**Борисоглебский сельскохозяйственный техникум**

**Пособие по предмету «История»**

**Выполнил: преподаватель истории Захаров Д.Е.**

**1.О преподавании учебного предмета «История»**

**на уровне среднего общего образования**

С 2024-2025 учебного года преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО (п. 121 и п.122).

**В 10-11 классах осуществляется профильное обучение**. В соответствии с ФОП СОО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным, и может изучаться на базовомили углублённомуровнях.

- на базовом – 2 ч. в неделю, 68 ч. в год;

- на углубленном – 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

**На базовом уровне** изучение учебного предмета «История» осуществляется в рамках всех профилей **кроме** трёх вариантовгуманитарного (с углубленным изучением истории и литературы/обществознания/иностранного языка) и универсального профиля (с углубленным изучением не менее 2-х предметов по выбору, включая историю).

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения.

В соответствии с ФОП СОО на изучение учебного предмета «История» на базовом уровне определено следующее количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет  (запись в журнале) | Содержание  (учебные курсы) | Кол-во  часов |
| 10 | История | Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг. | 23 |
| История России. 1914–1945 гг. | 45 |
| 11 | История | Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг. | 23 |
| История России. 1945–2012 гг. | 45 |

*Примерный недельный учебный план для 1 курсов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет | Учебный курс/  учебный модуль | Уровень | 5-ти дневная неделя | | | |
| Количество часов в неделю | | | |
| 10  класс | | 11  класс | |
| **Обязательная часть** | |  |  | в нед. | в год | в нед. | в год |
| Общественно-научные предметы | История | История  России | базовый | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Всеобщая история |

**На углублённом уровне** изучение учебного предмета «История» осуществляется в рамках трёх вариантов **гуманитарного** профиля (с углубленным изучением истории и литературы/обществознания/иностранного языка) и **универсального** профиля (с углубленным изучением не менее 2-х предметов по выбору, включая историю), включая профили с изучением родных языков.

Структурно предмет «История» на углублённом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории, отечественной истории периода 1914–2020-е гг. («История России») и обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

На изучение учебного предмета «История» на углублённом уровне определено следующее количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет  (запись в журнале) | Содержание  (учебные курсы) | Кол-во  часов |
| 10 | История | Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг. | 34 |
| История России. 1914–1945 гг. | 102 |
| 11 | История | Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг. | 24 |
| История России. 1945–2012 гг. | 78 |
| Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» | 34 |

*Примерный недельный учебный план для 1 курсов*

*при 5-дневной учебной неделе*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет | Учебный курс/  учебный модуль | Уровень | 5-ти дневная неделя | | | |
| Количество часов в неделю | | | |
| 10  класс | | 11  класс | |
| **Обязательная часть** | |  |  | в нед. | в год | в нед. | в год |
| Общественно-научные предметы | История | История  России | углублённый | 4 | 102 | 4 | 78 |
| Всеобщая история | 34 | 24 |
| Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» | - | - | 34 |

В подпункте 122.8. ФОП СОО указано рекомендуемое распределение учебного времени для обобщающего повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.».

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| I. От Руси к Российскому государству | 7 |
| II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 8 |
| III. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи | 9 |
| IV. Российская империя в XIX – начале ХХ вв. | 10 |

При изучение учебного предмета «История» на базовом и углублённом уровнях резерв часов по классам не предусмотрен. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Содержание разделов и тем в тематическом планировании укрупнено по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

**2. О формировании функциональной грамотности обучающихся**

***Функциональная грамотность*** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В настоящее время формируются 6 видов функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**1. *Читательская грамотность*** – это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.

**2. М*атематическая грамотность*** –способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

**3. *Естественно-научная грамотность*** –способность ребенка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

**4. *Глобальные компетенции*** – это способность ребенка работать в одиночку или в группедля решения глобальной проблемы.Для этого важно уметь управлять своим поведением,эмоционально воспринимать новую информацию и бытьоткрытым ей.Глобальные компетенции подразумевают развитиеаналитического и критического мышления, эмпатии испособности сотрудничать.

**5.** ***Креативное мышление*** –под креативным мышлением понимается способностьребенка самостоятельно или в команде придумывать иулучшать идеи.Например, предлагать инновационные и эффективныерешения, использовать воображение. Кроме того, важноуметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть и сильные и слабые стороны.

***6. Финансовая грамотность*** – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

Функциональная грамотность развивается в рамках:

– уроков (достижения метапредметных результатов);

– проектной деятельности;

– введения курса внеурочной деятельности;

– выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы).

**ВАЖНО!** На портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Методические материалы» размещены «Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5-9 классы», «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы», «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности», и др.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории рекомендуется использовать **банки заданий**,например:

- на портале «Российская электронная школа» создана и развивается информационная система «Функциональная грамотность». Доступ к Банку заданий открыт для всех образовательных организаций;

- банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования

- банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов, размещенный на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть **запланированы определенные дни (2-3 раза в четверть!)** **для обязательного выполнения обучающимися примеров из Банка заданий** для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Они представлены по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Обращаем внимание на то, что в реализации работы по функциональной грамотности необходимо ориентироваться на требования Минпросвещения России. **Ведется учет работы каждого региона и каждой образовательной организации к 15 числу каждого месяца через ежемесячный контроль количества обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности**

*Алгоритм действий педагога:*

1. Пройти по ссылке

2. Войти в личный кабинет.

3. Создать мероприятие: выбрать вид грамотности, класс и вариант диагностической работы.

4. Скачать коды доступа для обучающихся.

5. Организовать выполнение работы.

6. Проверить выполненные работы (ОБЯЗАТЕЛЬНО!). Непроверенные работы не учитываются в показателях региона.

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность

**3.О выборе учебников и учебных пособий**

Выбор учебников осуществляется в соответствии с ФПУ и изменениями и дополнениями в ФПУ, указанными в следующих нормативных актах:

1. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников»

2. **Приказ Министерства просвещения от 21.02.2024** **№ 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников».**»**

3. **Приказ Министерства просвещения от 21.05.2024** **№ 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников».**»**

4. **Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738** «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ от 02.08.2022 № 653 утратил силу!!!)