

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«КАРТАЛИНСКИЙ МНОГООТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИРМА»**

Ж.С. Адаева

Преподаватель экономики

Карталы, 2025

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………...3

1. Теоретические основы образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» в процессе учебной деятельности ………..……….5

* 1. Разработка и внедрение образовательной технологии «Учебно-производственная фирма»…………………………………..……..…….5
  2. Методы обучения образовательной технологии «Учебно-производственная фирма»…………………………………….…………6

2.Формирование профессиональных компетенций на этапах реализации образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» …………………………………. 8

2.1 История и характеристика образовательного учреждения …………...8

2.2 Организация программы инновационного проекта «Учебная производственная фирма как условие формирования профессиональных компетенций студентов СПО»………………………………………………….10

3. Разработка учебно-методического комплекса кружкового объединения «Учебная производственная фирма» …………………...……………………...14

3.1 Функции дополнительных образовательных программ……………...14

3.2 Разработка рабочих программ кружковых объединений «Учебная производственная фирма» ……………………………………………………...15

3.3 Апробация и внедрение кружка «Учебная фирма» …………………..16

3.4 Критерии уровня компетентностей студентов………………………..17

Заключение ………………………………………………………………………22

Библиография ……………………………………………………………………24

**Введение**

Модернизация современного учебного процесса в среднем профессиональном образовании призвана сформировать адаптивную систему подготовки конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной работе по специальности, способных жить и работать в условиях высокого динамизма социально-экономической системы и, таким образом, обеспечить потребность рынка труда в кадрах среднего звена в соответствии с современным состоянием и перспективами развития экономики, международными тенденциями в сфере труда и образования.

**Актуальность** инновационной технологии «Учебная фирма» в профессиональной подготовке специалистов состоит в том, что данный подход как интеллектуальный тренажёр, является эффективной технологией формирования у обучающихся системного мышления и адаптивного поведения. В результате чего создаются условия для подготовки и формирования специалиста, способного самостоятельно реализовывать поставленные цели.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и инновационным путем проверить комплекс педагогических условий по организации процесса прохождения практики студентов ПОО путем создания и обеспечения деятельности учебно-производственной фирмы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций обучающихся, востребованных на рынке труда.

**Объект исследования:** образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** педагогические и экономические условия эффективного формирования профессиональных компетенций у обучающихся профессиональной образовательной организации в ходе организации прохождения практики в условиях УПФ.

**Задачи исследования:**

1. Разработать учебно-методический комплекс организации и проведения практики студентов, соответствующий цели инновационного проекта.

2. Разработать методы и средства мониторинга оценки эффективности процесса формирования компетенций профессиональной деятельности у обучающихся технических и экономических специальностей.

3. Осуществить проверку необходимости и достаточности выявленных педагогических и экономических условий формирования компетенций профессиональной деятельности в процессе прохождения обучающимися практики в условиях УПФ.

**1. Теоретические основы образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» в процессе учебной деятельности**

* 1. **Разработка и внедрение курса «Учебная фирма»**

В современное время в российском образовании происходят системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетным направлением в этой сфере является приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и с целью повышения доступности качества образования. История развития общества показывает, что под влиянием требований жизни меняются принципы обучения и воспитания, поэтому педагоги должны чутко реагировать на изменения и требования общества к человеку. Образовательному учреждению в условиях конкуренции, чтобы удовлетворить требования рыночной экономики необходимо отслеживать качество подготовки специалистов.

В настоящее время идёт активный процесс совершенствования рынка образовательных услуг. Он побуждает учебные заведения пересматривать подход к подготовке профессиональных кадров. Большое внимание уделяется содержанию образования, а также технологиям обучения. Для этого учебным заведениям необходимо заниматься разработкой новых методов и приёмов обучения, созданием новых форм организации педагогической деятельности.

Образовательная технология «Учебно-производственная фирма», особенна тем, что обучение организуется в специфической среде, имитирующей деятельность реальных фирм и компаний.В этом и заключается суть дидактической концепции, а именно в эффекте «погружения» обучающихся в процесс принятия хозяйственных решений, в котором реальная ситуация эмитируется с образовательными целями.

Рабочие места в учебной фирме и обязанности обучающихся соответствуют рабочим местам и функциональным обязанностям сотрудников реальных предприятий. Обучающиеся выполняют все необходимые практические действия, соответствующие требованиям образовательного стандарта по специальностям: поварское и кондитерские дело, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), садовник, товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Таким образом в учебно-производственной фирме,помимо ключевых умений и навыков, происходит формирование дополнительных профессиональных компетенций, позволяющих выполнять более широкие производственные функции, что повышает востребованность студентов СПО как будущих специалистов.

* 1. **Методы обучения образовательной технологии «Учебно-производственная фирма»**

Методы обучения, как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направлены на овладение умениями и навыками, а также на воспитание и развитие личности. Задача педагога состоит в том, чтобы рационально использовать такие методы обучения, которые бы обеспечили наилучшее достижение цели — подготовку квалифицированных кадров. А разнообразие этих методов и приёмов должно вызвать у обучающихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности. Эти качества способны развить у обучающихся активные методы обучения, которые могут быть использованы на разных этапах обучения: при первичном овладении знаниями, при закреплении и совершенствовании знаний, при формировании умений и навыков. Нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. Используя разнообразные приёмы активизации познавательной деятельности, преподаватель добивается того, что познавательная активность обучающихся повышается.

В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на неимитационные и имитационные. Анализ работ по применению имитационных методов обучения в учебном процессе и педагогический опыт позволил оценить достоинства и недостатки данных методов и их особенности при подготовке специалиста, а также оценить эффективность их применения при проведении занятий. Наиболее инновационным направлением в данной сфере является современный тренд по созданию учебно-производственных фирм как площадок формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Практикоориентированное обучение позволяет формировать специалиста, обладающего знаниями, навыками и умениями, отвечающими требованию рынка труда и соответствующего потребностям современного работодателя, что и позволяет в свою очередь решать задачу кадрового развития потенциала региона и страны.

**Глава 2. Формирование профессиональных компетенций на этапах реализации образовательной технологии «Учебно-производственная фирма» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»**

**2.1 История и характеристика образовательного учреждения**

«Карталинский многоотраслевой техникум» – это динамично развивающаяся, многопрофильная, многофункциональная образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов по очной и заочной формам обучения, по восемнадцати профессиям и специальностям.

Приоритетные направления деятельности техникума определены Программой развития образовательной организации. Содержание документов определяется приоритетами социально-экономического развития города и региона, потребностями работодателей.

ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» создан на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 29 июня 2012г. №144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» путем слияния государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №42» г. Карталы и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Карталинский агротехнологический техникум». ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский многоотраслевой техникум» является правопреемником прав и обязанностей ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский агротехнологический техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище №42» г. Карталы.

****

Фото 1 – ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Более восьмидесяти лет в Карталинском районе готовит кадры учебное заведение, прошедшее ряд преобразований от училища, до техникума.

Техникум - одно из старейших учебных заведений среднего профессионального образования Челябинской области, вобравший в себя историю и десятилетние традиции четырех объединенных в нем учебных заведений.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное образовательное учреждение) «Карталинский агротехнологический техникум» ранее именовался, как училище механизации сельского хозяйства №3 ст. Карталы, которое было открыто 12.08.1959 г.

17.04.1989 г. оно было переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 128, в 1998 году – в профессионально-техническое училище № 128, в 2010 году- в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 128», в 2011 году- в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Карталинский агротехнологический техникум».

В честь выпускника техникума Антона Дейнеко, погибшего при исполнении воинского долга, в техникуме ежегодно проводится:

- Митинг памяти, посвященный герою (с 2007 г.);

- спортивные состязания по волейболу между командами техникума, его филиалов, а также команд города.

Главный итог деятельности коллектива техникума более чем за 80 лет — признание роли и значения образовательной организации в системе подготовки специалистов для сельского хозяйства и железной дороги, высокая оценка профессиональной подготовки выпускников, высокий авторитет учебного заведения в г. Карталы, районах и Челябинской области [1].

**2.1 Организация программы инновационного проекта «Учебная - производственная фирма, как условие формирования профессиональных компетенций студентов СПО»**

Инновационная деятельность техникума направлена на то, чтобы превратить инновационный проект техникума в технологию реальной деятельности, чьи результаты и выступают в качестве новаций. Эта позиция полностью соответствует с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором указано, что инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.[2]

Региональная инновационная площадка была открыта на базе ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» в 2017 году. Темой исследования стала «Учебная фирма как условие формирования профессиональных компетенций студентов ПОО». Инновационная работа проводилась на группах специальностей экономического и технического профиля 2,3,4 курсов, обучающихся на базе основного общего образования. Инновационный проект, рассчитанный на 3 года, был закрыт в 2020г.

На базе ГБПОУ «КМТ» временно создавалась рабочая группа из числа педагогических работников, представителей бухгалтерии и руководящих работников, участвующих в инновационном проекте. Руководство рабочей группой осуществлялось закрепленным научным руководителем.

Как и в любой другой процесс, работа над инновационной площадкой проходила последовательными этапами. В первую очередь предполагалось скоординировать основную цель, задачи и мероприятия, необходимые для реализации нового проекта, создать рабочую группу из числа педагогических работников, и разработать основные положения и методические рекомендации. Таким образом на первом этапе была разработана концепция УПФ и выбрана сфера деятельности, а именно было сформировано несколько кружковых объединений:

* Учебная производственная фирма «ЭкоБух» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
* Учебно-производственные фирмы «Мечта» и «Пышка» по специальностям «Поварское и кондитерское дело» и «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»;
* Учебно-производственная фирма «Автомеханик», специальность «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
* Учебно-производственная фирма «Росток», специальность «Садовник»;
* Учебно-производственная фирма «Гефест», специальность «Сварщик».

Это помогло создать организационную структуру, схемы документооборота, выбрать услуги, проведенные через маркетинговые исследования.

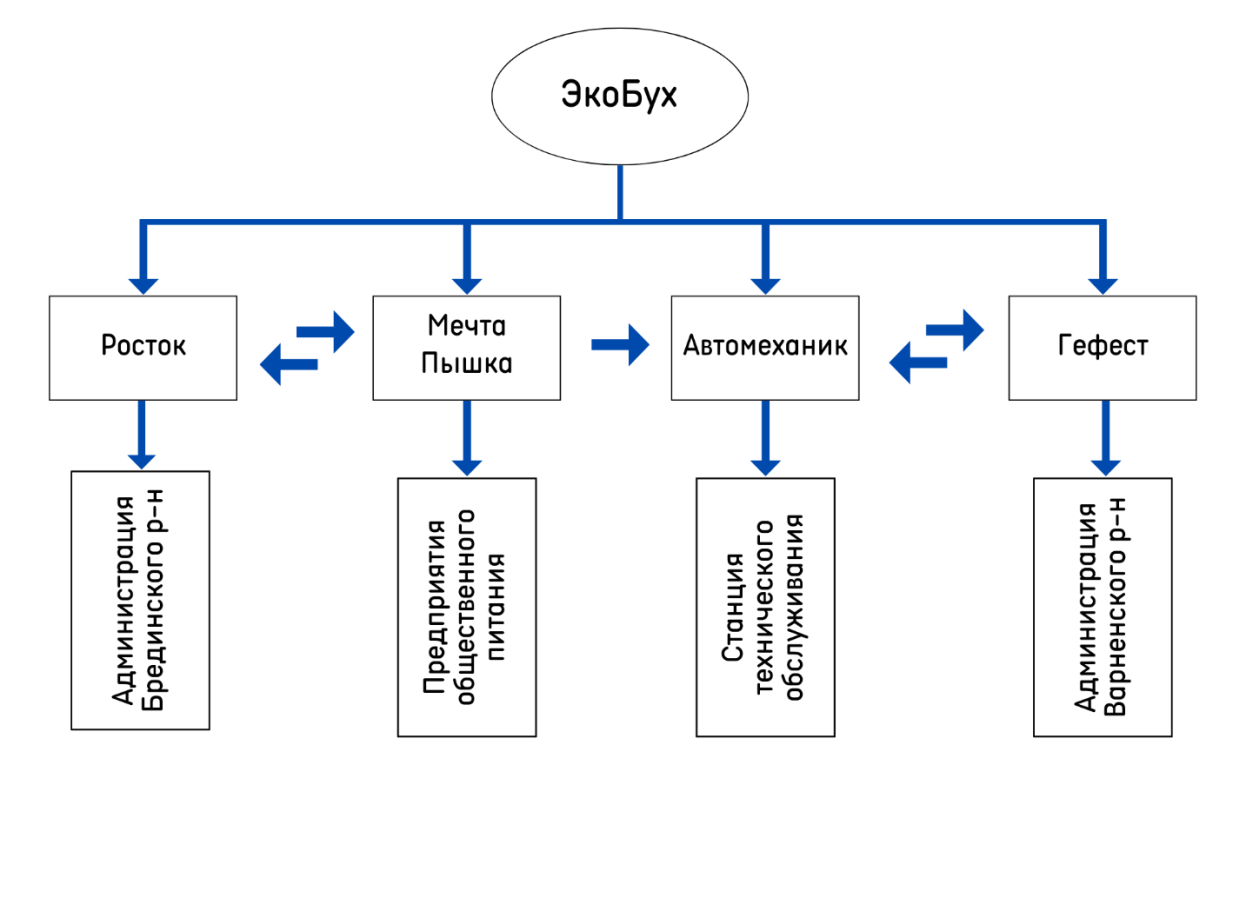


Рисунок - Структура кружкового объединения

Во главе структуры выступает учебная производственная фирма «ЭкоБух». Она служат инструментом для организации всех остальных кружковых объединений, функция ЭкоБухов – консультирование и помощь в деятельности: проведение анализа рынка, расчет себестоимости продукции и т.д. Таким образом, «ЭкоБух» осуществляет управление всех остальных кружковых объединений, контролирует взаимосвязь между ними.

ЭкоБух оформляет заявку в кружковом объединении «Росток» на выращивание зелени и плодовоовощных культур для кружков, имитирующих предприятия общественного питания. В свою очередь «Мечта» и «Пышка», используя предоставленную продукцию Ростка готовят блюда под руководством руководителя кружка, и реализуют готовую продукцию участникам иных кружковых объединений.

Гефест оказывает помощь кружковому объединению «Автомеханик». В случае необходимости сварщики оказывают помощь в ремонте кузова автомобиля. Автомеханик в свою очередь оказывает транспортные услуги компании Гефест.

Каждым кружковым объединением был заключен договор с фирмой – партнером на сотрудничество, а именно на прохождение практики и проведение экскурсий на территории фирмы.

При тесном взаимодействии с работодателями четко определились конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны быть готовы выпускники в результате участия в образовательной технологии УПФ, а также перечень дополнительных профессиональных компетенций будущих специалистов.

Руководители кружковых объединений учли установленные работодателями дополнительные профессиональные компетенции, выходящие за рамки перечня, определяемого ФГОС и прописали их в рабочих программах кружков. Так, например, Учебно-производственная фирма «Мечта» прописала дополнительную компетенцию: Готовить современные блюда европейской кухни, азиатской кухни, модные блюда итальянской кухни (пицца и другое), украинской, кавказкой и другой национальной кухни (украинский борщ, пельмени, долма, чахохбили и другое), варить кофе по различным рецептам (экспрессо, ристретто, франк-кофе, каппучино, маччнатто, по-турецки, по-неаполитански, и другие).

1. **Разработка учебно-методического комплекса кружкового объединения «Учебная производственная фирма»** 
   1. **Функции дополнительных образовательных программ**

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)статья 12, п.4 информирует, что к дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Требования к оформлению программ:

Текст рабочей программы педагога включает 8 основных структурных элементов:  
1. Титульный лист (название программы).  
2. Пояснительная записка.  
3. Учебно-тематический план.  
4. Содержание тем учебного курса.  
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.  
6. Календарно-тематическое планирование.  
7. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы (основной и дополнительной).  
8. Приложения к программе.

Все структурные элементы рабочей программы должны быть четко выделены и соответствовать определенным требованиям к ним.

*Функции программы определяют следующие требования к ней:*

1. Учет основных положений образовательной программы школы (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач образовательного процесса, особенностей учебного плана школы).

2. Взаимосвязь учебных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.

3. Наличие признаков нормативного документа.

4.Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.

5. Полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания (знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

6. Конкретность представления элементов содержания образования [4].

* 1. **Разработка рабочих программ кружковых объединений «Учебная - производственная фирма»**

В рамках данного проекта был разработан учебно-методический комплекс: дополнительные образовательные программы кружковых объединений «Учебная производственная фирма»:

* Кружковая программа «Учебная производственная фирма «ЭкоБух»», специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
* Кружковая программа «Учебно-производственная фирма «Мечта» и «Пышка», специальности «Поварское и кондитерское дело» и «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»;
* Кружковая программа «Учебно-производственная фирма «Автомеханик», специальность «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
* Кружковая программа «Учебно-производственная фирма «Росток»», специальность «Садовник»;
* Кружковая программа «Учебно-производственная фирма «Гефест»», специальность «Сварщик».

**3.3. Апробация и внедрение кружка «Учебная фирма»**

Кружок начал свою деятельность в 2017-2018 учебном году и был продлен на 2019-2020 год.

Занятия во всех кружке проходили по графикам, согласно тематическому планированию. За время комплексных занятий студенты решали ситуационные задачи, поставленные преподавателем, практиковали свои знания и умения, участвовали в дискуссиях. Каждое занятие проходило как 1 рабочий день Учебно-производственной фирмы. Также были организованы и проведены консультации, психологические тренинги, семинары, деловые игры с обучающимися по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда; проведены круглые столы с работодателями. Воспитанники кружковых объединений участвовали в научно-практических конференциях, конкурсах.

В рамках рабочей программы для кружковых объединений были организованы ознакомительные визиты на предприятия, в цели данных мероприятий входило ознакомление с производственным процессом, техническим оснащением и различными характеристиками предприятий. Это помогло обучающимся ознакомиться с организацией работы предприятий, а также рассмотреть управленческую структуру, увидеть процесс производства, узнать о планах компаний, их особенностях.

* 1. **Критерии уровня компетентностей студентов**

Таблица 1 – критерии уровня компетентности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Критерии |
| Низкий недопустимый | учебно-профессиональные специальные и базовые компетенции (знания, навыки, умения и обобщенные способы действий) неадекватны будущей профессиональной деятельности, носят бессистемный характер, способы решения учебно-профессиональных задач не обобщены, личностные и профессионально-важные качества разрознены, обучающийся не способен и не готов выполнять профессиональную деятельность, неконкурентоспособен и немобилен, необходимо продолжение профессионального образования и развития |
| Низкий допустимый | учебно-профессиональные специальные и базовые компетенции адекватны будущей профессиональной деятельности частично, находятся в процессе систематизации, способы решения учебно-профессиональных задач частично обобщены, личностные и профессионально-важные качества разрознены, обучающийся способен и готов самостоятельно, но неэффективно выполнять профессиональную деятельность, конкурентоспособен, и немобилен; возможен переход на стадию профессиональной адаптации |
| Средний | учебно-профессиональные специальные и базовые компетенции доминирующих видов (знания, навыки, умения и обобщенные способы действий) систематизированы и адекватны будущей профессиональной деятельности, а остальных (недоминирующих) частично систематизированы и частично адекватны; способы решения учебно-профессиональных задач обобщены, личностные и профессионально важные качества систематизированы, обучающийся способен и готов самостоятельно и эффективно выполнять доминирующие виды профессиональной деятельности и мене эффективно все остальные, конкурентоспособен, мобилен в пределах профессии; рекомендован переход на стадию профессиональной адаптации – возможен переход к началу профессиональной деятельности |
| Высокий | учебно-профессиональные специальные и базовые компетенции доминирующих видов (знания, навыки, умения и обобщенные способы действий) систематизированы и адекватны будущей профессиональной деятельности, а остальных (недоминирующих) частично систематизированы и частично адекватны; способы решения учебно-профессиональных задач обобщены, личностные и профессионально важные качества систематизированы, частично сформированы метапрофессиональные качества, обучающийся способен и готов самостоятельно и высокоэффективно выполнять доминирующие виды профессиональной деятельности и эффективно все остальные, конкурентоспособен и профессионально-социально мобилен; рекомендовано завершение стадии профессиональной адаптации – необходим переход к профессиональной деятельности |

Дадим качественную характеристику содержательных уровней сформированности профессиональной компетентности.

В контрольной группе организация теоретического курса не отличалась от традиционной и была ориентирована на применение, усвоение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения.

В экспериментальной группе принципом организации явился ее компетентностный подход, обеспечивающий формирование профессиональных компетентностей студентов при использовании образовательной технологии «Учебно-производственная фирма», направленной на формирование профессиональных компетенций и расширение знаний по экономическим дисциплинам (эвристические беседы, проблемные задания, дискуссии, методы исследования, построение гипотез, ролевые и деловые игры).

  При этом изменился подход к оценке результатов освоения теоретического курса: введение диагностики профессиональных качеств личности студентов, в частности, оценке уровня сформированности профессиональной компетентности, которая основывалась на результатах тестирования, наблюдений, анализе творческих работ, эссе, индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Наблюдения проводились с целью определения показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей, таких как: владение профессиональной лексикой, владение основами гуманитарных наук, инновационными и креативными методами профессиональной деятельности, умение правильно организовать свой труд, готовность к творческой реализации профессиональных функций, готовность к взаимодействию с коллегами. Такие свойства личности трудно поддаются количественной оценке, поэтому в эксперименте указывалась только положительная и отрицательная динамика.

В результате у всех студентов экспериментальной группы отметают стремление к владению профессиональной лексикой, инновационным и креативным подходом к профессиональной деятельности, творческая реализация идей, готовность к взаимодействию в коллективе, четкая организация своего труда.

Всего в тестировании участвовало 30 человек. В контрольной группе и в экспериментальной группе по 15 человек. Первоначально тестирование выявило примерно одинаковое распределение уровней сформированности профессиональных компетенций в контрольной и экспериментальной группах (расхождение составило не более 1,5 – 1,8%).

Результаты входного контроля тестирования контрольных и экспериментальных групп сформированности профессиональных компетенций представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2 – Сравнение показателей уровней сформированности профессиональных компетентностей студентов контрольной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **нулевой срез** | | | | |
| **Уровни**      **Компетенций** | **Владение инновационными и креативными методами профессиональной деятельности** | **Владение основами гуманитарных наук** | **Взаимодействие с коллегами** | **Умение правильно организовать свой труд** |
| Высокий | 12,6 | 10,0 | 22,5 | 5,2 |
| Средний | 34,6 | 33,1 | 13,3 | 26,4 |
| Низкий допустимый | 45,7 | 46,2 | 44,5 | 52,3 |
| Низкий недопустимый | 7,1 | 10,7 | 19,7 | 16,1 |
| % сформиро-ванности | 29,9 | 27,3 | 22,7 | 20,1 |

Таблица 3 – Сравнение показателей уровней сформированности профессиональных компетентностей студентов экспериментальной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| нулевой срез | | | | |
| Уровни  Компетенций | Владение инновационными и креативными методами профессиональной деятельности | Владение основами гуманитарных наук | Взаимодействие с коллегами | Умение правильно организовать свой труд |
| Высокий | 13,6 | 11,2 | 24,5 | 6,2 |
| Средний | 34,6 | 31,1 | 14,0 | 25,4 |
| Низкий допустимый | 44,7 | 47,2 | 46,5 | 50,3 |
| Низкий недопустимый | 7,1 | 10,5 | 15 | 18,1 |
| % сформиро-ванности | 48,2% | 42,3% | 38,5% | 31,6% |

 Результаты итогового контроля тестирования контрольных и экспериментальных групп сформированности профессиональных компетенций представлены в таблице 4 и в таблице 5.

Таблица 4 – Сравнение показателей уровней сформированности профессиональных компетентностей студентов контрольной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Уровни**  **Компе- т тенции** | **Владение инновационными и креативными методами профессиональной деятельности** | **Владение основами гуманитарных наук** | **Взаимодействие с коллегами** | **Умение правильно организовать свой труд** |
| Высокий | 20,3 | 40,8 | 73,8 | 24,8 |
| Средний | 38,5 | 38,8 | 18,1 | 34,9 |
| Низкий допустимый | 41,2 | 20,4 | 8,1 | 40,3 |
| Низкий недопустимый | - | - | - | - |
| % сформиро-ванности | 58,8% | 79,6% | 91,1% | 59,7% |

Таблица 5 – Сравнение показателей уровней сформированности профессиональных компетентностей студентов экспериментальной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **заключительный этап эксперимента** | | | | |
| **Уровни**  **Компе- т тенции** | **Владение инновационными и креативными методами профессиональной деятельности** | **Владение основами гуманитарных наук** | **Взаимодействие с коллегами** | **Умение правильно организовать свой труд** |
| Высокий | 38,9 | 43,3 | 77,8 | 27,8 |
| Средний | 38,9 | 37,8 | 16,7 | 33,3 |
| Низкий допустимый | 22,2 | 18,9 | 5,5 | 38,9 |
| Низкий недопустимый | - | - | - | - |
| % сформиро-ванности | 77,8% | 81,1% | 94,4% | 61,15% |

Исследование показало, что при использовании образовательной технологии «Учебная производственная фирма» обучающиеся в кружковых объединениях показали более высокие результаты по сравнению с другими студентами не вовлеченными в образовательную технологию УПФ. Анализ показывает, что проведенная работа руководителей кружков положительно сказывается на формирование профессиональных компетенций студентов ПОО.

**Заключение**

Зачастую ФГОС СПО по специальности, профессии не всегда дает возможность подготовки не просто всесторонне развитых людей, а с определенными, конкретными профессиональными компетенциями.

Только при непрерывном и тесном сотрудничестве профессиональной образовательной организации и предприятий появляется возможность освоения индивидуального набора дополнительных квалификаций на основе гибких образовательных программ, что повысит степень соответствия подготовки выпускников по уровням квалификации и по набору компетенций соответствующих требованиям современной экономики в целом.

Учебная фирма в образовательном учреждении становится местом обучения и одновременно с этим имитационным рабочим местом обучаемого, который может быть принят на работу. Обучаемый получает уникальную возможность познавать экономические процессы и рабочие процедуры будущей профессии в условиях, максимально приближенных к реальности. В этих условиях его уже оценивают не только как специалиста, который владеет профессиональными навыками, но и как «коллегу по работе», который исполняет свои социальные роли.

Таким образом, образовательная технология «Учебная фирма» открывает широкие возможности для использования на практике теоретических знаний и приобретения профессиональных и социальных навыков, что повышает востребованность молодого человека и его будущей жизни.

«Учебная фирма» - это практическая образовательная технология, где происходит имитация деятельности реальной коммерческой фирмы аналогичного профиля, но с обучающими целями. В образовательном плане эта дисциплина представляет собой своего рода практикум, новую методику преподавания экономических дисциплин, социально - правовых и специальных предметов. Эта образовательная модель весьма эффективна, хотя сложна и имеет ряд преимуществ:

* существенное сокращение разрыва между образованием и требованиями рынка труда путем максимального приближения условий работы учебной фирмы к условиям работы в реальных фирмах по выбранным направлениям ( производство, фирма и т.д.);
* совершенствование качества образования за счет определенной реструктуризации практического обучающего блока, как важнейшего элемента образовательного процесса;
* выявление обучающимися своих личностных возможностей в профессиональном, управленческом, морально- нравственном росте, рост их мотивации в обучении по выбранной специальности, умение работать в коллективе;
* приобретение опыта работы в рыночных условиях, но безопасных для бизнеса. Это может исключить значительные ошибки выпускников уже в условиях реального бизнеса.

В ходе проведенного нами теоретического анализа был проанализирован процесс формирования профессиональных компетенций при использовании образовательной технологии «Учебная производственная фирма», что позволило раскрыть ее сущность и содержание в современных условиях применительно к обучающимся, определить основные критерии уровня их сформированности, разработать и теоретически обосновать модель формирования профессиональных компетенций у студентов, проверить эффективность модели в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Библиография**

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты.-М.: Ось-2012
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)(электронный ресурс). Режим доступа:\_<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/> (дата обращения 27.08.2020)
3. Репин С.А. Колодий Е.Е. Актуальность проблемы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов образовательной организации СПО в соответствии с требованиями современного производства» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2014. - №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-formirovaniya-dopolnitelnyh-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-obrazovatelnoy-organizatsii-spo-v (дата обращения: 30.01.2018).
4. Сайт Северодвинская гимназия № 14 [Электронный ресурс] /Структура рабочей программы.- Режим доступа:[https://sevgym14.ru/rabochaia\_ programma.htm#:~:text](https://sevgym14.ru/rabochaia_%20programma.htm#:~:text), Загл.с экрана, свободный.- (Дата обращения: 3.04.2021)
5. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения / Л.М. Кузнецова // Образование в современной школе. 2011. № 9.-с.27
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев  // Школьные технологии.- 2008. - № 5-.с.34-36

Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащих­ся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт: Учебник */* А.В.Леонтович – 7-е изд., перераб. и доп. -СПб.: СПбГИЭУ, 2010 – с. 89.