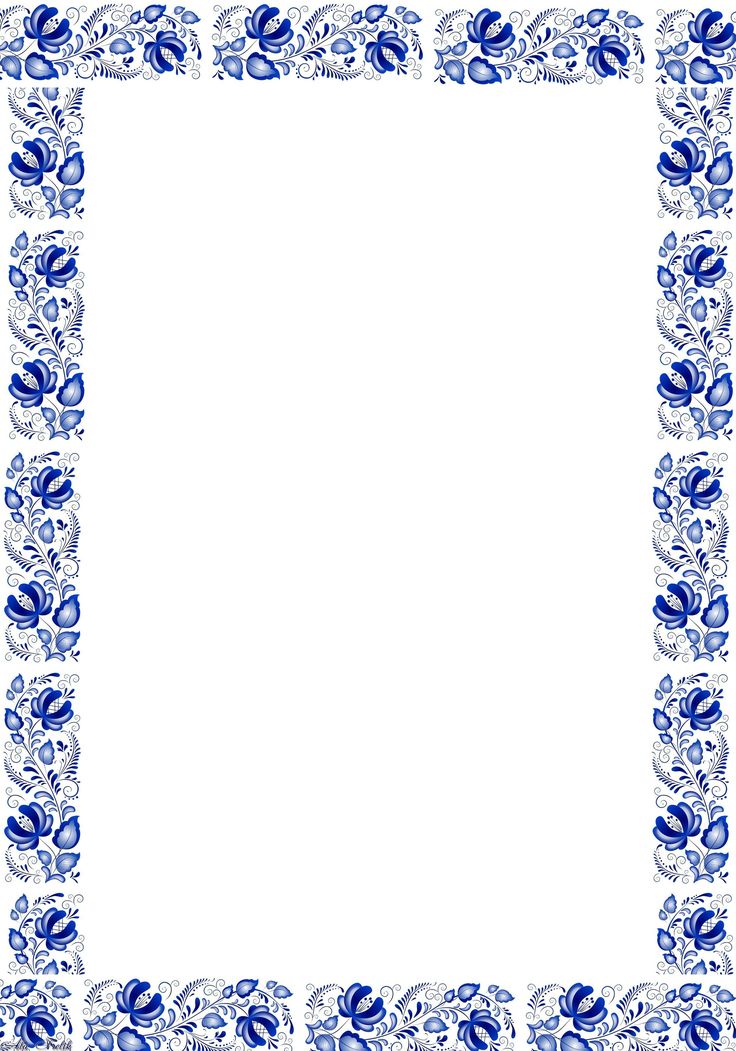
**рр**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО» Г. НАДЫМА»**

**Проект на тему:**

**«Небесная лазурь Гжели»**

**В средней группе «А» (комбинированной направленности)**

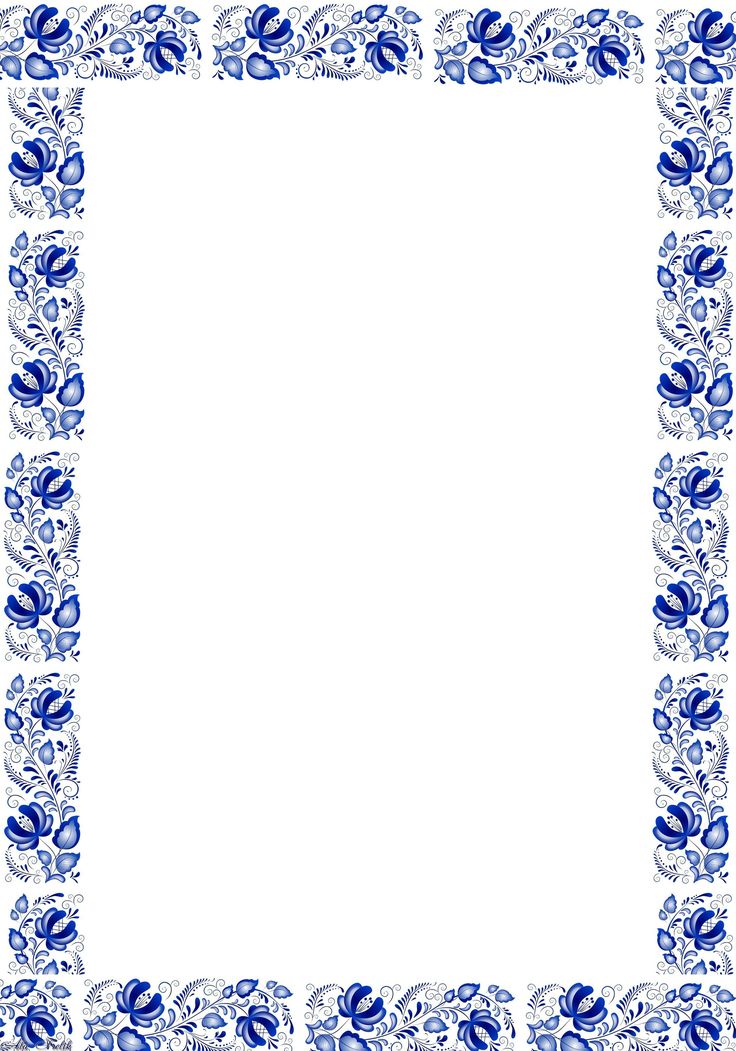


**Подготовил: Колешня Н.А., воспитатель**

**2025г**

**Подготовил: Колешня Н.А., воспитатель**

**2025г**



**Название проекта: «Небесная лазурь Гжели».**

**Актуальность проекта:** во время тематической недели «Народная культура и традиции» дети посетили мини-музей детского сада, где им были представлены образцы изделий русского прикладного искусства: дымковской игрушки, хохломы, городецкой и гжельской росписи. Среди многих экспонатов внимание детей привлекли фигурки с использованием гжельской росписи, прозвучали вопросы: «Почему везде такое разнообразие красок, а здесь только бело-голубые?» «Где это делают и как?» Многие ребята сказали, что не слышали о росписи Гжели, и не знают об ее особенностях и хотели бы узнать.

**Проблема:** недостаточное знание детей с предметами декоратино - прикладного искусства.

**Паспорт проекта**

**Срок реализации**: (09.01.25-17.01.25)

**Участники проекта**: дети средней группы, родители, педагоги.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Цель проекта:** формирование познавательного интереса детей к русской культуре через ознакомление с народным промыслом – Гжель.

**Для достижения этой цели мы поставили перед собой следующие задачи:**

1.Познакомить детей с русским декоративно -прикладным искусством «Гжель», его историей возникновения.

2.Формировать умение различать особенности цвета и элементы узоров гжельской росписи.

3.Развивать навыки художественного творчества детей, умение составлять и изображать декоративный узор, используя элементы гжельской росписи.

4.Учить детей смешивать краски на палитре, получать оттенки холодных цветов.

5.Воспитывать желание перенимать и хранить народные традиции.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап — подготовительный (09.01– 10.01)**

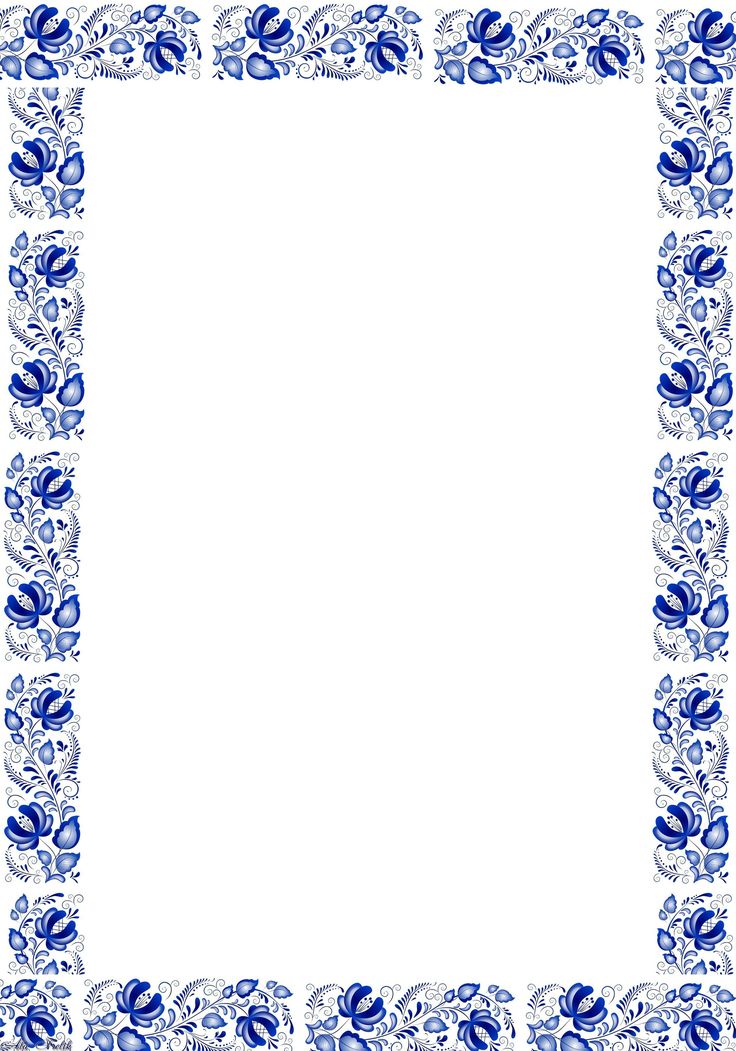
1. Информирование и привлечение родителей к реализации проекта.

2. Подборка дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр по теме проекта и атрибутов к ним.

3. Подбор художественных произведений и сюжетных картин.

4. Оформление консультации для родителей по теме проекта: «Чудесная Гжель».

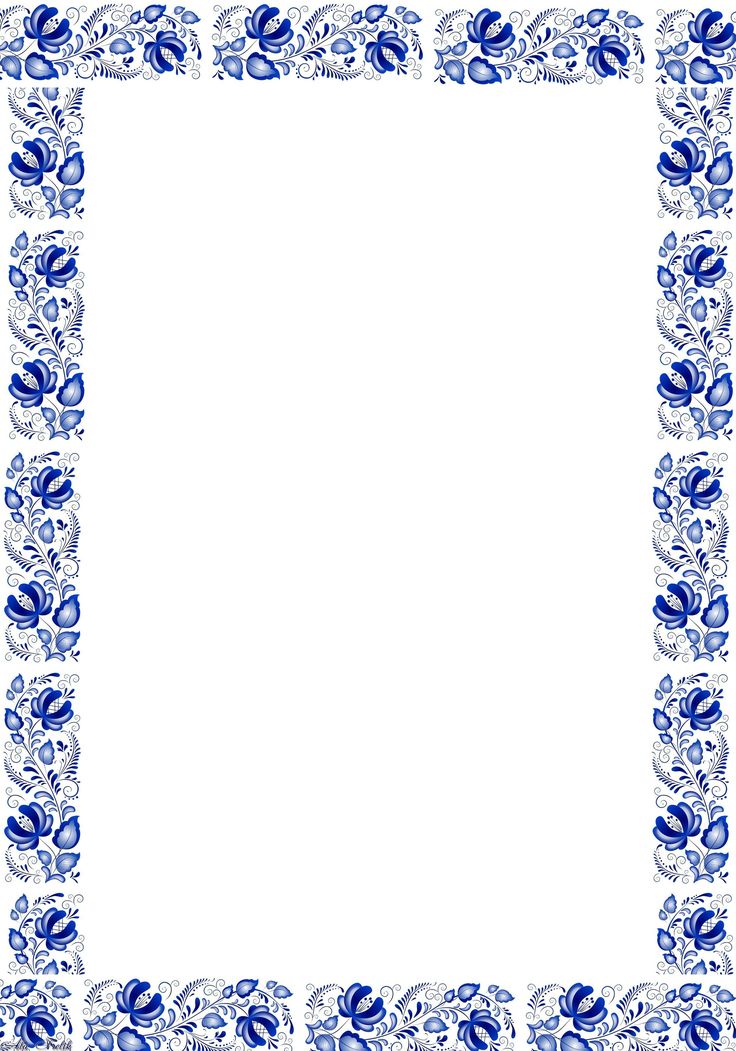
5. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группе по теме проекта. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)



**II этап — основной (13.01-16.01)**

**Организованная работа с детьми, родителями, педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| **13.01-15.01** | Совместная деятельность детей и педагога:  -Беседы с детьми «Что такое «гжель»? «Бело-синее чудо», «Гжель – сказочная роспись»  -Рассматривание иллюстраций, рассматривание наглядного материала.  - Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства гжельской росписи.  -Рассматривание простейших элементов гжельской росписи.  -Дидактические игры: «Собери узор», «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Обведи и раскрась».  -Пальчикова гимнастика «Тарелка», «Мы веселые матрешки», **«Посадила бабка в печь».**  -Презентация: «Сказочная гжель».  - Слушание песни «Незабудковая Гжель»  муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. | Педагог, дети. |
| **13.01-15.01** | Игровая деятельность:  -П. игра «Чудо-птица», «Платок», «Третий лишний», «Жмурки»  **-**Физкультминутки: «Самовар»,  - Сюжетно-рол. игра «Магазин сувениров» | Педагог, дети. |
| **13.01-15.01** | -Чтение авторской сказки М. Бобровой «Нежно-голубое чудо».  -Чтение легенд-сказок «Откуда в Гжели синий цвет».  -Чтение стихотворений о Гжели.  -**Гжельская сказка** ([Ольга Николаевна Маханюк](https://proza.ru/avtor/olgaatfd))  - Загадывание загадок | Педагог, дети. |
| **13.01-16.01** | Творческая мастерская:  - Пластилинография «Чайник с элементами гжельского узора»  - Рисование «Гжельская тарелочка»  -Аппликация «Гжельское блюдце»  -Конструирование «Дары Фребеля» | Педагог, дети. |
| **17.01** | -Выставка творческих работ  -Фотоотчет в родительской группе по итогам работы над проектом. | Педагог, дети, родители |



**III этап – заключительный (17.01)**

**Цель:** анализ результата работы по проекту, обработка полученных данных, соотнесение с поставленной целью.

- оформление картотеки стихотворений, сказок, пословиц, загадок о народных помыслах;

- дидактическая игра «Книжка-раскраска»;

-выставка творческих работ;

- оформление консультации для родителей по теме проекта: «Чудесная Гжель».

- фотоотчет в родительской группе по итогам работы над проектом.

**Вывод:**

В результате реализации проекта у детей появился интерес к работам гжельских мастеров: дети знают и называют вид народного декоративно-прикладного творчества Гжель, могут рассказать об истории возникновения предметов данного творчества, они усвоили цвета и элементы узоров данной росписи, составляют, изображают декоративные узоры используя элементы гжельской росписи, получают положительный эмоциональный отклик от своей деятельности. Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества. Ребята научились воспринимать прекрасное и доброе, любоваться красотой.