Муниципальное автономное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Журавушка»

**«Применение нейроигр и нейропсихологических упражнений в работе с дошкольниками»**

Воспитатель:

Лесниченко Ольга Владимировна

Француз Ольга Михайловна

2025г.

**Мы бы хотели с вами поделиться своим опытом работы по теме: «Применение нейроигр и нейропсихологических упражнений в работе с дошкольниками»**

В настоящее время остаётся актуальной проблема увеличения количества числа детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, что в результате приводит к эмоционально-личностной неготовности и адекватной адаптации к социуму.

Причина этой проблемы в особенности строения мозга, а так же в несформированности у них межполушарных связей. Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации и возникают сложности в обучении. Оно дается ребенку тяжело, появляется нелюбовь к обучению и учебе, возможно развитие психосоматических заболеваний. Страдают такие психические процессы, как восприятие, внимание, пространственная ориентация, речь, память, эмоциональное реагирование, моторика и др., которые являются основными и определяющими успешность развития и обучения ребенка.

Такие дети нуждаются в специализированной помощи. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития мозговых структур, а, следовательно, и интеллекта, межполушарных связей и психических процессов. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему.

Поэтому, с целью повышения результативности традиционных психолого-педагогических методов обучения, я в своей работе с детьми использую элементы нейрогимнастики. Моё внимание привлекла эта методика, как элемент развивающей образовательной среды, так как занятия с включением нейрогимнастики проходят непринуждённо, приносят удовольствие, радость и самое главное пользу обучающимся.

**Нейропсихологические игры** – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизация речи. В работе педагога они помогают не только скорректировать некие нарушения в развитии ребёнка, но и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников к выполнению заданий. Разнообразие нейроигр позволяет развивать и усовершенствовать не только психические процессы, но и благодаря интеграции в разные образовательные области закреплять уже имеющиеся знания по математике, предметному и социальному окружению и другие.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Нейроупражнения могут задействовать в своей деятельности не только специалисты коррекционного профиля, но и воспитатели и родители. Можно ввести эти «мозговые тренировки» в ежедневное расписание ребёнка даже в качестве утренней зарядки, чтобы у ребёнка выработалась привычка выполнять их на регулярной основе, ведь залог успеха – правильность выполнения и систематичность.

Заниматься необходимо каждый день, не пропуская, но и не настаивать на занятиях, если ребёнок категорически отказывается. В зависимости от индивидуальных способностей ребёнка следует постепенно усложнять задание – например, ускорить темп выполнения, добавлять более специфичные и интересные движения. Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно. Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами.

Нейроупражнения принесут пользу как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и тем, кто не испытывает трудности в обучении. Гимнастику я провожу в начале занятия, она способствует снятию повышенной активности, тревожности, концентрируется внимание, после чего обучающиеся готовы к дальнейшей продуктивной работе.

**А теперь мы предлагаем вам немного поиграть**

1. **Начнём с самого простого**

**Примеры базовых нейроупражнений**

|  |
| --- |
| **описание** |
| Для начала я предлагаю провести **нейро-гимнастику,** которую можно проводить уже с детьми с 3 лет. В нее входят такие упражнения как колечко, кулак-ладонь.  Для занятий с детьми постарше, я использую нейрокарточки |
| **Зеркальное рисование** Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу. Начинаем рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные елочки 1 веточки как палочки, кружочки, зигзаг, барашки  Когда деятельность обеих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.  Для детей можно использовать готовые нейропрописи, и нейропсихологический набор «Рисуй двумя руками» |
| **Ребро - кулак –ладонь**  Данная развивающая игра проводится с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Ход развивающей игры «Кулак, ребро, ладонь»:  Ребёнку нужно запомнить три положения: кулак, ребро, ладонь. Давайте попробуем  Ребёнок показывает три положения руки на плоскости.  Ладонь на плоскости.  Ладонь, сжатая в кулак.  Ладонь ребром на плоскости.  Упражнение выполняется сначала правой рукой,  потом – левой, затем двумя руками вместе. Молодцы  А можно усложнить задачу и связать с геометрическими фигурами. У вас на столе есть заготовки.  Квадрат – ладонь на плоскости  Круг –ладонь, сжатая в кулак  Узкий удлинённый овал – ладонь ребром на столе |
| Кинезиологические упражнения широко используются в логопедии, психологии, педагогике. Такие задания не только развивают нервные связи, но и веселят детей, доставляя им удовольствие. Ребенок становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев. Применение метода кинезиологии у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, способствует сохранению психологического здоровья и формированию интеллектуальных способностей.  Прежде чем делать кинезиологические упражнения со сказкой, необходимо разучить все упражнение отдельно. Во время исполнения упражнений по ходу чтения сказки каждое движение выполнять по 3-5 раз, в зависимости от сложности упражнения.  Все движения при разучивании выполняются сначала правой рукой, затем левой и потом обеими руками. При разучивании упражнений выполняем полностью связку движений.  **В лесу.** (способ организации – сидя за столом)  **Однажды маленький ежонок потерялся в лесу** (*Упражнение «ёжик». Поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой)*. **Он очень испугался и стал плакать. Тут к нему подбежал зайчонок** (*Упражнение «заяц». Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем*). **Он спросил у ежика: «Почему ты плачешь?». Ежик рассказал зайчику, что пошел гулять по лесу** (*Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук*), **и заблудился, а теперь не знает, как найти дорогу домой** (*Упражнение «дом». Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить*). **Зайчик решил помочь ежонку. Они вместе пошли искать его дом** (*Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук*). **В этом лесу росли большие деревья** (*Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны*). **Долго они шли** (*Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук*), **но дом ежика не могли найти** (*Упражнение «дом». Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить***). Вдруг им навстречу выбежала собачка** (*Упражнение «собака». Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными*). **Зайчик** (*Упражнение «заяц». Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем*), **спросил у собачки, не знает ли она, где дом ежика? Собачка** (*Упражнение «собака». Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными*) **сказала, что знает, где его дом** (*Упражнение «дом». Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить*). **Собачка вместе с зайчиком проводили ежонка до дома** (*Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук*). **Ежонок очень обрадовался и угостил зайчика и собачку вкусными оладушками** (*Упражнение «оладушки». Одна рука лежит на столе ладонью вниз, другая ладонью вверх. Происходить смена положения рук.*) |

В итоге, можно сделать вывод, что регулярное выполнение нейрогимнастических упражнений приносит ребёнку пользу:

Улучшает функции долгосрочной памяти;

Обеспечивает более быстрое восприятие и обработку информации, которая поступает из окружающего мира;

Повышает физическую и умственную работоспособность;

Активирует мыслительную активность тех центров головного мозга, которые возникают за реализацию когнитивных функций;

Способствует более активной подвижности кистей рук;

Развивает творческие способности ребёнка, позволяя открыть скрытые таланты;

Стимулирует развитие мелкой и более крупной моторики пальцев верхних конечностей.