**Организация мониторинга логопедической помощи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Кравцова Татьяна Николаевна,

Студент магистратуры 2 курса, Дефектологический факультет, Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского, РФ, Ярославль

Учитель-логопед, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 36, г. Ярославль.

***Аннотация***. Статья посвящена проблеме организации мониторинга логопедической помощи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В отчетах Росстата отмечается ежегодный прирост детей, имеющих различные нарушения в развитии, в частности за последние 2 года число детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) выросло на 7 процентов. Эта общероссийская тенденция находит подтверждение и на уровне Ярославского региона. Наряду с узкоспециализированными группами компенсирующей направленности, в детских образовательных учреждениях стало активно внедряться инклюзивное образование; стали открываться группы компенсирующей направленности, в которых дети с ТНР получают образование вместе с нормотипичными сверстниками. При этом в научном плане, и в плане практической работы возникают вопросы, связанные с оценкой качества образовательных и коррекционных услуг, которые получают дети с ОВЗ в инклюзивных группах.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения документации, в т.ч. и по оказанию логопедической помощи, носят рекомендательный характер, причем для всех образовательных учреждений – и для государственных, и для частных.

В результате отсутствия единых критериев и показателей для содержательного контроля за качеством в система образования города Ярославля, можно говорить о том, что детям с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных учреждениях, особенно в частных центрах, может оказываться несвоевременная и некачественная помощь, что влияет на дальнейшие трудности в развитии и обучении таких детей.

Ключевые слова: мониторнг, логопедическая помощь, дети с ограниченными возможностями здоровья, тяжелые нарушения речи, критерии качества, показатели качества.

**Organization of monitoring of speech therapy for preschoolers with severe speech disorders**   
13.00.03 Correctional pedagogy (sign language teaching and typhlopedagogy, oligophrenopedagogy and speech therapy)

Annotation. The article is devoted to the problem of the organization of monitoring of speech therapy for preschoolers with severe speech disorders. Rosstat reports show an annual increase in children with various developmental disabilities, in particular, over the past 2 years, the number of children with severe speech disorders has increased by 7 percent. This all-Russian trend is also confirmed at the level of the Yaroslavl region. Along with highly specialized compensatory groups, inclusive education began to be actively introduced in children's educational institutions; compensatory groups began to open, in which children with TNR receive education together with their normotypic peers. At the same time, in scientific terms and in terms of practical work, questions arise related to assessing the quality of educational and correctional services provided to children with disabilities in inclusive groups.  
Regulatory legal documents regulating the procedure for maintaining documentation, including the provision of speech therapy, are advisory in nature, and for all educational institutions– both public and private.  
As a result of the lack of uniform criteria and indicators for meaningful quality control in the education system of the city of Yaroslavl, it can be said that children with severe speech disorders in preschool institutions, especially in private centers, may receive untimely and substandard care, which affects further difficulties in the development and education of such children.  
 Keywords: monitoring, speech therapy, children with disabilities, severe speech disorders, quality criteria, quality indicators.

**Введение**

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата) за 2023 год в России проживают около 1 миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), значительную часть из ни составляют дети, имеющие те или иные речевые нарушения разной степени тяжести. В отчетах Росстата отмечается ежегодный прирост детей, имеющих различные нарушения в развитии, в частности за последние 2 года число детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) выросло на 7 процентов. Эта общероссийская тенденция находит подтверждение и на уровне Ярославского региона, и на уровне отдельных образовательных учреждений, в частности мы отследили данную тенденцию на примере МДОУ «Детский сад №36» города Ярославля.

Стоит отметить, что наряду с узкоспециализированными группами компенсирующей направленности, в детских образовательных учреждениях стало активно внедряться инклюзивное образование; стали открываться группы компенсирующей направленности, в которых дети с ТНР получают образование вместе с нормотипичными сверстниками. При этом в научном плане, и в плане практической работы возникают вопросы, связанные с оценкой качества образовательных и коррекционных услуг, которые получают дети с ОВЗ в инклюзивных группах. Сам факт логопедической работы с ребенком с ТНР в инклюзивной группе не гарантирует качество данной работы и достижение коррекционного результаты. В научном плане не определены критерии эффективности логопедической помощи ребенку с ТНР в группах комбинированной направленности. В практическом плане требуется организации мониторинга, позволяющего отслеживать динамику развития ребенка, его успехи и вносить оперативно изменения в коррекционную программу логопедической помощи.

В дошкольных учреждениях с 2014 года введена система внутреннего контроля оценки качества образования (ВСОКО), одним из критериев эффективности в которой выступает оценка условий организации и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Согласно документам, анализ должен осуществляться по следующим направлениям: финансовое обеспечение, наличие педагогических кадров, развитие предметно-пространственной среды. Данная система контроля не рассматривает качество логопедической помощи, что является наиболее важным фактором для оценки, поскольку в дошкольном возрасте важную роль играет раннее диагностирование и исправление речевых дефектов. Ежегодно дошкольные учреждения проводят самообследование. Данный аналитический отчет также, как и ВСОКО, несет в себе только количественные характеристики оценки образования. Проанализировав отчеты дошкольных учреждений города Ярославля за период с 2019-2024 год, можно сделать вывод, что особого внимания проверки качества работы логопедической помощи в публичных актах не выявлено. Таким образом, мониторинг, имеющий место быть в настоящее время, касается формально-организационной стороны, но не оценивает содержательно-результативный аспект логопедической помощи.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения документации, в т.ч. и по оказанию логопедической помощи, носят рекомендательный характер, причем для всех образовательных учреждений – и для государственных, и для частных. Подчеркивая важность и актуальность темы исследования, посвященной мониторингу логопедической помощи детям с ТНР, хотелось бы обратить внимание на то, что итоговый документ, посвященный анализу деятельности логопедической помощи в ДОУ, как и другие документы (отчет по самообследованию, ВСОКО и др) утверждает заведующий, либо директор, но не имея квалификационного уровня и должных знаний при рассмотрении аналитических данных работы логопеда в учреждении, руководитель не может проверить правильность и качество проделанной работы. Это не означает, что каждый заведующий или директор должен иметь логопедическое образование, напротив, требуется разработка критериев и показателей для оценки качества логопедической помощи, которые позволили бы объективно и достоверно оценить работу логопеда даже тем руководителям, которые не имеют дефектологического образования. К сожалению, в системе образования Ярославской области не предусмотрен контроль за учреждениями в части качества оказания логопедической помощи. Мониторинги проводится на уровне наличия документации на сайтах муниципальных организаций.

Особое внимание нужно направить на работу частных образовательных учреждений. Проанализировав интернет ресурсы таких учреждений, можно сделать вывод, что анализу качества образования не уделяется внимание.

В результате отсутствия единых критериев и показателей для содержательного контроля за качеством в система образования города Ярославля, можно говорить о том, что детям с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных учреждениях, особенно в частных центрах, может оказываться несвоевременная и некачественная помощь, что влияет на дальнейшие трудности в развитии и обучении таких детей.

Анализ научной и методической литературы позволил выделить следующие противоречия:

- с одной стороны, отмечает рост числа детей различных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи, при этом количество специалистов, оказывающих соответствующую помощь, недостаточно, что приводит к несвоевременной и некачественной помощи детям с ограниченными возможностями;

- с одной стороны, оказанием логопедической помощи занимаются не только в государственных, но и в частных образовательных организациях, при этом качество оказываемых логопедических услуг не оценивается и не контролируется надзорными органами в виду отсутствия четких проверяемых критериев и показателей качества логопедической помощи;

- с одной стороны, в нормативных документах регламентированы основные направления логопедической помощи, при этом отсутствуют научно обоснованные, единые, проверяемые критерии и показатели качества логопедической помощи, что приводит к тому, что в отчетах учреждений содержатся количественные показатели, которые не позволяют оценить качество оказанной логопедической помощи.

Анализ нормативно-правовой базы позволил сделать следующие выводы:

- анализ, мониторинг и оценка качества образовательной деятельности не несут в результатах оценки качества образования, они склоняются к количественному подсчету тех или иных показателей;

- внутренняя система оценки качества образования проводиться самостоятельно и заноситься в отчет, представленный в открытых источниках, который в дальнейшем проверяют вышестоящие органы;

- нет инструментов для проверки реального состояния качества образования в учреждениях.

Анализ критериев и показателей, которые используются в настоящий момент для оценки качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью в целом и для оценки качества логопедической помощи, можно составить следующий список, включающий 3 блока:

I блок

1. количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;

2. количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования;

3. количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу

4. количество узких специалистов (логопед, дефектолог, психолог)

II блок

1. Количество услуг (количество детей) по освоению образовательной программы дошкольного образования с 1 года до 3х лет (ясельные группы),
2. Количество услуг (количество детей) по освоению образовательной программы дошкольного образования с 3 до 8 лет (дошкольные группы),
3. Количество услуг (количество детей) по освоению образовательной программы дошкольного образования с 3 до 8 лет-дошкольные группы круглосуточного пребывания.

III блок

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

Рассмотренные показатели и критерии оценки качества образовательной деятельности, регламентированные законодательными актами Российской Федерации, несут количественные характеристики, которые не являются показателем качества образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Необходимо разработать и утвердить на законодательном уровне:

- единые шаблоны документов учителей-логопедов;

- способы и формы контроля логопедической помощи;

- усовершенствовать работу центров обеспечивающих своевременное выявление и контроль работы с детьми с ОВЗ.

**Список источников**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019 г.). URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 04.08.2023).
3. 3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальное опубликование правовых актов. № 0001202212280044.
4. Зебзеева В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности. Оренбург, 2019. 160 с.
5. Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение — управление по результатам // Дошкольное образование. 2005. № 20. URL: https://dob.1sept.ru/article.php?id=200502009 (дата обращения: 12.12.2024).
6. Федосова И. Е. Концептуальные основы организации мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 6(34). С. 41—51. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-6-41-51.
7. Богуславская Т. Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. 2016. № 10. С. 16—27.
8. Доронова Т. Н., Доронов С. Г. Оценка результативности образовательной деятельности в сфере дошкольного образования // Управление ДОУ. 2018. № 3. С. 3—6.
9. Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». URL: https://report.apkpro.ru/uploads/share/Р-174 от 16.12.2020 Концепция единой федеральной системы НМС.pdf (дата обращения: 23.12.2024). 340 БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. 2023, ноябрь № 4(65). Подписной индекс – 85747
10. Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Калининградский вестник образования. 2022. № 3. С. 14—24.
11. Захарова Л. М., Майданкина Н. Ю. Научно-методическое сопровождение специалиста в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики // Нижегородское образование. 2022. № 2. С. 91—99.
12. Богоудинова Р. З., Логинова Р. М. Трансформация системы дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национального проекта «Образование» // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 363—367. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.598.
13. Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования. URL: <https://dppo.apkpro.ru/>.
14. Приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». URL: https://normativ.kontur.ru/ document?moduleId=1&documentId=449829 (дата обращения: 20.12.2024).
15. Майданкина Н.Ю. «Научно-методическое сопровождение воспитателя в области оценки качества дошкольного образования». URL:<https://elibrary.ru/download/elibrary_54983160_37597329.pdf> . БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. 2023, ноябрь № 4(65).С. 334-340. Подписной индекс – 85747.
16. Чумакова И.В. «Оценка качества дошкольного образования:проблемы и перспективы». URL:<https://elibrary.ru/download/elibrary_39114529_49172799.pdf> .[Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство](https://elibrary.ru/contents.asp?id=39114523). 2019.[№2](https://elibrary.ru/contents.asp?id=39114523&selid=39114529). С. 19-21.
17. Sarmite Tubele Prevention of Speech and Language Disorders in Preschool Children // Ad verba liberorum: Sciendo, №3 (1). 2011 Pp. 19-31 [Electronic resource]. – URL: <https://docplayer.net/40603933-Prevention-of-speech-and-language-disorders-in-preschool-children.html> 18.12.2024) //Профилактика речевых и языковых нарушений у детей дошкольного возраста.
18. Fortune business insights: сайт. URL: [https://www.fortunebusinessinsights.com/u-s-speech-therapy-market-105574](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.fortunebusinessinsights.com%2Fu-s-speech-therapy-market-105574&utf=1) (дата обращения 02.02.2025)