**Квест-игра «Поиск сокровищ»**

(по финансовой грамотности)

для детей [подготовительной группы](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa)

**Цель:** активизация познавательной деятельности детей с целью обобщения знаний в сфере финансовой грамотности.

**Задачи**:

1.Закрепить знания детей по финансовой грамотности по темам:*«Доходы и расходы»*, *«Бюджет»*, *«Деньги»*, *«Банкомат»*, *«Бартер»* с помощью квест-игры.

2.Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

3.Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Материалы: карта, ракушки, бинокль, свиток, картинки доходы и расходы, купюры, монеты, карточки, банкомат, сундук, шоколадные монеты, настоящие монеты, картинки медведей с малиной и медом, *«корабль»*.

Ход мероприятия

Вводная часть

Дети входят под песню *«Деньги лепесточки»* из мультфильма *«Три котёнка»*.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.

Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*

Основная часть.

Ой, рябята, сегодня нам принесли вот такую коробку. (Воспитатель берёт коробку и ставит на стул).

- Хотите посмотреть, что в ней? (Открывает и смотрит, что там находится, вынимает предметы и показывает детям) *(ракушки, подзорная труба, песочные часы, непонятный свиток)*.

Воспитатель: *(обращаясь к детям)*. Ребята, смотрите здесь какой-то странный предмет, похожий на старинный свиток. Давайте развернем и посмотрим, что же там? (Воспитатель разворачивает свиток*)*. Да это же письмо… *(зачитывает)*: «Всем, всем, всем! Йо-хо-хо! Я, бесстрашный и жадный Пират Финансист! Всю жизнь я собирал сокровища, но этого мне было мало! И сегодня я решил проявить неслыханную щедрость *(впрочем, не всё так просто)*. Я хочу поделиться с вами своим драгоценным кладом! Но, если вы хотите найти мой клад, то выполните мои задания. За каждое выполненное задание вы получите часть картинки того места, где находятся мои сокровища. Выполнив, все задания вы доберетесь до клада. Даю вам карту. Пират **Финансист**».

Воспитатель: Хотите заполучить сокровища? Вы готовы к настоящим приключениям? *(Ответы детей.)*

- Ребята, как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в путешествие? Сейчас мы поплывем на корабле.

Давайте внимательно рассмотрим карту и определим, куда нам необходимо отправиться.

Садятся в корабль *(звучит шум моря)*

1. Остров *«Угадай-ка!»*

Воспитатель загадывает детям загадки:

1. Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек. (Деньги)

2. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (Копилка)

3. Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в…(Банке)

4. И врачу, и акробату

Выдают за труд…(Зарплату)

5. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (Банкомат)

6. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называютсяются…(Товар)

7. На товаре быть должна

Обязательно…(Цена)

*(Дети получают часть картинки.)*

Садятся в корабль *(звучит шум моря)*

1. Остров *«Денежный»*

Вопросы детям:

- Какая валюта используется у нас в России? *(Рубли)*

- Какие бывают знаки стоимости? *(монеты и банкноты)*

- Каких достоинств бывают банкноты? *(10, 50, 100, 200,1000, 2000,5000)*

- Монеты каких достоинств вы знаете? *(1,2,5,10)* *(Берут и называют купюры и монеты)*

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Дополни»*.

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

*Работа за столами* *«Умелые ручки»*

Воспитатель: А вы хотели бы сами сделать монеты?

-Сначала разомнем наши пальчики.

*«Будем денежки считать»*

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим, есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну, а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы)*.

Воспиатель: Давайте мы попробуем сделать монеты в технике рисования Фроттаж.

Для этого берем монетку, подкладываем под бумагу.

А затем сверху графитным карандашом заштриховываем это место. И у вас получиться отпечаток монеты. Как много монет получилось – целая коллекция! Вот и мы с вами изготовили монетки. Посмотрите, какие красивые монеты! Вам понравилось изготавливать монеты? *(Ответы детей.)* А нам пора отправляться дальше

*(Получают вторую часть картинки.)*

Садятся в корабль *(слышен шум моря)*

**3.** Воспитатель:**Остров *«Бюджет»***

Воспитатель: Ребята, вспомните, что такое бюджет? (Бюджет - это доходы и расходы человека, семьи за определённый период времени *(месяц, год)*. Из чего он состоит?

• Что такое доход? *(Доход - это деньги, полученные в результате работы)*

• То есть, доходы - это деньги, которые поступают в бюджет.

• Что такое расход? *(Расходы - это деньги, которые тратятся)*

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Доход - расход»*. Это третье задание от Пирата Финансиста.

У нас есть два кошелька. Представьте, что кошельки - это бюджет». На столах у вас примеры с изображением доходов и расходов. Если изображенное на картинке является доходом, вы должны прикрепить ее к зеленому кошельку - *«доход»*, если расходом, то к красному кошельку - *«расход»*. *(Дети поочередно подходят к доске)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чего должно быть больше - доходов или расходов? *(ответы детей)*

Садятся в корабль *(включаю шум моря)*

*(Получают третью часть картинки.)*

**4. Остров *«Банкомат»*.**

Воспитатель: Давайте рассмотрим наш банкомат.

- Что такое *«Банкомат»*, для чего он нужен?

Ответы детей: Банкомат - это аппарат для выдачи и приёма денег, а также оплаты услуг и погашения кредитов без участия сотрудника банка, с использованием банковских карт. Игровое задание *«Как снять деньги в банкомате?»*

Четвертое задание Пирата Финансиста: снять с банкомата двести рублей *(дети снимают с банкомата деньги, поясняя свои действия.)*

Воспитатель: Молодцы, хорошо справились с заданием.

*(Получают четвертую часть картинки.)*

Садятся в корабль *(шум моря)*

**5. Остров *«Сокровищ»***

*(Картинка двух медведей: один с малиной, второй с медом)*

-Здесь нас встречают медведи.

Задачка: Топтыжка продавал на рынке мёд. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить мёд. Покупателей на рынке было мало и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Вопрос: Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны? *(Обмен)*

Воспитатель: Да, медвежатам надо сделать обмен.

- Как называется такой обмен? *(бартером)*.

Молодцы, ребята!

Получаем последнюю деталь картинки, собираем картинку. *(Картинка сундук).*

- Давайте искать на нашем острове этот сундук. *(Находят, достают шоколадные монеты)*

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, вот мы и выполнили все задания Пирата Финансиста и добрались до сундука с сокровищами.

Отправляемся в детский сад.

- Сегодня вы молодцы, все активно участвовали. Вы нашли клад, но самый драгоценный клад - это ваши знания.

- Что вам больше всего понравилось сегодня?

- Какие задания Пирата Финансиста мы сегодня выполняли?

- Какое задание показалось вам самым сложным?

Дети:

А теперь мы улыбнемся,

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание -

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!