**Коррекционно-развивающая деятельность на логопедических занятиях у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

***Аннотация***

Статья посвящена вопросам организации коррекционно-развивающей деятельности на логопедических занятиях у младших школьников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Рассматриваются особенности нарушений речи детей данной категории, методы диагностики, принципы построения занятий и эффективные приемы коррекции. Приводятся практические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на развитие коммуникативных способностей, улучшение произношения и повышение уровня социальной адаптации учащихся.

**Введение**

Дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития и другие состояния, часто сталкиваются с трудностями в освоении учебной программы и развитии коммуникативных навыков. Логопедические занятия играют ключевую роль в преодолении этих трудностей, обеспечивая условия для полноценного участия ребенка в образовательной среде.

Логопедическая помощь направлена на устранение дефектов звукопроизношения, формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи и повышение общего уровня языковой компетенции. Целью данной статьи является ознакомление специалистов и родителей с современными методами и приемами, способствующими успешной реализации коррекционных задач.

**Особенности нарушений речи у младших школьников с ОВЗ**

Учащиеся начальной школы с различными видами ограничений испытывают трудности в овладении речью вследствие различных факторов, среди которых выделяют следующие группы нарушений:

**Нарушения восприятия и воспроизведения звуков речи**

Дефекты артикуляции приводят к искажению отдельных звуков, замене одних звуков другими, пропускам согласных и гласных букв, смешиванию фонетически близких звуков.

**Недостаточное владение грамматическими категориями**

Нарушение порядка слов в предложениях, неправильное использование падежных форм существительных и глаголов, недостаточная сформированность морфологических конструкций значительно усложняют процесс общения и понимания учебного материала.

**Ограниченный запас активной и пассивной лексики**

Недостаточность активного словарного запаса проявляется в ограниченном количестве используемых понятий, дефиците обозначений предметов, действий и признаков окружающей действительности. Пассивный словарь также ограничен, что затрудняет понимание обращенной речи.

**Методы диагностики речевых нарушений**

Диагностика речевого развития младших школьников включает различные виды обследования, такие как:

- Обследование звукопроизносительной стороны речи,

- Анализ структуры предложений и построение диалогов,

- Оценка способности к пересказу текста,

- Исследование умения выражать мысли самостоятельно.

Обследования проводятся квалифицированными специалистами-психологами и логопедами, обладающими опытом работы с детьми с особенностями развития.

**Принципы построения логопедических занятий**

Эффективная организация логопедических занятий базируется на ряде принципов:

- Индивидуализация подхода к каждому ребенку с учетом особенностей его речевого дефекта и характера имеющихся отклонений.

- Интеграция сенсорных стимулов (слуховых, зрительных, тактильных) для повышения эффективности усвоения новых навыков.

- Использование игровых методов, повышающих мотивацию учеников и создающих позитивную атмосферу на занятии.

- Регулярность и систематичность повторения изученного материала для закрепления полученных результатов.

Важным аспектом является привлечение родителей к процессу воспитания и обучение их специальным методикам домашнего сопровождения, направленным на усиление эффекта от коррекционной работы.

**Эффективные приемы коррекции**

Для успешного решения задач коррекции рекомендуется применять разнообразные техники и подходы, учитывающие индивидуальные потребности каждого ученика. Среди наиболее эффективных приемов выделяются:

**Артикуляционная гимнастика**: упражнения, развивающие подвижность органов артикуляции, укрепляющие мышцы губ, щёк, языка.

**Развитие слухового внимания**: игры на различение звуков, рифмовки, подбор синонимов и антонимов.

**Работа над развитием слоговой структуры слова**: использование карточек с картинками, задания на выделение ударного слога, составление ритмических рисунков слов.

**Формирование правильного дыхания**: дыхательные упражнения, улучшающие голосовую активность и облегчающие произношение сложных сочетаний звуков.

Предлагаем более подробно рассмотреть задания***на развитие восприятия и воспроизведения звуков речи*** *для младших школьников с особыми потребностями на логопедических занятиях.*

I. Задания на распознавание и дифференциацию звуков речи

*1. «Узнай звук!»*

- Инструкция: учитель называет ряд слов, в которых присутствует определенный звук (например, звук Ш). Задача ребенка — поднять руку, услышав этот звук.

Пример: ШАРИКИ, КОТ, ШАЛАШ, ЯЩЕРИЦА, ШЛЯПА, СТОЛ, БЕШЕНЫЙ, СУНДУК.

*2. «Кто спрятался?»*

- Изображены предметы, названия которых начинаются на один и тот же звук (например, на звук М: молоток, миска, мышка, машина). Учитель предлагает назвать каждое слово, выделив начальный звук голосом.

*3. «Назови лишний предмет»*

- Детям предъявляется набор картинок, названия которых содержат один общий звук, кроме одного предмета. Нужно выбрать лишнюю картинку.

Пример: ЛИСА, ЛАМПА, ЩЁТКА, ЛОДКА, ЛИМОН

*4. «Звук заблудился»*

- Называя животное, взрослый намеренно заменяет первый звук на другой. Задача ребенка услышать ошибку и исправить ее.

Пример: Вместо «КОТ» звучит «ТОК». Ребёнок исправляет: «Нет, это кот».

II. Задания на формирование точности произношения звуков (постановка, автоматизация звуков в слогах )

*1. «Покажи движение языком»*

- Учитель демонстрирует артикуляционное упражнение языком (облизать губы, дотронуться языком до носа, щелканье языком). Учащийся внимательно наблюдает и пытается повторить показанное движение.

*2. «Давай попробуем снова»*

- Взрослый медленно произносит сложный звук (например, шипящий звук Ш), демонстрируя правильное положение языка и губ. Затем просит ребенка попробовать произнести этот звук вслух.

*3. «Говори шепотом»*

- Ученик пробует повторять отдельные звуки или короткие слова тихим голосом, сосредоточившись на положении органов артикуляции.

*4. «Отгадай загадку»*

- Загадки, содержащие слова с определенным звуком, вызывают потребность многократно повторять звук в словах, формируя навык произношения.

Пример: Ползёт наоборот, задом наперёд, всё под водой хватает клешнёй. (Рак)

III. Задания на автоматизацию и введение звуков в речь

*1. «Закончи предложение»*

- Начало предложения говорится взрослым, а ученик заканчивает фразу словом, содержащим нужный звук.

Пример: Утром мама сварила вкусный... (суп).

*2. «Расскажи историю»*

- Ребенку дается короткая история с заданием вставлять пропущенные слова, в которых содержится конкретный звук.

Пример: Мальчик Миша увидел красивую... (машину). (Машина)… была синяя, большая и блестела на солнце

*3. «Прочитаем вместе»*

- Учебники, карточки с предложениями или небольшие тексты читаются вслух вместе с учителем, акцентируя внимание на правильном произношении звуков.

*4. «Запоминаем цепочки слов»*

- Ряд слов с определённым звуком запоминается последовательно. После прочтения первого слова второе добавляется к первому, третье — ко второму и т.д., образуя длинную цепочку слов.

Пример: Кошка → кошка гуляет → кошка гуляет вечером → кошка гуляет вечером в саду.

IV. Задания на совершенствование звукоразличения и контроля речи

*1. «Правильно-неправильно»*

- Преподаватель произносит пары похожих слов, отличающихся одним звуком (например, ГОРА-КОРА). Ученик поднимает одну руку, если слышит первое слово, вторую — если второе.

*2. «Напиши букву»*

- Перед ребёнком размещаются крупные буквы алфавита. Учитель громко произносит отдельный звук, а ученик выбирает соответствующую букву и прикладывает её к изображению.

*3. «Помоги зверюшкам»*

- Рассказ с изображением персонажей-животных сопровождается просьбой запомнить имена героев, содержащих определенную группу звуков. Далее рассказ продолжается, и ученики вспоминают имена героев.

*4. «Найди пару»*

- Карточки с парами слов, которые отличаются одной буквой, перемешаны. Необходимо подобрать пары и объяснить разницу в произношении.

Пример: КИТ-КОТ, РОЖЬ-РАЗ, ДОМИК-ДОМНИК.

V. Задания на развитие восприятия интонации и выразительности речи

*1. «Послушай и покажи»*

Учитель озвучивает слова или фразы с разной интонацией (радость, грусть, удивление). Ученик должен показать соответствующий знак рукой или выбрать нужную карточку-эмоцию.

*2. «Исправь интонацию»*

Взрослый читает предложение неправильно, используя неверную интонацию. Ученик повторяет фразу, подчеркивая верный тон.

*3. «Голосовые сказки»*

Чтение небольших историй с ярко выраженными персонажами и эмоциями. Ученики подражают голосам героев, стремясь передать их характер и эмоции через интонацию.

*4. «Читаем по ролям»*

Небольшие сценарии разыгрываются учениками, каждый участник получает свою роль и стремится прочитать реплики героя, соблюдая интонацию и выразительность.

Эти задания целесообразно сочетать друг с другом, делая уроки увлекательными и интересными. Многократное повторение и использование игровых форм обеспечит прочное усвоение навыков восприятия и воспроизведения звуков речи.

Задания на *развитие* ***грамматических***категорий направлены на обогащение речи, расширение активного словаря и формирование грамматических представлений. Рассмотрим ключевые виды заданий, классифицируем их по основным направлениям грамматической работы.

I. Задания на изучение родовых отношений (род имен существительных*)*

*1. Определи род слова*

- Учитель называет ряд существительных, ребенок определяет род каждого слова (мужской, женский, средний пол). Можно дополнить это заданием, нарисовать символ пола рядом с каждым словом. Пример: стол, книга, окно, дом, девочка, яблоко.

*2. Дополнение пар слов по аналогии*

- Первый столбец содержит существительные определенного рода, второй пуст. Нужно заполнить второй столбец словами соответствующего рода.

|  |  |
| --- | --- |
| Стол |  |
| Книга |  |
| Окно |  |

Решение: Стол — стул, книга — тетрадь, окно — дверь.

*3. Подбор прилагательных к словам*

- Определять род существительного проще, если подбирать подходящие прилагательные. Пример: Большой дом, красивая роза, высокое дерево.

II. Задания на изучение числа (единственное/множественное число)

*1. Изменение числа существительных*

- Учитель называет одно существительное в единственном числе, ребенок преобразовывает его во множественное число и наоборот. Пример: Лист — листья, яблоки — яблоко.

*2. Распределение слов по числам*

- Дано два столбца: в одном — единственное число, в другом — множественное. Нужно распределить предложенные слова по колонкам. Пример: Деревья, цветок, птицы, ножницы, ручка.

*3. Заверши предложение*

- Начинается фраза, ребенок добавляет подходящее слово нужного числа.

Пример: На столе лежит... (яблоко, апельсины).

III. Задания на изучение падежей (именительный, винительный, родительный и др.)

*1. Предложение с указанием падежа*

- Читается простое предложение, ребенок выделяет слово и называет его падеж. Пример: Мама купила хлеб. (Родительный падеж — хлеба.)

*2. Закончить предложение подходящим словом*

- Составляется предложение, ученик вставляет подходящий предлог и слово в нужном падеже. Пример: Я пошел гулять... (во двор, около дома).

*3. Игра «Где моя одежда»*

- Картинка с человеком, одетым в одежду разного цвета. Ребенок описывает, кто носит какую вещь, употребляя нужные падежи. Пример: Девочка надевает красное платье, мальчик держит синий шарфик.

IV. Задания на образование временных форм глагола

*1. Переход в прошедшее время*

- Говорится глагол в настоящем времени, ребенок переводит его в прошедшую форму. Пример: Иду — шел, сплю — спал.

*2. Преобразование будущего времени*

- Слово в настоящем времени изменяется на будущее время.

Пример: Бегу — побегу, читаю — прочитаю.

*3. Выбор подходящего времени глагола*

- В предложении недостает глагола, нужно подставить подходящую временную форму. Пример: Мы завтра (идем, пойдем) в парк.

V. Задания на употребление притяжательных местоимений

*1. Вопросительная форма*

- Вопрос начинается с местоимения «чей/чья/чьё», ребенок отвечает полным предложением. Пример: Чьи это туфли? — Это мои туфли.

*2. Вставь местоимение*

- Простое предложение дано без местоимения, ребенок дополняет его подходящим притяжательным местоимением. Пример: Это... шапка. — Это твоя шапка.

*3. Определите владельца*

- Показаны две картинки: одна — владелец вещи, вторая — сама вещь. Ребенок соединяет их линиями и называет отношения словами «мой», «твоя», «его», «её».

VI. Задания на формирование синтаксиса и структурирование предложений

*1. Составь предложение из слов*

- Получив набор слов, ребенок составляет законченное предложение. Пример: Кот, пушистый, играть, любит. — Пушистый кот любит играть.

*2. Предложение написано с нарушенным порядком слов, нужно восстановить правильный порядок.*

- Пример: Сказал дедушка внучке интересные рассказы. — Дедушка рассказал внучке интересные рассказы.

*3. Продолжи рассказ.*

- Педагог начинает предложение, а ребенок продолжает, следя за структурой и соблюдением правил согласования членов предложения. Пример: Однажды утром Петя вышел из дома и... (увидел, услышал, почувствовал).

Приведенные задания построены на принципах простоты и доступности, что делает их пригодными для использования в коррекционной работе с младшими школьниками с ОВЗ. Подобные упражнения помогут закрепить грамматические представления, обогатят активный словарь, научат строить грамотные предложения и снизят количество ошибок в письменных работах.

**Практические рекомендации педагогам и родителям**

Педагогическим работникам и родителям предлагается следовать следующим рекомендациям:

Строго соблюдать режим регулярных занятий и строго контролировать выполнение домашних заданий.

Использовать наглядные пособия и мультимедийные средства для улучшения визуального восприятия учебного материала.

Создавать комфортные условия для самовыражения ребёнка путем предоставления выбора способов выражения мыслей и чувств.

Активизировать познавательную активность обучающихся путём включения творческих элементов в структуру урока.

**Заключение**

Организация коррекционно-развивающих мероприятий на логопедических занятиях способствует значительному улучшению качества жизни младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Важно отметить, что успешность педагогического процесса зависит от комплексного подхода, включающего тесное взаимодействие между учителем, учителем-логопедом, ребенком и родителями. Своевременная диагностика и правильно подобранные методики позволяют достичь значимых успехов в области устранения недостатков устной и письменной речи, создавая базу для дальнейшего личностного роста и социализации ребёнка.

Таким образом, регулярная работа логопеда в сочетании с поддержкой семьи способна обеспечить эффективную реабилитацию и интеграцию ребят с особыми нуждами в школьную среду.