**ДОУ**: №68

**Группа:** первая младшая группа (2-3 года) **Воспитатель:** Коршунова Тамара Тимофеевна **Тема:** Дружба

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Форма организации**: фронтальная, индивидуальная.

**Вид деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Цель:** Создавать условия для формирования у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

Планируемые результаты:

* Дети проявляют чувство доброты, сопереживания, дружелюбия;
* Дети проявляют дружеские отношения друг к другу;
* Дети проявляют положительную самооценку в процессе коммуникативной игры;
* Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы;
* Дети знают, что такое дружба;
* У детей развиты коммуникативные навыки (умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли);
* Дети умеют анализировать поступки героев сказки;
* Дети знают о том, что такое хорошо, а что такое плохо

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности** | **Задачи с учётом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательная:**   * Воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия; * Воспитывать дружеские отношения друг к другу; * Воспитывать положительную самооценку в процессе коммуникативной игры;   **Развивающая:**   * Развивать умение детей слушать воспитателя, отвечать на его вопросы; * Расширять у детей знания о понятии дружба; * Расширять у детей коммуникативные навыки (умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли);   **Обучающая:**   * Формировать представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо; * Формировать умение анализировать поступки героев сказки. |  |

# Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

# Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

# Принципы воспитания и обучения:

***Принципы воспитания:*** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

***Принципы обучения:*** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип развития языкового чутья, принцип обеспечения активной языковой практики, принцип семантизации лексики (раскрытие значений новых слов, словотолкование).

**Принципы развития речи:** принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики.

**Методы воспитания:** беседа, поощрение.

**Методы обучения:** сюрпризный момент, беседа, объяснение, игра, поощрение.

**Методы развития речи**: объяснение, указания, оценка детской деятельности, вопрос, беседа, наводящие вопросы.

**Оборудование:** Сказка «Яблоко» Владимира Сутеева, карточки к коммуникативной игре «Хорошо – плохо»

# Предварительная работа:

Просмотр сказки «Вовка – добрая душа» - «Как Вовка бабушек выручил» сборник сказок А. Барто

**Цель:** формирование таких качеств, как: дружба, взаимопомощь, поддержка. Ход:

* Ребята, сегодня я хочу показать вам одну очень интересную сказку. Она называется «Как Вовка бабушек выручил», хотите? (Да) Дети смотрят сказку.
* Ребята, вам понравилась сказка?
* О ком говорилось в сказке?
* Чем помог Вова бабушкам?
* Получилось ли у Вовки успокоить малышей?

**Индивидуальная работа:** «Что хорошо – что плохо?».

**Цель:** Формирование умения определять хорошие и плохие поступки

* Воспитатель раскладывает на столе картинки и просит ребёнка назвать, что на них изображено. Воспитатель задаёт ребёнку наводящие вопросы. В конце ребёнок делает вывод, на какой картинке изображены хорошие поступки, а на каких - плохие

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы и приёмы** | **Деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Мотивация на совместную**   **деятельность. Задача:**   * Смотивировать детей на   предстоящую деятельность; | Эмоциональное стимулирование;  Сюрпризный момент  Беседа | *Воспитатель привлекает внимание детей к себе и собирает их в круг на ковре.*   * В нашей группе яркое солнышко сияет! (*идут по кругу, держась за руки*)   Здесь ребята дружные, это каждый знает! (*обнимаемся с соседом*)   * Ребята, какое сегодня у вас настроение? * Замечательно! Ребята, сегодня нам в группу принесли новую волшебную книгу, хотите ее увидеть? (Да)   *Воспитатель показывает книгу детям.*   * Посмотрите, какая красочная, интересная и красивая книга! Ее написал великий человек, который писал сказки для детей -   Владимир Сутеев, и называется она «Яблоко».  *Воспитатель показывает портрет писателя.*   * Хотите, я вам ее прочту? (Да) * Отлично, тогда слушайте внимательно.   *Воспитатель читает детям сказку.* | Дети слушают воспитателя,  отвечают на вопросы | Дети смотивированы и готовы к  предстоящей деятельности; |
| 1. **Основная часть**    1. **Коммуникативная игра**   **Задача:**   * Развивать   умение детей слушать  воспитателя, отвечать на его вопросы   * Расширять у детей знания о понятии   дружба;   * Формировать умение анализировать поступки героев сказки; | Объяснение  Игра | * Понравилась вам сказка? (Да) * Да, очень хорошая сказка, мне она тоже очень понравилась. * Катя, а про кого говорится в сказке? (Ответ Кати) * Правильно, Маша, а почему заяц, ворона и еж поругались? (Ответ Маши) * Верно, Рома, а кто смог их помирить? (Ответ Ромы) * Денис, а как у медведя это получилось? Что он сделал? (Ответ Дениса) * И на сколько частей звери поделили яблоко? Всем ли хватило? (Ответы детей) * Ребята, а как вы думаете, правильно ли поступил медведь, разделив яблоко поровну? (Ответы детей) * Верно, ведь нужно всегда уметь делиться! А у нас в группе ребята всегда делятся игрушками с друзьями? (Ответы детей)   Это отлично. | Дети внимательно  слушают  воспитателя, отвечают на вопросы, помогают друг другу | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Дети знают, что такое дружба. Дети умеют анализировать поступки героев сказки. |
| * 1. **Коммуникативная игра**   **Задача:**   * Воспитывать положительную самооценку в процессе   коммуникативной игры;   * + - Формировать представления о том, что   такое хорошо, а что такое плохо   * + - Воспитывать чувство   доброты,  сопереживания, дружелюбия;   * + - Расширять у детей   коммуникативные навыки (умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли);   * Воспитывать дружеские отношения друг к другу; | Беседа  Игра  Поощрение | *Дети сидят полукругом на ковре.*   * Как вы думаете, заяц, ворона, еж и медведь смогли подружиться? (Да) * А что же такое дружба? Вы умеете дружить? (Ответы детей) * Отлично, сейчас мы с вами это и проверим. Предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо – плохо», вам нужно посмотреть на карточку и сказать, хорошо или плохо ведут себя герои.   *Воспитатель показывает детям карточки с изображением различных ситуаций в группе и задает вопросы:*   * Вика, посмотри на карточку, что на ней изображено? (Ответ Вики) * Мальчик обижает девочку: это хорошо или плохо? (Плохо) * Умница. Саша, посмотри на карточку, что на ней изображено? (Ответ Саши) * Девочка делится с подругой игрушками: это хорошо или плохо? (Хорошо) * Молодец. Всегда надо делиться с друзьями. * Наташа, посмотри на карточку, что на ней изображено? (Ответ Наташи) * Мальчики дерутся: это хорошо или плохо? (Плохо) * Катя, помоги Наташе. * Верно, драться нельзя. Ева посмотри на карточку, что на ней изображено? (Ответ Евы) * Мальчики играют вместе: это хорошо или плохо? (Хорошо) * Правильно. Очень здорово играть вместе с другом.   Да, ребята, оказывается, вы и правда умеете дружить. Какие вы молодцы. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. Дети рассматривают карточки, отвечают на вопросы, помогают друг другу. | Дети проявляют положительную самооценку в процессе  коммуникативной игры;  Дети знают о том, что такое хорошо, а что такое плохо; Дети проявляют чувство доброты, сопереживания,  дружелюбия;  У детей развиты коммуникативные навыки (умение слушать и  слышать, умение выражать свои мысли);  Дети проявляют дружеские  отношения друг к другу. |
| 1. **Подведение итогов Открытость**   **Задача:**  Смотивировать детей на самостоятельную деятельность в  режимных моментах. | Беседа Объяснение | - А как можно показать, что мы дружные ребята? (Ответы детей.   * Правильно, молодцы. * Маша, скажи, что же такое дружба? (Ответ Маши) * Молодец. Катя, расскажи нам, что лучше: дружить или постоянно ссориться? (Ответ Кати) * Верно. Лучше дружить со всеми, делиться игрушками и тогда у вас будет очень много друзей.   -Ребята, вы сегодня большие молодцы!  - Раз мы с вами знает, кто такой друг - предлагаю вам найти себе друга в нашей группе и поиграть с ним в настольные игры. | Дети беседуют с педагогом, находят себе друга для дальнейшей игры. | Дети смотивированы на самостоятельную деятельность в  режимных моментах. |

Наглядность: карточки «Хорошо – плохо»

  

