**Интерактивное обучение на уроках биологии в общеобразовательной школе**

**К.В. Петрова, учитель биологии МБОУ «Гимназия №13»**

Биология – считается одним из самых сложных предметов в школьном образовании и учителю зачастую непросто донести необходимый материал до каждого ученика. В связи с этим у многих учащихся возникают проблемы в процессе овладения основами данной дисциплины и чтобы избежать этого, педагогу может помочь использование интерактивного обучения.

Интерактивное обучение строится на активном взаимодействии всех участников учебного процесса, что способствует более глубокому вовлечению учащихся в изучение дисциплины. Большим плюсом интерактивного обучения является разнообразие методов применения. Один из них – метод работы в микрогруппах, который отличается своей практичностью. Работа в них будет уместной, как на уроках открытия новых знаний, так и на уроках закрепления и всегда может помочь учителю разнообразить учебный процесс и заинтересовать школьников [3].

Применяя на уроках метод работы в микрогруппах, следует придерживаться некоторых принципов. Прежде всего, группы должны состоять из небольшого числа учащихся – наиболее оптимальное количество - 4-5. Количество членов может варьировать в зависимости от темы, типа урока, характера взаимоотношений между одноклассниками и других влияющих факторов.

Так же стоит четко определять то, когда наиболее оптимально применить данный метод работы. Так, например, использование работы в микрогруппах во время изучения особенно сложной и ответственной темы, когда требуется наиболее тщательное и детальное объяснение материала учителем будет неуместно, так как детям будет сложно самостоятельно изучить материал урока. Целесообразнее будет применить данный метод во время знакомства с менее сложной темой или на уроках закрепления, обобщения и систематизации знаний и комбинированных уроках [2].

Важным является тот фактор, что по время организации на уроке работы в микрогруппах учащиеся проявляют большую самостоятельность, а роль учителя заключается в помощи школьникам и направлении их совместной работы. Таким образом, учителю стоит грамотно подходить к организации данного вида работы, чтобы донести до учеников суть работы, проконсультировать по возможным вопросам и при этом дать достаточную свободу в выполнении заданий, кроме того позволить воплотить свои идеи и развить навыки работы в коллективе.

Наиболее сложным вопросом при использовании метода работы в микрогруппах является оценивание. Чаще всего результаты групповой работы предоставляет один из участников, большую часть работы делают самые активные члены группы, а некоторые из участников вовсе не вовлечены в процесс работы. Данную проблему педагог может решить, назначая каждый раз разных ответчиков, анализируя их смену особо внимательно в случае частого изменения состава групп или награждая ответчика бонусными баллами. Так же одним из решений будет оценивание групповой работы самими членами группы [1].

Так как биология включает в себя большое количество практической работы, учителю следует уделять особое внимание развитию самостоятельности школьников, чему может способствовать интерактивное обучение, в частности работа в микрогруппах.

Регулярное использование учителем методов интерактивного обучения развивает у школьников интерес к биологии, а также проведению опытов и исследований, что немаловажно в школьном образовании.

Таким образом, методы интерактивного обучения помогают в социализации и развитии личностных качеств каждого ученика. Появляется возможность совершенствования коммуникативных навыков учащихся и построения гармоничных отношений в учебном коллективе.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование, 2011. - № 4. - С.2-3
2. Ефимов П.П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий //Инновационные педагогические технологии: Материалы I Международной научной конференции. - Казань, 2014. - С. 286 - 290.
3. Капранова Е.А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы // Вестник Полоцкого гос. ун-та, 2012. - № 7. – С. 11 - 14.