**«Наставничество – стратегия непрерывного развития педагога»**

***Гарипова Ф.Э.***

***МБУДО «ДМШ № 13»г.Казань***

[***Lilyaaaa@inbox.ru***](mailto:Lilyaaaa@inbox.ru)

Значение наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Опытным, как и начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, наставника в использовании современных образовательных технологий.

Профессиональная помощь необходима не только начинающим педагогам, но и опытным. Нужно помочь им адаптироваться в новых современных реалиях, ознакомить их с новой документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе с разными категориями детей: одаренных, с ОВЗ, детей «группы риска».

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста педагогов, сформировать у опытных педагогов мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с опытными педагогами на уровне образовательной организации.

Указом президента РФ , 2023 год обьявлен годом педагога и наставника. Своими корнями практики наставничества уходят в доисторические времена. В Европе наставничество известно со времен Древней Греции. Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. По мысли Платона, воспитание надо начинать с раннего возраста, осуществлять подобное .

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал. Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. В его жизни есть, конечно, значимые люди: родители, учителя, тренеры... Они воспитывают его, являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Роль же наставника гораздо шире – она объединяет все эти функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения.

В настоящее время в России реализуется несколько программ наставничества. Наиболее полно и содержательно насыщенные программы направлены на поддержку детей, оставшихся без попечения родителей, и детей в семьях, которые столкнулись с трудной жизненной ситуацией. По данным статистики, ежегодно из стен детских домов выходит от 13 до 15 тысяч выпускников. После выпуска в общество встраивается только 7-10 % из них. В вузы поступает не более 5-7 % выпускников детских домов, 70 % получает среднее профессиональное образование, 15-26 % нигде не учатся. Реализация программ наставничества в среде воспитанников детских домов помогла увеличить количество поступающих в вузы как минимум в два раза.

Тысячи молодых преподавателей приступают к работе в образовательных учреждениях ежегодно. У всех из них возникают вопросы, ответы на которые молодые специалисты не найдут в изученных ими курсах академической программы, в интернете и в коротких учебных школьных практиках. Организационная культура учреждения и требования, учебная программа и подбор методов, форм и средств преподавания; родители, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и «дети, с особыми потребностями» в классе – целый комплекс разноплановых новых задач встанут перед молодым учителем. Это происходит в нашей стране и в других странах мира. «Согласно исследованиям и опыту, одна треть педагогов уходит из профессии через три года после начала работы, в основном объясняя свой уход, недостаточной поддержкой молодых специалистов», – основываясь на статистике по Северной Америке, пишет Пэм Роббинс, независимый консультант по образованию из США .Уходит на пенсию часть специалистов. «Часто, когда педагог уходит на пенсию, его собственная библиотека накопленных знаний сгорает. Наставничество помогает нам спасти несколько томов испытанных временем настоящих секретов нашей профессии».

С введением нового Закона об Образовании, новых Федеральных государственных стандартов и Профессиональных педагогических стандартов, и опытные педагоги столкнулись с проблемами, с которыми никогда не сталкивались прежде. Государственная образовательная политика РФ и документы ЮНЕСКО (Образование для всех), открытия ученых в науке, развитие отечественной и зарубежной педагогики, запрос общества – все это вместе требует от педагога нового качества в его деятельности.

Какой комплекс мер может стать сегодня всесторонней поддержкой для педагога? Введение системы наставничества и работа с наставником – таким видится ответ на поставленный вопрос. Главная цель введения системы наставничества – повышение качества преподавания учителя. Профессиональные стандарты педагогов и федеральные образовательные  стандарты – основа, на которой будут строиться:

* Процесс внедрения в педагогическую практику;
* Повышение качества работы специалистов и работа с ними педагогов-наставников;
* Аттестация специалистов в сфере образования.

В детском объединении наставничество практикуется давно и заключается во взаимодействие обучающихся, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Такая модель наставничества «ученик-ученик» лишена строгой субординации, ребята общаются в свободной форме.  
«Дети учат детей» - практики наставничества, реализуемые в различных сферах детьми до 18 лет, в том числе в творческих объединениях дополнительного образования. Такая как форма взаимодействия между обучающимися используется при подготовке любого мероприятия.

Типы наставничества:

* Скрытое - когда наставник воздействует на ученика незаметно для второго;
* Открытые - двусторонние взаимодействие наставника и воспитуемого;
* Индивидуальные - когда все силы направлены на воспитание одного ученика;
* Индивидуальные - когда все силы направлены на воспитание одного ученика.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой- деятельность, воспитанника. Этот процесс носит субъект -субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия.

*Один совет наставника,*

*может сэкономить годы ошибок!*

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование», потому что на сегодняшний день существует ряд проблем. В первую очередь происходит резкое снижение готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неспособность понять самого себя, неразвитость субъектной позиции.

Происходит замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевого) общения, нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля результативности, при этом идет уменьшение доли неформального, личностно значимого общения. Усиливается эффект отчуждения человека от общества.

Поэтому  возникает необходимость в посреднике между растущим человеком и миром, который представляет собой представленным множеством социальных и образовательных сред.

Целью внедрения этой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов нашего учреждения.

Актуальным направлением модернизации системы дополнительного образования является духовно-нравственное воспитание, как одно из основных средств культурного развития личности юного гражданина нашей страны.

Задачи программы наставничества:

* разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели;
* разработка и реализация индивидуальных программ наставничества;
* реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества учреждения.

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается 4 формы наставничества: «Педагог - ученик», «Ученик - ученик», «Педагог - педагог», «Работодатель – ученик».Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным программам, а также молодой специалист и педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Цель наставничества среди обучающихся:

* выявление и воспитание учащихся-лидеров, волонтеров и патриотов;
* выявление и воспитание "компетентных лидеров" среди обучающихся;
* воспитание ремесленников в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
* массовые (концертные и воспитательные мероприятия) – инструмент для реализации трека наставничества «дети учат детей»

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В детском объединении наставничество практикуется давно и заключается во взаимодействие обучающихся, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Такая модель наставничества*«ученик-ученик»* лишена строгой субординации, ребята общаются в свободной форме.

«Дети учат детей» - практики наставничества, реализуемые в различных сферах детьми до 18 лет, в том числе в творческих объединениях дополнительного образования. Такая как форма взаимодействия между обучающимися используется при  подготовке любого  мероприятия.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на общий статус объединения, снижение конфликтов внутри коллектива.

Конечно, можно заниматься самообразованием в одиночку .Но наставник задает вектор движения, направляет и предостерегает ,то есть помогает сэкономить время .Саморазвитие-это здорово, но долго. Если требуется из точки А попасть в точку Б быстро и с отличными результатами ,то лучше взять с собой наставника

**Список Литературы:**

1.Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8194.php>.

2.Международная Ассоциация Шаг за шагом [www.issa.nl](http://www.issa.nl/).

3.Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент 2019. – № 3. – С.4–18.