

**Республиканская конференция**

**«Наследие Кенин-Лопсана: взгляд в прошлое, шаг в будущее», приуроченной 100-летию со дня рождения**

**Монгуш Бораховича Кенин-Лопсана**

**Доклад: «Наследие М. Б. Кенин-Лопсана в образовательном и воспитательном процессе детей мужского пола»**

Ооржак Чаяна Владимировна,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 3

города Чадана

Дзун-Хемчикского кожууна.

**Секция № 2**

**«Наследие М. Б. Кенин-Лопсана в образовании и культуре»**

**Чадан 2025 г**

Актуальность работы: Как поднять дух и нравственность тувинской мужчины, начиная с детства, подросткового возраста. Необходимость привития чувства ответственности за свои поступки, не совершать правонарушения. Взрослея чувствовать ответственность за свою Родину, малую Родину и за свой род. Привитие и сохранение национальных традиций и культуры с помощью тувинского историко-культурного наследия в противовес современным не ценностным объектам – виртуальное общение, дорогие вещи, обладание современными цифровыми «модными» ресурсами.

Цель изучения и исследования данной проблемы: показать каким должно быть воспитание мальчиков на основе наследия М. Б. Кенин-Лопсана, как эффективного инструмента.

Научная новизна работы в том что, ранее тема воспитания детей мужского пола в Туве не исследовалось, не освещалось широко. Также отсутствие единой системы воспитания юношей тувинской национальности, как самобытного народа, у которого огромное наследие этнокультурного и исторического воспитательного потенциала.

Практическая значимость работы: в целом сама работа, результаты анкетирования, данные исследования и практические рекомендации могут использовать классные руководители 8-11-х классов, учителя предмета «Улусчу ужурлар», советники директора по воспитанию, учителя начальных классов и родители.

Задачи работы: одной из важнейших задач в воспитании детей является значимость традиционного воспитания мальчиков как будущих успешных мужчин в разрешении экономических, социальных и нравственных проблем общества. Повышение потенциала мальчиков как будущих мужчин во всех сферах общества.

Предметом работы является изучение и применение культурного наследия М. Б. Кенин-Лопсана в деле воспитания детей мужского пола.

В исторической памяти каждого народа есть люди-символы, и есть события-символы. Тувинский народ за время своего существования накопил колоссальное культурно-педагогическое наследие.

Стоит заметить, что особая ответственность за сохранение и передачу традиций и языка лежит на старшем поколении: именно оно отвечает за живучесть и угасание традиций, а также за развитие и забвение языка. Учитывая особенность и сложность процесса духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на современном этапе, следует считать естественным и неизбежным обращение к историческому опыту родовых сообществ как гаранту защиты детства. Данному феномену придает огромное значение М. Б. Кенин-Лопсан – знаковая личность в историческом и культурном развитии тувинского народа в двадцатом и новом столетии, крупный ученый-этнограф, фольклорист, мифолог, шамановед, искусствовед, краевед. При всей универсальности и уникальности личности ученого для нас Монгуш Борахович прежде всего исследователь-этнопедагог, хранящий и транслирующий духовно-нравственные ценности своего родного народа, тонко чувствующий его психологию, чаяния и обыденное мировоззрение

Они глубоко народны и национально-самобытны, поучительны и несут в себе огромный воспитательный потенциал. В этом и есть неоценимый вклад М. Б. Кенин-Лопсана в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи, особенно детей мужского пола, формирование в них национального самосознания. Сегодня мы имеем право, без сомнения сказать, что он истинно народный, истинно национальный педагог, национальный герой, национальный гений. Изучая уникальные этнографические исследования М. Б. Кенин-Лопсана, мы встречаемся с умозаключениями – постулатами, ставшими требованиями, которые являются необходимыми и мыслимыми для соблюдения в реальной жизни. Это предположение, которое не нуждается в строгом доказательстве, но должно быть сделано веско и обоснованно (правдоподобно) на основе фактов или исходя из систематических или практических объяснений. Например, из книги «Традиционная культура тувинцев» мы находим такое утверждение, что древние тувинцы особо выделяли периоды человеческого возраста, которые приходится прожить семь раз согласно созвездию Большой Медведицы, которое не теряет свою численность, хотя оно в ночном небе то появляется, то исчезает [3, 4]. Каждому отрезку возрастного периода присуще определенное социальное предназначение: ребенку до трех лет надобно находиться около матери, а значит – принимать тепло материнских рук, ее колыбельную песню, по содержанию своей представляющую педагогическую модель совершенного человека. Необходимо признать, что родовое сообщество пристально следило, как растет и развивается ребенок, каково его поведение и социальная культура внутри родового сообщества, его отношение к себе, как представителю родового сообщества, родственникам, культуре, окружающему обществу, природе.

Дети от трех до пятнадцати лет приобщаются к труду. Девочки в пятилетнем возрасте могли уже доить коз, а мальчики – пасти коз и ягнят. А в четырнадцатилетнем возрасте подросток должен уметь заколоть барана, девочка – чистить внутренности зарезанного барана [3, 5]. Далее, молодежи от шестнадцати до двадцати девяти лет желательно было иметь достаточно обеспеченную семью. В среднем возрасте от тридцати до сорока пяти лет разрешалось бывать на свадьбах, выпить по две чашки спиртного, произнести благопожелание [3, 6]. В зрелом возрасте – от сорока шести до шестидесяти одного года возраста – и это люди, имеющие большой жизненный опыт и ясный ум. В пожилом возрасте – от шестидесяти одного до восьмидесяти одного года люди выдерживают самые трудные жизненные испытания. А в возрасте 81 год – это люди, создавшие материальные и духовные ценности для нынешнего и будущего поколений, это те, которым необходимо отдать дань поклонения в день Шагаа – в день нового года по лунному календарю. Это носители мудрости социального опыта и народного воспитания. Как видим, в наследии ученого личность представлена как целостная структура, формирующаяся в процессе человеческой деятельности и в процессе социализации в условиях преемственности поколений, в условиях передачи культурных ценностей из поколения в поколение. Смена видов деятельности, воспитание человека культуры с каждым периодом усложняется.

Есть еще такой постулат: «Не обижать душу человека». Здесь жизнеутверждающей идеей служит то, что древние тувинцы называли мать богиней [3, 6]. Мать всегда желала для своего ребенка только благополучного будущего. «Материнский рассказ не носит ни приказного, ни принудительного, назидательного характера и тем самым обладает особой притягательностью». Так, утверждение наших предков «Ребенок не должен стирать узоры сундука: лицевая сторона сундука и лицо человека должны быть красивыми» не требует доказательства и сделано на основе традиционного мировосприятия

Особенно это выражается в социальном сотрудничестве, в понимании значимости внутрисемейных, межпоколенных отношений и связанных с ними нормами поведения. В учениях отчетливо прописаны правила, соблюдаемые детьми в отношении взрослых. Это показатель иерархизированности отношений, регулирующих стабильность общества. Есть старшие и младшие. Здесь уместно подчеркнуть, что требование от младших уважения к взрослым без учета их мнения может породить, с одной стороны, покорность, беспрекословное подчинение воле старших, с другой – скрытую агрессивность, недовольство и непослушание. В сегодняшних реалиях необходимо переосмысление предписаний. Нам представляется важным обратить внимание на нравственную составляющую наставлений наших предков, знать, кто такие наши предки, какие существуют нормы и правила обращения к родственникам, какие существуют родовые группы и многое другое.

Очевидно, что современная школа не справляется с воспитанием, в ее основе, – лишь получение среднего образования. Дети видят, как рядом соседствуют добро и зло, сильные и слабые. В основе социума – биологический закон «естественного отбора» – кто сильнее. Родители «утонули» в капризах современных детей: кругом телекоммуникация. Родители – снабженцы. Уровень «крутизны» или доминантное положение их детей равно скорости передачи информации и завладению экранами монитора и телефона. Идет отторжение семейных родовых ценностей, так как родители вместо того чтобы воспитывать своих детей они заняты на работе ради удовлетворения потребностей своих детей. Тувинские дети предоставлены сами себе. Это привело к тому, что они неправильно выбирают свой жизненный путь, неправильно ставят ориентиры и ценности. Чаще всего дети выбирают западную культуру, массовую культуру и легко подвержены плохому влиянию. Поэтому мы наблюдаем очень много правонарушений среди подростков мальчиков, в том числе суициды из-за того что у детей не сформированы сильный тувинский дух и характер. Чтобы восполнить все эти пробелы и негативные явления в образовательной системе, рекомендую использовать заветы и учения нашего М. Б. Кенин-Лопсана.

Остановимся на рекомендациях. Новое поколение теряет навыки и традиции тувинского народа. В связи с этим, следует соорудить дворы жилых комплексов необходимыми этнокультурными элементами. Например, для тренировки необходимых навыков: «надеть» уздечку, закрепить седла на лошади, также на олене и верблюде. Создать макетированные чучела оленей, лошадей, верблюдов, яков, чтобы городской ребенок мог бы ощутить себя частью также традиционной культуры и на время оказаться чабаном. Наблюдается у подрастающего поколения потеря навыков общения с домашними животными. В школьную среду необходимо интегрировать работы, ставшие классикой М. Б. Кенин-Лопсана. Из «Тыва алгыштар» [4, 1992] пропевать алгыши, как метод «озвучивания» родного языка. Кроме того, автор обращается в министерства образования и науки, культуры РТ о внедрении историкокультурологического фильма, выпущенного совместно с ГТРК «Тыва», - о подвиге тувинских добровольцев в школьные программы. Необходимо на практике эффективно использовать совет отцов, которую до сих пор используют многие наши кожууны и села, использовать программу «Мужской путь», составленная институтом развития национальной школы. Также огромное внимание нужно уделить семейному воспитанию в школах. В современной Туве наблюдаются ранние гражданские браки, да это характерная для нас традиционная модель. Нужно обучать детей обеих полов как создать свою семью, как создать счастливую семью. Особое внимание уделять «Кодексу чести тувинских мужчин», которая уже теряет свою актуальность. В заключение хотелось бы остановиться на роли Кенин-Лопсана в воспитании именно тувинских мальчиков, чтобы они не теряли свою идентичность и культуру в современном мире. В этом отношении большую роль может сыграть труд М. Б. Кенин-Лопсана «Традиционная культура тувинцев», где есть девять важных воспитательных навыков для тувинских мальчиков. Это девять трудностей, которые должен преодолеть будущий мужчина. Наши предки говорили: если мужчина не может преодолеть трудности, которые он встретит на своем пути, то его мечты не сбудутся. Он уронит свою честь и свое мужское достоинство. Девять трудностей связаны с возрастом мужчины, что означает: с детства нужно так приучать сыновей, чтобы они преодолели трудности охотника, животновода и земледельца.

1. Парень закаляется в жгучих морозах – девятикратных лютых стужах – чтобы не было суставного ревматизма, чтобы закалять мальчиков.
2. Девятилетний мальчик должен управлять лихой лошадью без седла на конских скачках – чтобы мальчик был помощником отца или дедушки и чтобы не было страха.
3. Девятилетний мальчик должен иметь девятиметровый аркан и ловить им лошадей – чтобы быть ловким и метким.
4. Преодолеть все девять опасностей - чтобы избежать опасности (быть следопытом, угадать характер животных, узнавать погоду по солнцу, по новолунию, по звездам).
5. Преодолеть горе по поводу смерти близкого человека, по поводу разлуки, преодолеть пожар, черную ложь и клевету, не оказываться в плену у подхалимов.
6. Преодолеть девять рек, чтобы увидеть других и испытать удачу.
7. Перейти девять перевалов, принять участие в проведении и решении больших дел. Поехать в самые дальние места по службу долга или учебы. Мужчина должен любое дело довести до конца. Сделать большое дело это значит преодолеть большой перевал.
8. Быть осторожным, предохраняться от удара молнии Девяти небес. Не бояться ездить в любую погоду, днем и ночью, в любое время года, при любых обстоятельствах: если даже буря, дождь, снег.
9. Мужчина в течение своей жизни должен получить дары Танды-тайги. Это значит пить чистую воду тайги, чтобы жизнь была долгой.

Все эти воспитательные традиции и основные правила, которые должны знать дети мужского пола в возрасте от трех до семи лет, правила которые должны соблюдать дети мужского пола в возрасте от 13 до 17 лет, написанные М. Б. Кенин-Лопсаном должны быть использованы в воспитательной практике в современный период. Сами дети подростки должны знать все эти правила и наказы, наизусть знать культурное ценности своего народа.

Практическая часть данной темы было изучено с помощью анкетирования юношей, мальчиков 8-11 классов МБОУ СОШ № 3 города Чадана. Цель анкетирования: выявление уровня воспитанности и уровень знаний культурных ценностей своего народа. Результаты анкеты представлены в презентации.

Материал для использования по семейному воспитанию подростков.

Бурунгу тыва кижиге чүве бүрүзү тускай уткалыг, үнелиг болгаш ону хумагалаар, камнаар, аңаа эки хамаарылгалыг чораан. Тыва кижиниң кижизиг, чараш, чаптанчыг аажы-чаңын бис кырган-ававыстан, ававыстан көрүп өскен бис. Олар боттарының үлегери-биле ажы-төлү бисти чажывыстан тура ёзу-чаңчылдарга, сагылга-чурумга өөредип келген. Бистиң өгбелеривистиң өөредип чораан ёзу-чаңчылдарының чамдыызын-даа болза допчулаарга мындыг:

Кижилерге хамаарыштыр Улугну улуг, бичиини бичии деп хүндүлеп чоруӊар. Кижи деп амытан ыяш-даш ышкаш, үнүшбойдус ышкаш дазыл-дамырлыг, уксаа-төөгүлүг болур чоор. Кижиниӊ ада-иези кончуг. Оларныӊ ындында кырган ада-ие кончуг. Олар чок турган болза, бис кайыын кээр бис? Төрел аразында даай улуг. Даайыӊарга бак кылынмаӊар. Даайынче хол анныр кижиниӊ холубуду сирилээш апаар чүве-дир, кончуг. Даай болур кижи боду база кончуг төлептиг болур. Төрелаймакты быжыглаар кижи ол, оларныӊ чөлеӊгиижи, камгалакчызы, сүмелекчизи апаар ужурлуг. Чээннеринге ажык-дузалыг, хүндүткелдиг, ажыл-агый кылырынга, амыдырап-чурттаарынга үлегерлиг болур. Эр кижи амыдыралдыӊ башкарыкчызы, өг-бүлениӊ азыракчызы, эӊ-не кол кижи болур. Мону сагып чоруӊар, уруум: – Чаа хайынган шайныӊ, чемниӊ үстүн өгнүӊ эр ээзинге кудары, салыры албан. – Эр кижиниӊ будун, бодун артап болбас, ынчанмас, ылаӊгыя кыс кижи. Ооӊ сузу суларай бээр. – Эр кижиниӊ бөргүн, содак-шудаан өрү салыр. Ында ооӊ сүлде-сүзүү, угаан-бодалы, күчү күжү сиӊген боор.

Литература:

1. Кенин-Лопсан М.Б., Тыва улустуң бурунгу ужурлары. – Кызыл, 1994.

2. Кенин-Лопсан М.Б., Тыва чаңчыл. – Кызыл, 2003.

3. Кенин-Лопсан М.Б., Традиционная культура тувинцев. – Кызыл, 2006

4. Кенин-Лопсан М.Б., Тыва чаңчыл. – Кызыл, 2010.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

6. Кан В. Этносоциальные изменения в Туве: итоги переписи 2010 года // Тувинская правда. – 2013 – 15 августа.

7. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 1999. – № 4. 43

8. Шаалы А.С. Становление и развитие этнопедагогических исследований в Туве.

«Этнопедагогические постулаты в наследии М.Б. Кенина-Лопсана» статья из материалов НПК. Родовое сообщество как гарант защиты детства: история, современное состояние и перспективы.

Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 90-летию М.Б.Кенин-Лопсана. 24 октября 2015 года/ Сост. Г. Д. Сундуй, А-Ч. В. Куулар. — Кызыл: ИПО «Билиг» Института развития национальной школы. — 2015.