**Развитие познавательных интересов дошкольников через различные виды деятельности**

Ребенок– природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Познавательный интерес–это потребность отношения человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью. Не насыщаемая жажда познания побуждает дошкольника интересоваться всеми, во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Интерес направляет познавательную деятельность детей.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализуются через разнообразные виды деятельности:

Игровую деятельность. Развитие познавательных интересов реализуется через игру.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»;

Дидактические игры: «Большой- маленький», «Кто как кричит»;

Подвижные игры.

Коммуникативную деятельность. Развитие познавательных интересов проявляется через:

* беседу (определить задачи и тему беседы, продумать и подобрать ее содержание, структуру, определить характер и формулировку основных вопросов);
* ситуативный разговор
* составление и отгадывание загадок
* игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные,

этюды и постановки).

Трудовую деятельность

* Дежурство
* Поручения
* Самообслуживание
* Совместные действия. Например: «Посадка лука». Знакомство детей с процессом посадки лука.
* Ручной труд (изготовление изделий из различных материалов: бумаги, картона, ткани. Дети делают игрушки-самоделки, изготавливают поздравительные открытки, елочные украшения, персонажей и декорации для кукольного театра, букеты из засушенных растений, плетут коврики для кукол, салфетки и т.п.)

Познавательно–исследовательскую деятельность.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (т.е. поведения, выстроенного на базе поисковой активности и направленного на изучение объекта или разрешение проблемной ситуации).

Развитие познавательных интересов реализуется через экспериментирование. Такая исследовательская деятельность развивает у детей наблюдательность, мышление.

В группе и на прогулках с детьми можно проводить разные исследования, где дети знакомятся с миром природы, с предметами, которые их окружают, и ставим простейшие опыты, и делать элементарные выводы.

Например:

- «Вода, бумага, камень». Дети проводят исследование, делают вывод: что камень тяжелее бумаги, камень тонет в воде, бумага держится на плаву.

- «Песок или крупа». Дети рассматривают песок, затем манную крупу. Делают выводы: определяют цвет (песок тёмный, манка светлая, свойство (песок мельче чем манная крупа, если добавить воды, то песок будет рассыпчатым, а манка слипнется и превратится в липкий комочек.

- «Найди воздух» Детям предлагается подумать, где можно найти воздух? Дети с помощью трубочки дуют в стаканчики с водой, вода начинает бурлить, что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

* Музыкально–художественную деятельность
* Чтение художественной литературы.

Включение детей в эти виды деятельности дает возможность вариативно использовать образовательный материал.

Мною были изучены особенности познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Возраст от 3 до 5 лет – сензитивный период для развития познавательной потребности. Поэтому очень важно своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес объемлет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности, а также основой подготовки дошкольников к школьному обучению.