Использование современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста. (из опыта работы воспитателя)

Автор: Хузяхметова Гульнар Мирзануровна

МБДОУ- детский сад «Алёнушка»

Раннее детство — фундамент общего развития ребенка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения ребенка.

В современной практике воспитания детей необходимо реализовывать огромные резервы раннего возраста. Важнейшим показателем успешного психического развития ребёнка данного возраста является познавательная активность.  
Познавательная активность и интеллектуальное развитие проявляются не только и не столько в успешности решения практических задач, сколько в эмоциональной вовлеченности, настойчивости ребёнка, удовольствии, которое он получает от своей деятельности. В последнее время сделано много для возрождения педагогики раннего детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии.  
В работе с детьми мы используем систему методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

В целевых ориентирах ФГОС ДО, касающихся детей раннего возраста, отмечено, что к завершению этапа данного возрастного периода:

Ребенок должен интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними; эмоционально вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий и т.д..

Решить поставленные задачи нам помогает использование педагогических практик и технологий.

К числу современных образовательных технологий обучения наших воспитанников мы относим:  
− Технологии информационного обучения;  
− Технологии игрового обучения;  
− Личностно-ориентированные технологии.  
− Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Использование информационных технологий обусловлено социальной потребностью в повышении качества воспитания и образования детей раннего возраста.  
Современные дети отличаются от предыдущих поколений, информационные технологии входят в жизнь детей очень рано.

Сегодня невозможно обойтись без ИКТ, даже в работе с детьми раннего возраста.  
В свободной самостоятельной деятельности – это просмотр мультфильмов, сказок, песен, драматизаций.  
В организованной образовательной деятельности – это подбор иллюстративного материала, закрепление изученного материала.  
Использование данной технологии требует и новых умений, и знаний от воспитателя:  
*-находить нужную информацию в информационном пространстве интернета,  
-составлять презентации,  
-включать в ОД интерактивные игры и т. д.*  
ИКТ делает процесс интересным и привлекательным, информационно насыщенным, повышает мотивацию, расширяет границы, реализует возможность восприятия того или объекта, обеспечить который в реальности сложно.

Внедрение инновационных ИКТ благотворно повлияет на развитие речи детей, на картину окружающего мира, логическое мышление, физическую активность детей

Преимущества использования ИКТ:

-информация в игровой форме вызывает огромный интерес, образный тип информации, понятен детям раннего возраста; движения, звук, мультипликация привлекает внимание ребёнка;  
- Все выше перечисленное является стимулом познавательной активности детей

Использование ИКТ в образовательном процессе

* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;
* развивает интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

  В своей работе мы активно используем технологии и методики игрового обучения и одна из них **Бизиборд.**

Бизиборд – уникальное пособие, которое успешно используется для игр и развития детей, они были придуманы еще в начале прошлого века врачом и педагогом из Италии Марией Монтессори.

Она первая доказала значимость игр в развитии детей с различными бытовыми приспособлениями, которые размещены на специальном стенде. Сегодня такой стенд носит название «доска бизиборд».

*Бизиборд (busy board) – развивающая доска (стенд, модуль,коврик) со всевозможными кнопками, выключателями, щеколдами, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребенку трогать обычно запрещено.*

Значимость игр на досках бизиборд в развитии детей раннего возраста велика:

* это очень увлекательное и интересное пособие для детей. Они надолго привлекают внимание ребенка. Игры у бизиборда являются хорошим средством релаксации. Ребенок с удовольствием может долго и спокойно играть самостоятельно;
* тактильные прикосновения, манипуляции с разными предметами положительно влияют на мозг ребенка, стимулируя его деятельность;
* в процессе игр, выполнении заданий, манипуляций с предметами на бизиборде, в зависимости от содержания материала, у детей развивается:
  + *мелкая моторика рук, ловкость рук;*
  + *сенсорные представления;*
  + *тактильные ощущения;*
  + *мышление, логика, внимание, речь;*
  + *формируются определенные умения, навыки.*

***Формы работы с бизибордом***:

* непосредственно-образовательная деятельность
* совместная деятельность
* индивидуальная деятельность
* самостоятельная деятельность
* дидактическая игра

Для детей раннего возраста мы применяем следующие виды бизибордов:

* Доски – классические развивающие игры, очень удобные в использовании. Бизидоску можно прикрепить на стену или кроватку, поставить на пол или положить на стол.
* Складные – самые компактные модели с двумя игровыми полями.
* Кубики – легкие и современные модели с четырьмя игровыми полями. В продаже есть бизикубы разных размеров: от 10 до 30 см и более.
* Персонажи – самые оригинальные бизиборды, выполненные в виде героев мультфильмов, животных, разных видов транспорта. Такие модели бывают плоские и объемные.
* Мягкие бизиборды- подходят для самых маленьких и обладают большим количеством элементов для тактильных ощущений (мешочки с наполнителями, разные виды **ткани**), липучками, шнурками, кармашками. **Тканевая** основа является наиболее безопасной для малышей.

Отдельно хочется остановиться на мягких Бизибордах, т.к они очень удобны в работе(не занимают много места, легко убираются)

Я уже упомянула ранее, что прородительницей Бизибордов является Мария Монтессори. В своей работе мы активно используем её педагогическую методику по работе с детьми раннего возраста

**суть методики Монтессори** можно передать в одной фразе*«Помоги мне это сделать самому».*  
Автор системы была глубоко убеждена, что в каждом малыше с рождения скрыт мощный внутренний потенциал. Важно создать условия для того, чтобы он раскрылся, и тогда сформируется гармоничная личность.

* Система Монтессори предполагает воспитание без какого-либо принуждения. У ребёнка должен сам по себе проснуться естественный интерес к обучению. При этом учитываются его физиологические и психологические потребности в данный момент. Ключевым моментом будет «чего хочет ребёнок».

В своей практике мы используем различные элементы игр и занятий методики Марии Монтессори — педагогики, позволяющей ребенку развиваться в собственном темпе, соответственно своим способностям. Наш материал для работы упрощен и приближен к нашим возможностям. Давно замечено, что детей больше интересуют не игрушки, а бытовые предметы: прищепки, тарелочки, баночки, крупы, которые мы и используем в своих занятиях. В своей работе используем упражнения практической жизни, которые включают в себя переливание, пересыпание, сортировку материала — все, что развивает движение руки

**Технология личностно-ориентированного обучения**

**Личностно ориентированное обучение**— это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования .

**Цель** данной технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

В рамках технологии личностно-ориентированного обучения в своей педагогической практике, помимо других, мы используем следующие методы и приемы работы:

**использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста и хеппенинг, как нетрадиционный метод рисования.**

**Сенсорные коробки**

Сенсорная коробка, это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.

**Сенсорная коробка** -это ёмкость с наполнителем, предназначенная для игры, главное предназначение которой-дать возможность детям трогать пересыпать, исследовать, изучать то, что находится внутри неё, обучая и развивая ребёнка.

Основой для подобной **коробки может стать**:

— таз для белья;

— большой пластиковый контейнер, в котором обычно в кладовках хранятся всякие ненужные вещи;

— картонные коробки;

— деревянный ящик и т. д.

В качестве наполнителя могут использоваться различные материалы: крупы: рис, манка, овсянка, крупная соль, всевозможные макароны, фасоль, горох.

природные материалы: желуди, каштаны, шишки, трава, листья, шиповник, земля, камни, ракушки, мох, нарезанная бумага, ватные шарики, бумажные шарики, бумажные салфетки.

Как работать с сенсорными коробками

1. Занятие *(игра)* проводится группами по 2-4 ребенка, или индивидуально.

2. Нельзя оставлять ребенка во время игры наедине.

3. Наполнение **коробки зависит от возраста детей**. При **работе с детьми** до 3 лет не должна содержать мелких деталей, которые ребенок мог бы проглотить.

4. Перед созданием **сенсорных коробок убедитесь**, что у ребенка нет аллергии на какой-либо компонент.

В рамках реализации личностно-ориентированных технологий мы используем такую форму работы с детьми как **Хеппенинг** или проще говоря, рисование пальчиками Большинство нетрадиционных техник относятся к спонтанному рисованию, когда изображение получается не в результате использования специальных изобразительных приёмов, а как эффект игровой манипуляции.  
Такой способ нетрадиционного изображения можно назвать «хэппенинг» (в переводе с английского «случаться»).

Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария.  
При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности.

В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование пальчиками. Это способ примакивания пальцев руки к к поверхности бумаги разными способами (кончиками пальцев ставим точки, проводим пальчиками линии, прикладываем пальчики (раскрасим 1 — 2 пальчика и приложим их к бумаге — получатся звёздочки, деревья), соберём пальчики в пучок — получатся цветы и снежинки).

В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование на подносе. Насыпьте слой манки толщиной 2 — 3 миллиметра на поднос, разровняйте. Проводя пальцем по манке, можно изобразить геометрические фигуры, солнышко, цветок и т. д.

**Здоровьесберегающие технологии**, их много это и пальчиковые игры , и дыхательная гимнастика, но я решила опробовать с малышами новую оздоровительную технологию **Су-Джок.**  
В переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенные участки человека, регулировать функционирование внутренних органов. Су-Джок терапию можно и нужно использовать в работе с детьми наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.

**Целью** использования упражнений с шариком Cу-Джок в работе  
является воздействие на биологически активные точки, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

**Достоинства Су – Джок:**

- *Высокая эффективность*– при правильном применении наступает выраженный эффект.

-*Абсолютная безопасность*– неправильное применение никогда не наносит вред.

-*Универсальность*– Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях

Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время разного рода мероприятий

Су-Джок терапия может использоваться педагогами в работе во всех возрастных группах. Для каждого возраста должна быть создана картотека игр и заданий, которая поможет в работе

**Заключение**

Использование представленных эффективных практик и технологий с детьми 1,6-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. Так как через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей и психических функций детей.