**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**2 КЛАСС**

**1. Спецификация (описание) контрольной работы для промежуточной аттестации за курс 2 класса**

**1.1. Назначение работы**

Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга предметных результатов ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся по окружающему миру за курс 2 класса.

**1.2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир»);

- Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир».

**1.3. Структура контрольной работы**

Вариант проверочной работы содержит 18 заданий:

- задание 5 и 18 предполагают запись развернутого ответа;

- задание 2,11,13 и 14 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов);

- задания 1,6 предполагают установить соответствие;

- задания 4,7,8,9,10,12,15-17 предполагают выбор ответа;

- задание 3 – выполнить рисунок.

**1.4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников**

На основании документов, перечисленных в п.1.2. Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС НОО планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код проверяемых умений** | **Элементы**  **содержания** |
| **1** |  | **Человек и природа** |
|  | 1.1 | Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). |
|  | 1.2 | Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. |
|  | 1.3 | Связи в природе. |
|  | 1.4 | Годовой ход изменений в жизни растений и животных. |
|  | 1.5 | Красная книга России, заповедники, природные парки. Правила охраны природы. |
|  | 1.6 | Звёзды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. |
|  | 1.7 | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу. |
| **2** |  | **Человек и общество** |
|  | 2.1 | Семейные ценности и традиции. |
|  | 2.2 | Значение труда в жизни человека и общества. |
|  | 2.3 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. |
|  | 2.4 | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. |
|  | 2.5 | Значимые события истории родного края. |
|  | 2.6 | Наша Родина Россия. Россия и ее столица на карте. |
|  | 2.7 | Государственные символы России, символика своего региона. |
|  | 2.8 | Россия - многонациональное государство, народы, ее населяющие. |
| **3** |  | **Правила безопасной жизни** |
|  | 3.1 | Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). |
|  | 3.2 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебные занятия, двигательная активность) и рациональное питание(количество приемов пищи и рацион питания). |
|  | 3.3 | Безопасность повседневной жизни: в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории). |

**1.5. Распределение заданий работы по позициям кодификатора**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **проверяемых умений** | **Число заданий в контрольной работе** |
| 1. Человек и природа | |
| 1.1- 1.7  В том числе: | 7 |
| 1.1. | 1 |
| 1.2. | 1 |
| 1.3. | 1 |
| 1.4. | 1 |
| 1.5. | 1 |
| 1.6. | 1 |
| 1.7 | 1 |
| 2. Человек и общество | |
| 2.1-2.8  В том числе: | 8 |
| 2.1. | 1 |
| 2.2. | 1 |
| 2.3 | 1 |
| 2.4 | 1 |
| 2.5 | 1 |
| 2.6 | 1 |
| 2.7 | 1 |
| 2.8 | 1 |
| 3.Правила безопасной жизни |  |
| 3.1-3.4 | 3 |
| 3.1 | 1 |
| 3.2 | 1 |
| 3.3 | 1 |
| Итого: | 18 |

**1.6. Распределение заданий работы по уровню сложности**

В контрольной работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности обучающегося для успешного продолжения образования.

Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

а) дифференцировать обучающихся по уровню учебных достижений;

б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **сложности** | **Число**  **заданий** | **Максимальный балл за задания данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 14 | 14 | 80% |
| Повышенный | 4 | 8 | 20% |
| Итого: | 18 | 22 | 100% |

**1.7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа,

КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развернутым ответом,

С – задание на соотнесение,

М – моделирование ситуации

Б – задание базового уровня сложности,

П – задание повышенного уровня сложности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** | **Тип задания** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** | **Макс. балл** |
| 1. | Познакомить с разнообразием животных. | С | Уметь различать животных по их признакам. | Б | 4 |
| 2. | Познакомить с разнообразим растений. | ВО | Уметь различать растения по их признакам | Б | 1 |
| 3. | Понимать и различать взаимосвязи в природе | М | Уметь моделировать взаимосвязи в природе | Б | 1 |
| 4. | Знать особенности времён года (на основе наблюдений). | ВО | Уметь описывать сезонные изменения в природе. | Б | 1 |
| 5. | Познакомить с Красной книгой России, её значением. | РО | Знать понятие «Красная книга» | Б | 2 |
| 6. | Познакомить с некоторыми созвездиями | С | Уметь различать созвездия по внешнему виду | Б | 3 |
| 7. | Объяснить понятие основные стороны горизонта | ВО | Уметь называть и различать основные стороны горизонта. | Б | 1 |
| 8. | Уметь определять семейные традиции | ВО | Знать традиции своей семьи | Б | 1 |
| 9. | Познакомить с отраслями экономики | ВО | Уметь соотносить продукцию с отраслью экономики | Б | 1 |
| 10. | Знакомиться с символами страны | ВО | Уметь перечислять символы страны | Б | 1 |
| 11. | Познакомить с полезными ископаемыми родного края, | ВО | Уметь различать изученные полезные ископаемые. | Б | 1 |
| 12. | Познакомить со значением полезных ископаемых в хозяйстве человека | ВО | Уметь анализировать примеры использования человеком богатств природы | П | 2 |
| 13. | Дать понятие Российская Федерация | КО | Знать название своей страны | Б | 1 |
| 14. | Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название. | КО | Знать название своей области | П | 2 |
| 15. | Познакомить с народами, населяющими Россию | ВО | Знать название народа, населявшего Россию в прошлом | Б | 1 |
| 16. | Изучить дорожные правила | ВО | Уметь выбирать безопасный маршрут | П | 2 |
| 17. | Объяснить ценность здоровья и здорового образа жизни. | ВО | Соблюдать режим дня | Б | 1 |
| 18. | Прививать навык безопасного поведения на перемене в школе. | РО | Уметь сформулировать правила поведения на перемене, соблюдая их в жизни. | П | 3 |

**1.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задания на соотнесение оцениваются в 0 или 1-4 балла (за каждое соотнесение 1 балл).

Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 баллов.

**1.9. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**1.10. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы**

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

**1.11. Рекомендации по подготовке и проведению контрольной работы**

Контрольную работу проводят учителя-предметники в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 5 минут которого отводится на объяснение задания, а 35 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Во время перемены работы сдаются учителю-предметнику (или назначенному эксперту).

**3. Методика шкалирования, в том числе перевод баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.**

«2» (низкий уровень) – до 49%

«3» (базовый уровень) - от 50%

«4» (средний уровень) - от 70%

«5» (повышенный уровень) - от 90% до 100%

**Демонстрационный вариант работы,**

**который является примером варианта,**

**составленного в соответствии со спецификацией (описанием)**

1. **Установи соответствие:**

Звери две ноги, два крыла, перья

Птицы четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Насекомые плавники, чешуя

Звери две ноги, два крыла, перья

Птицы четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Насекомые плавники, чешу

Звери две ноги, два крыла, перья

Птицы четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Насекомые плавники, чешу

Звери Две ноги, два крыла, перья

Птицы Четыре ноги, шерсть

Рыбы Шесть ног

Насекомые Плавники, чешуя

**2. Напиши на какие 3 группы можно разделить все растения:**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Нарисуйте модель, показывающую связь между неживой и живой природой:**

**4. Признаками весны являются (подчеркни):**

1) потепление

2) таяние снега

3) ледоход

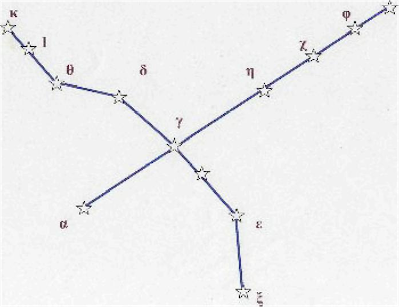
4) созревание ягод и плодов

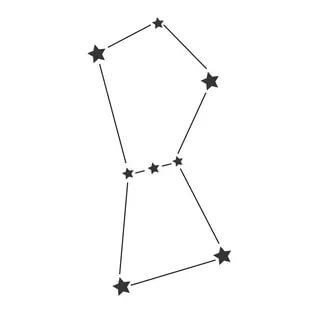
**5. Продолжи предложение:**

Красная книга содержит сведения…

**6. Установи соответствие:**

 Лебедь

 Орион

 Кассиопея

**7. Найди группу, в которой правильно названы основные стороны горизонта.**

А) север, запад, юго-восток

В) северо-запад, северо- восток, юго-запад

В) юг, запад, восток

**8.Отметь пример семейной традиции.**

А) Мы всей семьёй каждое лето ходим в поход.

Б) Папа каждое воскресенье ездит на рыбалку.

В) Бабушка всегда ходит за покупками на один и тот же рынок.

Г) Мама любит читать книги по вечерам.

**9. Что производит сельское хозяйство? Выбери верный ответ.**

А) Зерно, картофель, фрукты, молоко.

Б) Автомобили, телевизоры, компьютеры, мебель.

В) Зерно, автомобили, одежду, овощи.

Г) Овощи, фрукты, молоко, автомобили.

**10. Отметь, что относится к символам страны.**

А) герб  
Б) флаг  
В) столица  
Г) гимн

**11. Какие полезные ископаемые добывают на территории, где ты живёшь?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. \*Какой из предметов сделан из того, что когда-то было живым?**

А) Глиняная кружка

Б) Стальной нож

В) Льняное платье

Г) Кирпичный дом

**13. Напиши название своей страны** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.\* Напиши название главного города области, в которой ты живешь.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15. Какие народы в прошлом населяли территорию нашей страны?**

а) славяне

б) турки

в) немцы

**16.\* Какой переход является самым безопасным?**

А) На светофоре

Б) По зебре

В) Подземный переход

**17. Режим дня полезен, если ты выполняешь правила.**

А) Ты спишь не менее 9 часов в сутки.

Б) Каждый день ты гуляешь на свежем воздухе 30 минут.

В) После каждого часа занятий ты отдыхаешь 10 минут.

Г) Телевизионные передачи ты смотришь 3 часа в день.

**18.\*Напиши не менее трёх правил безопасного поведения на перемене в школе.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_