|  |
| --- |
| **«Организация построения траектории индивидуального развития».**    Одним из направлений модернизации образования является обеспечение индивидуальной траектории обучения школьников. К 6 годам каждый ребёнок имеет определённые знания, умения и жизненный опыт. Если создать необходимые условия его развития, то можно утверждать, что все дети способны успешно учиться в начальной школе. Главная задача учителя - выявить структуру развивающейся личности каждого ученика; определить его индивидуальную образовательную траекторию; обеспечить психолого- педагогические условия её выявления и поддержки средствами обучения. Актуальность использования индивидуально - дифференцированного обучения связана с тем, что уровень подготовки и развития способностей к учению не у всех школьников одинаковый. Разные учащиеся по- разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.  Я выделила 4 этапа в индивидуализации и дифференциации:  **1этап**: Изучение индивидуальных особенностей учащихся.  На первом этапе работы проведена диагностика готовности к школьному обучению с психологом школы, которая помогла мне выявить уровень развития психических процессов каждого ученика.  Выяснилось, что 3 учащихся имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 9- на среднем и 2 учащихся - на низком уровне готовности к школьному обучению. Исходя из этого, была спланирована помощь учащимся, соответствующая характеру отставания.  **2этап**: на основании результатов обследования учащиеся были распределены в три группы:  а) первая группа обучающихся характеризуется слабой подготовленностью к школе, недостаточной сформированностью психических процессов или необходимых общеучебных умений. Они нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя.  б) вторая группа учащихся характеризуется достаточной подготовленностью к школе, владение основным обязательным объёмом знаний и умений. Этим учащимся требуется определённая помощь со стороны учителя.  в) третья группа учащихся имеют высокую степень подготовки к школе, выраженную познавательную мотивацию, способность к творчеству при выполнении заданий.  **3 этап**: Составление индивидуальной образовательной программы для каждой группы по предметам.  Полученные результаты позволили мне проектировать индивидуальную образовательную программу по русскому языку для первой группы учащихся, которые нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя.  **4 этап** работы - отслеживание динамики индивидуального развития.  **Проект «Траектория индивидуального развития для учащихся первой группы»**  **Цель проекта:** Создание и изменение организационных процессов воспитания и обучения.  **Задачи проекта:**   1. **Выявление круга устойчивых интересов ребёнка.** 2. **Воспитание интереса к учёбе.** 3. **Творческое самовыражение учащегося.**   **Обоснование:** Программа разработана в связи с тем, что в процессе деятельности у детей были выявлены проблемы: отставание в учёбе и слабая мотивация учебной, познавательной деятельности.  **Предполагаемый результат:**   1. Повышение мотивации к учёбе 2. Деятельность учащихся, способствующая творческому самовыражению. 3. Улучшение успеваемости учащихся.   После проведённых исследований установлено:  Учащиеся удовлетворительно, посредственно выполняют задания и дают ответы. Способны воспроизводить определённую сумму фактических знаний, не осознавая в целом их глубины, системности, обобщённости. Применяют усвоенные способы деятельности в стандартных условиях, по образцу.  В соответствии с индивидуальной траекторией развития распределяю учебный материал на уровни:1. Задания базового уровня обеспечивают обязательное усвоение учебного материала. 2. Задания поискового уровня 3. Задания творческого уровня.  Для прохождения данной траектории учащимся предлагаю образовательный маршрут.  Затем для каждого ученика создаются отдельные индивидуальные папки и результаты заносятся туда. Повторный контроль показывает степень осознанности выполнения задания,  Как ребёнок объясняет, придерживается ли алгоритма, придерживается ли алгоритма ответа. Если ученик справился с заданием первой группы, то в дальнейшем ему даются более усложнённые задания. И так, можно наблюдать рост развития каждого ученика.  Результаты контрольных работ вношу в специальную таблицу учёта ошибок, допущенных в работе каждым учеником и всем классом. Аналогичную работу можно проводить и по другим предметам.  Затем проводится мониторинг реализации компетентностного подхода в проектировании индивидуальных траекторий развития учащихся.  **Данный этап предполагает:**  -Определение способов контроля и оценки продвижения каждого учащегося.  - сомооценка. |