**«Методические рекомендации по развитию орфографической грамотности на уроках русского языка с использованием «облака слов».**

Главнейшая задача обучения русскому языку школьников – формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

**Орфографическая грамотность** – способность к написанию слов в соответствии со сложившейся системой норм правописания, формирующаяся у ученика вследствие целенаправленного обучения. Овладение нормами письменной речи, в частности орфографией – одна из важнейших задач изучения русского языка в школе.

**Проблематика.**

Формирование орфографического навыка — процесс длительный и тру­доемкий. Изучение орфографической грамотности современных школьников показывает, что становление навыка идет медленно и не всегда эффективно.   
Уровень обучения русскому языку в значительной мере определяется ка­чеством сформированных у учащихся орфографических умений.

Сформировать грамотное письмо у учащихся — задача не из легких. Чтобы научиться правильно писать, учащийся должен овладеть правилами орфографии, причём научиться распознавать орфограммы в словах, что и будет орфографической зоркостью. Орфографическая зоркость вырабатывается только в результате многократных упражнений в письме, а также при систематическом повторении теоретических сведений.

Положительный результат даёт непрерывное повторение наиболее трудных разделов орфографии с использованием «облака слов».

**Облако слов** – относительно новый приём визуализации текстовой информации, применяемый для отображения ключевых слов или словосочетаний, напечатанных разным размером шрифта и цвета.

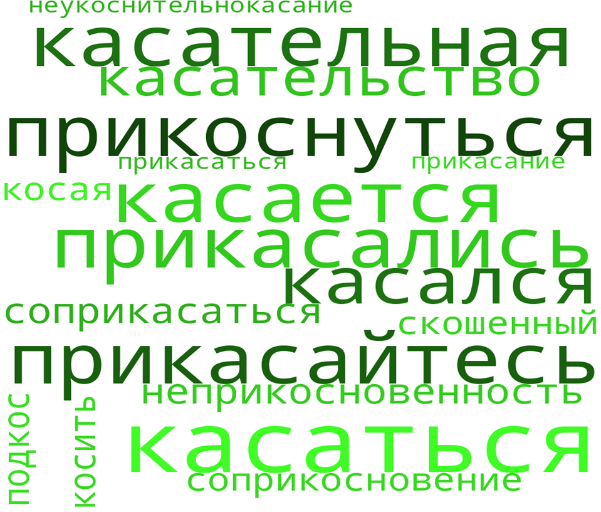
**Существуют разные способы использования «облака слов»:**

* на уроке как дидактический материал;
* для создания ярких, запоминающихся продуктов;
* как визуализация критериев оценивания чего-либо;
* для активизации внимания на важных датах, событиях, ключевых моментах.

Суть методики заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов, «облака слов», которые особым образом вписываются в графическую фигуру. Яркий цвет, необычный размер букв начинает ассоциироваться с набором слов, что облегчает усвоение нового материала.

**Облако слов**  может стать продуктивной основой для дидактических материалов. Это карточки - задания на отработку орфографических навыков. Например, при изучении темы «Корни с чередованием» в 5 классе я использую индивидуальные карточки, где обучающиеся выписывают только слова с заданным корнем.

Например, выписать слова с крнем -лаг-, или же распределить слова из облака слов в 2 столбика: в 1 столбик с корнем -лаг-, во 2 столбик – слова с корнем -лож-. Выписать слова с крнем -кас-, или же распределить слова из облака слов в 2 столбика: в 1 столбик с корнем -кас-, во 2 столбик – слова с корнем -кос-.



При изучении темы «Правописание корней с чередованием е//и» также используем облако слов для создания индивидуальных карточек на отработку орфографических навыков по изученной теме.

Трудно переоценить использование облака слов при работе с правописанием глаголов. Например, тема «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Возможности облака слов для составления самых разнообразных заданий на отработку правописания букв -е- или -и- в безударных личных окончаниях глаголов поистине огромны.



Если уделять подобным заданиям время на каждом уроке, то результат не заставит себя ждать.

Работа с облаком слов на индивидуальных карточках становится яркой альтернативой распределительным и выборочным диктантам. Также с помощью облака слов можно организовать зрительный диктант.

Облако слов целесообразно использовать для заучивания слов-исключений. Постепенная способность видеть трудные слова ведёт к повышению грамотности в целом. Словарную работу с использованием облака слов целесообразно вести в начале урока.

Большое количество сомневающихся в написании той или иной орфограммы – сигнал учителю о том. Что над этой орфограммой нужно продолжать работать.

**Эффективность.**  Использование «облака слов» на уроке позволяет педагогу разнообразить деятельность, которой обучающиеся заняты ежедневно. Это создает ситуацию успеха, развивает ту учебную самостоятельность, к которой мы стремимся ежедневно на каждом уроке.

Таким образом, данная разработка представляет интерес для учителей литературы и является актуальной в рамках реализации обновлённых образовательных стандартов.