**Родительское собрание в**

**подготовительной к школе группе № 11 «Почемучки»**

**Тема: «Развитие речи старших дошкольников»**

**Цель:** привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

**Задачи:**

1. Расширить знания родителей о возрастных речевых особенностях детей;

2. Формировать знания родителей о значении развития правильной

речи детей;

3. Побуждать родителей помогать ребёнку в овладении нормами и   
правилами родного языка.

1. Вступительное слово воспитателя по теме.

Добрый вечер, уважаемые **родители!** Мы рады видеть вас. Нас всех   
объединяет интерес к теме **родительского собрания**, а она действительно   
заслуживает внимания. Листочки и карандашики помогут вам записать   
какую-то мысль или вопрос, с которым вы хотели бы обратиться к нам. Итак,   
тема нашей **встречи** ***«Развитие речи старших дошкольников»***

1. *«Немного науки»*

Важнейшее приобретение в дошкольном возрасте является овладение   
речью как средством для познания того, что его окружает и тех, кто рядом с   
ним. **Дошкольный** возраст - самый подходящий период для обогащения и **развития речи.** В более **старшем** возрасте овладение речью, как   
показывает практика, происходит менее успешно. Общение является   
непременным условием для **развития детей старшего дошкольного**   
**возраста.** Формированию данного психического процесса необходимо   
уделять особенно большое внимание. Детский сад предусматривает   
различные программы и технологии обучения детей, в том числе   
направленные на **развитие речи и словаря дошкольника**, особенности   
обучения родному языку. В детском саду у детей **развивается звуковая**   
**культура речи,** обогащается, закрепляется и активизируется разговорный   
словарь дошкольника. Правильная речь в области грамматики также   
значительно совершенствуется.

В ДОУ дети **старшего дошкольного** возраста овладевают самой   
важной из форм речевого общения - устной речью. **Развитие речи у   
дошкольников** способствует расширению круга общения детей **старшего**   
**дошкольного возраста.** Они много разговаривают с родными и близкими   
взрослыми. их речь становится более выразительной, имеет свои   
особенности. А также **развивается** их общение с малознакомыми   
взрослыми. С помощью **речи дети старшего дошкольного** возраста активно включаются в общение с другими детьми во время игры и самостоятельной деятельности. Речь ребенка часто сопровождается предметными действиями. Например, ребенок берет игрушку и начинает комментировать свои действия. Эта форма **речи** играет огромное значение в процессе становления мышления ребенка. Это говорит о том, что речевое общение **дошкольника** **расширяется,** он начинает думать, размышлять с помощью слов и фразы. Речь, в данном случае, показывает сформированость мышления ребенка **старшего дошкольного возраста.**

Основная задача речевого **развития** детей — это овладение нормами и   
правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а   
также **развитие** у детей коммуникативных способностей, т. е. способности   
общаться.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со   
взрослыми.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего   
возраста проявляют большой интерес к **речи:** создают новые слова,   
ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но   
при стихийном речевом **развитии** лишь не многие дети достигают   
определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение,   
чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать   
творческому отношению к **речи.**

1. *«Пообщаемся»*

Предлагаем Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного прокомментировать свой выбор *(раздать каждому* ***родителю).***

1. Эмоциональное общение **родителей** с ребёнком с момента рождения.

1. Общение ребёнка с другими детьми.
2. Речь взрослого - образец для подражания.
3. **Развитие мелкой** моторики **рук.**
4. Чтение детской художественной литературы.
5. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

**Развитие речи прямо влияет на развитие мышления.** По   
высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством   
родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного,   
эстетического и эмоционального **развития.** Обучение родному языку   
предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как   
стержень полноценного формирования личности ребёнка, который   
представляет большие возможности для решения многих задач умственного,   
эстетического и нравственного воспитания.

Давайте подумаем, какие основные задачи **развития речи** должны   
решаться на протяжении всего **дошкольного возраста?** Чем нужно   
заниматься с ребёнком?

*(Высказывания родителей)*

1. Воспитание звуковой культуры **речи.**
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя **речи.**
4. Обучение рассказыванию - связная речь.

Речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего.

1. Игры *«на развитие речи»*

А сейчас я предлагаю вам ненадолго стать детьми и поиграть.

1. Большое значение для развития **речи** дошкольника имеет   
обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей   
жизни и в процессе наблюдений за природой.

**(родителям** предлагается ответить на вопросы, подобрать эпитеты к   
словам)

*«Подберите эпитеты к словам»*

-снег *(белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)*

-человек *(вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)*

-ветер *(сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)*

-дождь *(холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)*

-луна *(яркая, растущая и т. д.)*

2. В **дошкольном** возрасте дети активно осваивают окружающий мир,   
формируется восприятие, **развивается речевая культура.** Если речь   
хорошо **развита,** то **дошкольнику** легче передать свои мысли, эмоции,   
переживания. Речевое **развитие** не является обособленным   
процессом. **Развитие воображения**, формирование произвольной памяти,   
умение внимательно слушать произведения художественной литературы,   
ответить на вопросы по тексту — всё это способствует формированию   
и развитию речи. Художественные тексты являются хорошим помощником   
в **развитии** **речи** ребёнка. Рассказывайте, читайте детям сказки, стихи,   
рассказы.

А если сказка хорошо знакома, то её можно и проиграть. Сейчас ребята   
покажут вам, как они обыгрывают сказки в свободной деятельности. Сказка   
называется *«Под грибом» (дети инсценируют сказку).*

Большую роль в **развитии**  **речи детей играет** **развитие** интонационной выразительности речи. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам. В детском саду при разучивании стихов, песен, инсценировок мы сталкиваемся с   
монотонностью, невыразительностью детской **речи.** Это связано с тем, что   
дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла   
высказываний и своего отношения к происходящему. Попробуйте прочитать   
ребёнку один и тот же текст по-разному: монотонно и с интонацией. Ребёнок   
сразу поймёт разницу. Важно при чтении произведений детям обращать   
внимание на выразительность и темп речи.

Для Вас родители я подготовила памятку *«Как нужно читать детям» (раздать каждому* ***родителю).***

4. Советы **родителям:**

Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:

- У ребенка должен быть стимул для разговора *(это может быть Ваш   
вопрос, просьба* о *чем-то рассказать).*

-Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от   
просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля и т.   
д.

**-**Влитературе можно встретить множество игр на **развитие словаря,**разговорной **речи дошкольников.** Это такие, как: *«Назови любимые   
игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши   
свою одежду»* и многие другие. Поиграйте с детьми.

- Прочитав книгу, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и   
попросите рассказать, что на них изображено. Предложите нарисовать   
понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по **развитию речи** была   
систематической.

-Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е.   
овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой   
среды.

**-**Не торопитесь все рассказать и объяснить сами *(взрослые это очень любят).* Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не

торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.

**Развитие мелкой** моторики.

Большое значение для **развития речи имеет развитие мелкой**моторики **рук:** лепка, мозаика, конструкторы, рисование, обводка,   
штриховка, работа с бусами, бисером, шнуровка, расстегивание и   
застегивание мелких пуговиц и др.

5. Заключительное слово.

В детском саду уделяется большое внимание **развитию речи,** но без   
помощи **родителей,** без. вашего тесного общения с ребенком, без вашего   
примера красивой, грамотной **речи,** нам не удастся справиться со всеми   
трудностями. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить,   
именно вам он подражает в своем общении.

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы вы всегда   
понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас. Пожалуйста,   
оставьте отзыв, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней   
встрече.