**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У СТУДЕНТОВ СПО**

**Самурская Елизавета Владимировна,**

**преподаватель математики ГБПОУ КК Краснодарский монтажный техникум**

Вопросы формирования финансовой грамотности являются важной частью подготовки будущих специалистов инженерной направленности. Этому уделено внимание в структуре рабочих учебных программ дисциплин общеобразовательного цикла в рамках учебного процесса в среднем профессиональном образовании.

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы развития навыков финансовой грамотности, учащихся при изучении учебной дисциплины математика.

Актуальность темы обусловлена требованиями современной рыночной экономики, необходимостью формировать основы рационального потребительского поведения, а также будущей социальной и юридической ответственностью работников инженерного профиля.

Особая роль в экономическом образовании обучающихся принадлежит такой дисциплине, как математика, еще со времен школьной скамьи. Решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать теоретические основы учебного курса математики к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться молодежи.

Следует дать определение понятию «финансовая грамотность». Это понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей.

К важным решениям финансового характера для каждого человека относятся: вопросы трат и сбережений, выбор нужных финансовых инструментов при планировании расходов и доходов, планирование семейного или индивидуального бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Следует выделить базовые принципы культуры финансового поведения у граждан. К их числу отгостятся:

• реальная оценка своих финансовых возможностей и ограничений при принятии потребительских и финансовых решений;

• понимание необходимости выбора, невозможности удовлетворения всех потребностей и желаний;

• наличие навыка рассмотрения альтернативных вариантов решения;

• количественная (получаемая путем математических расчетов) оценка финансовых последствий принимаемых решений;

• персональная ответственность за последствия (в том числе долгосрочные) финансовых решений.

Каким же образом решаются проблемы формирования финансовой грамотности на уроках математики для студентов СПО? Это разработка банка задач, связанных с повседневной жизнью людей исходя из тематических блоков программы.

Так, к примеру, при изучении процентов много задач можно предложить с учетом реальных жизненных ситуаций в торговых площадках, связанных со скидами или процентами по выплатам кредитов. Практико-ориентированные задачи, с сюжетами из повседневной жизни позволяют усовершенствовать имеющиеся математические навыки и развить творческие способности в моделировании подобных же ситуаций.

Задачи с элементами финансовой математики показывают практическую ценность дисциплины, а также стимулируют деятельность учащихся к тренировке логических и финансовых способностей.

Реалии финансовой ситуации сейчас постоянно изменчивы, поэтому навыки финансовой грамотности необходимо постоянно совершенствовать, что и достигается на уроках при изучении диаграмм и схем.

Визуализация финансовой грамотности достигается на уроках В качестве еще одного элемента, прямо относящемуся к формированию финансовой грамотности, следует отнести диаграммы, которые широко применяются при описании различных финансовых ситуаций.

Приведу примеры некоторых задач при изучении темы «Проценты» для повышения мотивации к будущей профессиональной деятельности у студентов инженерных специальностей:

1. Газовый котел стоит 25 000 руб., включая работу мастера по установке и доставку на дом. Определите стоимость самого котла, если стоимость доставки и установки составляет 10% от стоимости котла.

2. Стоимость потребляемой электроэнергии в Краснодарском крае с 2024 г. для городских жителей домов с газовыми плитами тариф составит 6,53 рубля. Выгодно ли покупать электроплиту, если стоимость электроэнергии с электроплитами составляет 4,57 рубля?

При изучении выражений с переменными, можно использовать практические задачи с расчетом транспортного налога и стоимости проезда на городском электротранспорте. Студент просчитывает вероятность выгоды от студенческого проездного билета на ограниченное количество поездок. Развитие линии банковских задач связываю с изучением квадратных корней.

Учителю важно осознать, что на протяжении всего обучения решение подобных задач должно сопровождаться дискуссией и приводить учеников к самостоятельным выводам о том, как правильно распоряжаться финансами. Только в этом случае можно говорить не только о практическом применении знаний, но и именно о формировании финансовой грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что приобщение студентов к финансовой грамотности может позволить в будущем проще приспосабливаться к постоянно изменяющейся финансовой сфере.