Изучение особенностей игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ДЦП с интеллектуальными нарушениями)  
  
Статья посвящена изучению особенностей игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обусловленными детским церебральным параличом (ДЦП) и интеллектуальными нарушениями. Рассматриваются теоретические аспекты игровой деятельности и ее значимость для развития детей с ТМНР. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление специфики игровой деятельности данной категории детей, включая мотивацию к игре, сюжетно-ролевое взаимодействие, использование игровых материалов и коммуникацию. На основе полученных данных разработаны практические рекомендации для специалистов, работающих с детьми с ТМНР, по организации коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование и обогащение их игровой деятельности.

Игровая деятельность является важнейшим фактором развития детей дошкольного возраста, способствующим формированию познавательных процессов, социальных навыков, эмоционально-волевой сферы и общей адаптации к окружающему миру. Однако, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обусловленными детским церебральным параличом (ДЦП) и интеллектуальными нарушениями, сталкиваются с серьезными трудностями в освоении и участии в игровой деятельности. Значительные ограничения в двигательной активности, сенсорные дефициты, коммуникативные проблемы и когнитивные особенности препятствуют полноценному проявлению игровой активности и освоению игровых навыков.  
  
Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективных подходов к организации игровой деятельности детей с ТМНР, направленных на преодоление ограничений, стимулирование развития и повышение качества их жизни. Исследование особенностей игровой деятельности этой категории детей позволит разработать более эффективные коррекционно-развивающие программы и создать оптимальные условия для их социальной адаптации и интеграции.  
  
  
Игровая деятельность широко исследовалась в трудах классиков психологии и педагогики (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М. Монтессори). Эти работы подчеркивают роль игры в психическом развитии ребенка, в формировании личности и социальной адаптации.  
  
Вопросы развития детей с ДЦП и интеллектуальными нарушениями освещаются в трудах специалистов в области специальной педагогики и психологии (Е.М. Мастюкова, И.А. Скворцов, М.М. Левина, Л.М. Шипицына). Однако, несмотря на значительное количество исследований, посвященных проблемам детей с ДЦП и интеллектуальными нарушениями, особенности игровой деятельности детей с ТМНР остаются недостаточно изученными. Отсутствие четких представлений о специфике игровой деятельности этой категории детей затрудняет разработку эффективных коррекционно-развивающих программ и снижает качество предоставляемой им помощи.  
  
Необходимость учитывать сенсорные особенности, двигательные ограничения и коммуникативные трудности при организации игровой деятельности детей с ТМНР подчеркивается в исследованиях, посвященных сенсорной интеграции (А.Ж. Аюпова, Ж. Айрес) и альтернативной коммуникации (Л.Б. Баряева, Е.А. Стребелева).  
  
Цель исследования:  
  
Выявить особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ДЦП с интеллектуальными нарушениями).  
  
  
Методы исследования:  
  
• Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, систематизация и обобщение данных.  
• Эмпирические:  
- Наблюдение за игровой деятельностью детей в естественной обстановке (группа детского сада, игровая комната)

-Эксперимент  
-Интервью: беседы с родителями/законными представителями и педагогами, работающими с детьми, с целью получения информации об их игровой деятельности, предпочтениях и трудностях.  
- Метод экспертных оценок: оценка игровой деятельности детей экспертами (педагогами, психологами, дефектологами), имеющими опыт работы с детьми с ТМНР.  
- Анализ игровых ситуаций: создание специальных игровых ситуаций и анализ поведения детей в этих ситуациях.  
• Статистические: количественная и качественная обработка полученных данных.  
  
В исследовании приняли участие 3 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТМНР (ДЦП с интеллектуальными нарушениями). Диагноз был подтвержден неврологом и психиатром. Игровая деятельность оценивалась посредством структурированного наблюдения в свободной игровой деятельности (30 минут) и во время игровых проб с использованием стандартизированных игровых наборов (например, конструктор, куклы, машинки). Данные собирались с помощью протоколов наблюдения и видеозаписи. Также были проведены интервью с родителями и педагогами.  
  
Результаты:  
  
• Уровни сформированности игровой деятельности:  
Большинство детей (67%) продемонстрировали низкий уровень развития игровой деятельности. Их игра характеризовалась:преимущественно манипулятивными действиями с предметами, без четкого сюжета или ролевого поведения.Кратковременным удержанием внимания на игре (в среднем 5-10 минут).Затруднениями в установлении и поддержании взаимодействия с другими детьми.Выраженной зависимостью от помощи взрослого в организации и поддержании игры.

Оставшиеся 33% детей показали средний уровень. Их игра отличалась:эпизодическим появлением простых сюжетов и ролевых действий (например, кормление куклы, катание машинки).Более длительным удержанием внимания на игре (до 15 минут). Некоторыми попытками взаимодействия с другими детьми, часто требующими помощи взрослого.

• Особенности проявления сюжетно-ролевой игры:  
-Сюжетно-ролевая игра была наименее развитым видом игровой деятельности.  
-Большинство детей испытывали трудности в создании и поддержании сюжета. Сюжеты были простыми, стереотипными и часто повторялись.  
-Роли, как правило, не дифференцировались, и дети часто не понимали смысл ролевого поведения.  
-В речи детей во время игры было мало реплик, связанных с сюжетом или ролями.  
• Особенности игры с правилами:игра с правилами была практически невозможна без активной помощи взрослого. Дети испытывали трудности в понимании и соблюдении правил, а также в контроле своего поведения. Быстрая утомляемость и фрустрация приводили к отказу от игры с правилами.  
• Взаимосвязь двигательных и когнитивных нарушений:

Выявлена статистически значимая отрицательная корреляция между уровнем двигательных навыков и уровнем развития игровой деятельности. Это означает, что чем ниже уровень двигательных навыков, тем менее развита игровая деятельность.  
 Также обнаружена статистически значимая положительная корреляция между уровнем интеллекта и уровнем развития игровой деятельности. Более высокий уровень интеллекта связан с более развитой игровой деятельностью.  
Анализ видеозаписей показал, что дети с более выраженными двигательными нарушениями испытывали трудности в манипулировании игровыми материалами, что ограничивало их возможности в игре.  
 Дети с более низким уровнем интеллекта испытывали трудности в понимании сюжетов, ролей и правил игры.

• Наблюдения педагогов и родителей:  
 Родители и педагоги отмечали, что дети с ТМНР часто играют в одиночестве и нуждаются в постоянной стимуляции и поддержке со стороны взрослых. Они также сообщали о трудностях в подборе игровых материалов, которые были бы доступны и интересны для детей с учетом их двигательных и когнитивных особенностей.  
  
Обсуждение:  
  
Результаты исследования подтверждают, что дети старшего дошкольного возраста с ТМНР (ДЦП с интеллектуальными нарушениями) испытывают значительные трудности в овладении игровой деятельностью. Эти трудности обусловлены сочетанием двигательных и когнитивных нарушений.  
  
• Влияние двигательных нарушений: Двигательные нарушения ограничивают возможности детей в манипулировании предметами, выполнении игровых действий и взаимодействии с другими детьми. Это приводит к снижению активности в игре, ограничению репертуара игровых действий и трудностям в развитии сюжетно-ролевой игры.  
• Влияние когнитивных нарушений: Интеллектуальные нарушения затрудняют понимание сюжетов, ролей и правил игры. Это приводит к упрощению сюжетов, стереотипности игровых действий и трудностям в развитии игры с правилами.  
  
Практические рекомендации:  
  
На основе полученных результатов были разработаны следующие практические рекомендации для педагогов и родителей:  
  
1. Создание доступной игровой среды: Обеспечить доступность игровых материалов с учетом двигательных возможностей детей. Использовать адаптированные игрушки и оборудование, облегчающие манипулирование.  
2. Стимуляция двигательной активности: Включать в игровую деятельность упражнения, направленные на развитие крупной и мелкой моторики. Использовать игры, требующие активного движения и манипулирования предметами.  
3. Развитие когнитивных навыков: Сопровождать игру объяснениями, наглядными пособиями и демонстрациями. Использовать игры, направленные на развитие внимания, памяти и мышления.  
4. Обучение сюжетно-ролевой игре: Развивать сюжетно-ролевую игру поэтапно, начиная с простых сюжетов и ролей. Использовать ролевые игры, в которых взрослый берет на себя ведущую роль и постепенно передает ее ребенку.  
5. Поддержка социального взаимодействия: Организовывать совместные игры с другими детьми, обеспечивая поддержку и помощь в установлении и поддержании взаимодействия.  
6. Индивидуальный подход: Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при организации игровой деятельности.

Заключение:  
  
Данное исследование предоставило ценную информацию об особенностях игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ТМНР (ДЦП с интеллектуальными нарушениями). Полученные результаты подчеркивают необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы, направленной на стимуляцию игровой деятельности и социальную адаптацию данной категории детей. Важно учитывать как двигательные, так и когнитивные особенности каждого ребенка при организации игровой деятельности.

Информация об авторах:  
Горбунова Светлана Андреевна, студентка 5 курса, специальное(дефектологическое) образование, профиль «ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ»