**Развитие мелкой моторики рук**

**I младшей группе**

**Воспитатель группы «Малышок»**

**Абдразакова А.Ш.**

Уровень развития движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем он лучше развивается. Поэтому, начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на зону головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Занятия и игры, направленные на развитие моторики кистей и пальцев рук, сейчас особенно популярны. У большинства современных детей, особенно городских, отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук. Еще лет двадцать лет назад взрослым, а вместе с ними и детям, большую часть домашних дел приходилось выполнять руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры, готовить еду и др. сейчас не принято штопать одежду, мало кто занимается рукоделием, многие операции за человека выполняют машины- кухонные комбайны, стиральные машины, моющие пылесосы. Все эти тенденции самым непосредственным образом отражаются на развитии детей, особенно на развитии моторики рук. Уровень моторного развития рук (сила, ловкость, скорость и точность движений) и ручных навыков (использование различных инструментов –ножниц, иголки, лопатки и др., застегивание и расстегивание застежек и т.д.) в дошкольном возрасте является диагностическим фактором, определяющим уровень развития общей моторики и речи. И если руки развиты недостаточно, то это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии в развитии ребенка.

Игры и упражнения, которые помогут укрепить руки малыша. Упражнения можно проводить в перерывах между основными занятиями, во время игр в группе или на прогулке либо использовать в качестве разминок на занятиях.

Существует множество различных способов, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук дошкольников.

Игры, в которые играем мы с детьми младшего возраста.

**Игра «Крутись карандаш»**

Цели: Сделать массаж ладоней ребенка.

Материалы: Карандаши с ребристой поверхностью.

Ход игры

Раздайте малышам карандаши и предложите покатать их по столу вперед-назад. Предварительно покажите малышам, как выполняется это движение. («Сегодня мы с вами будем не рисовать карандашами, а катать их по столу: вот так, вперед-назад. Чтобы карандаш не укатился, крепко надавите на него ладошкой»

**Игра «Не боюсь колючек»**

Цели: сделать массаж ладоней ребенка.

Материал: бигуди- липучки небольшого диаметра.

Ход игры

Раздайте малышам бигуди и предложите их потрогать. Обратите внимание детей на то, что бигуди на ощупь колючие: «Посмотрите, какие колючки. Потрогайте их. А теперь повторяйте за мной: «Я колючек не боюсь, даже если уколюсь!»

Предложите малышам покатать бигуди между ладошками, нажимая на них с разной силой. Следите за тем, чтобы во время выполнения упражнения ладони детей были прямыми и напряженными.

Игры с различными предметами и материалами.

**Игра «Спрячь в ладошке»**

Цели: укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

Материалы: кусочки поролона или резиновые кольца и другие игрушки из пористых, гибких или упругих материалов, которые можно сжать в руке (по количеству детей)

Ход игры

Раздайте малышам небольшие кусочки поролона и предложите спрятать их в ладошке так, чтобы никто их и не нашел- зажмите покрепче в ладошке!»

Дети, которые хорошо спрятали поролон, оставляют его себе. Если предмет виден, ведущий забирает его.

**Игра «Котенок»**

Цели: укреплять мышцы пальцев и кистей рук: учить подражать движениям взрослого.

Материалы: маленькие резиновые игрушки –пищалки: котята (по количеству детей)

Ход игры

Раздавайте малышам игрушки и предложите сжать их в кулачке. В это время читайте двустишие:

Ты, котенок, не пищи,

Лучше маму поищи.

Игру повторите несколько раз. Подобные игры можно проводить с самыми разнообразными игрушками-пищалками.

Можно предложить детям сдуть со стола ватку, перышко, небольшой бумажный комочек, направив на эти предметы струю воздуха.

Игра «Ямки»

Цели: развивать силу рук, хватательные, соотносящие движения рук.

Материал: тесто(пластилин), фасоль, горох, камушки), поднос, карандаш.

Ход игры

Предложите ребенку размять в руках кусок мягкого теста, затем положить его на поднос и сделать в нем «ямки», надавливая прямым указательным пальцем. Таким же образом можно действовать несколькими пальцами (2-3) или всеми пальцами одновременно, одной или обеими руками. В получившиеся ямки предложите малышу положить крупу, бусину.

При работе с пластилином ямки можно сделать не заточенной стороной карандаша, а в получившиеся углубления положить фасоли, горошины, камушки.

Игра «Спрячь шарик»

Цели: развивать силу рук, соотносящие движения рук.

Материалы: тесто или пластилин, пластмассовые или стеклянные шарики (желательно с гладкой поверхностью, чтобы тесто не прилипало к ним).

Ход игры

Перед началом занятия подготовьте мягкое тесто. Его можно подкрасить, добавив во время замешивания пищевую краску. Раздайте детям по кусочку теста и предложите размять его.

Покажите малышам яркие шарики и попросите сначала спрятать их в тесто, а затем найти.

Повторите игру несколько можно попросить сначала спрятать их в тесто, а затем найти.

При работе с пластилином можно попросить детей сначала облепить шарик слоем пластилина, а затем снять его.

**Игра «Пересыпь крупу»**

Цели: учить пересыпать сыпучие вещества из емкости в другую.

Материалы. Разные виды круг или песок, ложка, совок или воронка, различные емкости (коробки, миски, пластмассовые чашки, сосуды, пакеты и др.)

Ход игры

Предложите детям при помощи ложки, совка или воронки пересыпать крупу из одной емкости в другую (пересыпать крупу дети могут и руками): «Жила – была на свете мышка-норушка. Она была очень запасливая. У нее в норке хранились разные крупы и семена. Давайте поможем мышке разложить зернышки в банки, коробки и пакеты. Теперь запасы хорошо сохранятся».

**Игра «Где шарик»**

Цели: развивать соотносящие движения рук; знакомить с предметами разной величины.

Материалы: шарики и другие игрушки разной величины (которые помещаются в одной ладони и которые помещаются в двух ладонях, по количеству детей)

Ход игры

Раздайте детям маленькие шарики и предложите спрятать их в ладонях. Предварительно покажите малышам, как спрятать шарик, зажав его в ладони: «Вот шарик. А теперь, где шарик? Нет шарика!»

Затем предложите малышам спрятать шарики большого размера.

Если у детей не получается это сделать, продемонстрируйте, как спрятать предмет, зажав его между ладонями: «Не помещается шарик в ладошке? Большой шарик. Давайте накроем его другой ладошкой – теперь не видно шарика».

Игра «Бумажные снежки»

Цели: развивать силу рук.

Материалы: листы бумаги.

Ход игры

Раздайте детям листы бумаги и попросите смять их в комки (объясните малышам, что мять можно только ненужную бумагу).

Затем предложите малышам поиграть в «снежки»: «Какое сейчас время года? Лето. А так хочется поиграть в снежки! Давайте сделаем снежки не из холодного снега, а из старой бумаги, и поиграем!»

**Игра «Веселый шнурок»**

Цели: развивать движения кистей и пальцев рук

Материалы: толстые шнурки или узкие ленточки Ход игры

Намотайте на руку ребенка шнурок, обмотав каждый пальчик несколько раз.

Затем предложите малышу размотать шнурок и снять его с руки, а после – обмотать шнурком вашу руку.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребенку: во-первых, развивают его руку, подготавливая ее к овладению письмом; во-вторых, формируют у него художественный вкус; в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта