ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ СТАТУСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОПТАНТА

*Потапова М. А.,*

*аналитик ресурсного центра подготовки специалистов*

***по инновационной программе*** ***«Психолого-педагогический класс***

***как инструмент профессиональных проб школьников»***

*Некрасовского педколледжа №1, г. Санкт-Петербург*

*Лобашева Е. В.,*

*аналитик ресурсного центра подготовки специалистов*

***по инновационной программе «Психолого-педагогический класс***

***как инструмент профессиональных проб школьников»***

*Некрасовского педколледжа №1, г. Санкт-Петербург*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ результатов диагностики статуса профессиональной идентичности обучающихся с последующим определением направлений деятельности с целью создания условий для личностно-профессионального самоопределения обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

**Ключевые слова: статус профессиональной идентичности, обучающиеся классов психолого-педагогической направленности, рекомендации куратору.**

С сентября 2022 года на базе Некрасовского педагогического колледжа функционирует ресурсный центр подготовки специалистов Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников». Перед нами стоит задача организации сопровождения субъектов деятельности, в первую очередь кураторов, классов психолого-педагогической направленности с целью повышения качества личностного-профессионального самоопределения обучающихся.

Для определения направлений деятельности с целью создания условий для личностно-профессионального самоопределения обучающихся классов психолого-педагогической направленности нами была проведена диагностика «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А. А.  Азбель, А. Г.  Грецова. В диагностике приняли участие 104 человека – обучающиеся классов психолого-педагогической направленности школ Санкт-Петербурга. Определение статуса профессиональной идентичности позволяет выделить сильные и слабые позиции в личностно-профессиональном самоопределении. Планирование продуктивной работы с оптантами по профессиональному самоопределению должно строиться с учетом выявленных позиций и быть направленным на создание условий для усиления сильных сторон, учету и корректировке слабых характеристик.

Были получены следующие результаты:

48% оптантов - мораторий (кризис выбора). «Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения» [1].

Таким образом, большинство оптантов находятся в сензитивном периоде профессионального самоопределения, что предполагает состояние активного поиска и восприимчивости к новой информации и опыту. Основными направлениями работы с этой группой лиц являются:

- анализ возможных профессиональных выборов с точки зрения соответствия своих возможностей и личностных качеств рассматриваемым профессиям (категория выбора профессии «могу»), посредством участия, в том числе, в базовых разнообразных профессиональных пробах;

- расширение представлений о профессиях и о профессиональных компетенциях разных профессий;

- формирование представлений о востребованности профессий и привлекательности педагогических профессий (категория выбора профессии «надо»).

Системная реализация этих направлений будет способствовать формированию категории выбора профессии «хочу», что будет, в свою очередь, обуславливать переход на уровень сформированной профессиональной идентичности.

Для оптантов, одаренных в сфере педагогической деятельности, необходимо проводить работу по «отчуждению своего таланта», направление своих способностей для пользы общества и человечества в целом как стремление к социально ответственному выбору профессии, категория выбора профессии «надо».

Неоправданное стремление ограничить, сузить, навязать оптанту определенный профессиональный выбор, может привести к необдуманному спонтанному решению и переходу на уровень навязанной профессиональной идентичности. Это снижает мотивацию в процессе профессионального обучения и повышает риск ухода из профессии в дальнейшем.

33% оптантов - сформированная профессиональная идентичность. «Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть» [1].

Таким образом, эта группа оптантов заинтересована в расширении и углублении своих личностных и профессиональных представлений, компетенций по выбранной профессии. В связи с тем, что установление профессиональной идентичности не определяет выбор конкретной профессии, то с этой группой лиц необходимо проводить работу по выявлению тех, кто выбрал педагогические профессии. Наиболее востребованы виды деятельности, которые способствуют уточнению и детализации принятого решения, планированию профессиональной карьеры, в том числе, изучение и анализ различных направлений и сфер потенциальной реализации в педагогических профессиях. Это дает возможность выстраивать и корректировать индивидуальную профессиональную траекторию в течение всей жизни, обеспечить непрерывность образования и повысить профессиональную надежность. Однако, одной из целей работы с этой группой оптантов остается профилактика возникновения фрустрации и ее переживания в случае затруднений при реализации принятого решения.

15 % - неопределенное состояние профессиональной идентичности. «Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии» [1].

Таким образом, в основе неопределенного состояния профессиональной идентичности этой группы оптантов лежит несформированность самоидентичности личности (представление о своих качествах, способностях, возможностях, интересах и желаниях). Основной задачей работы становится организация процессов самопознания и саморазвития, включая категорию выбора профессии «хочу». Одним из условий организации подобной работы является создание безопасной среды и включение в референтную группу сверстников для обеспечения самопознания и самоактуализации.

4% - навязанная профессиональная идентичность. «Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе» [1].

Таким образом, в основе данного статуса профессиональной идентичности лежит невключенность оптанта в процесс самоопределения, неосознанность выбора, а его формальное принятие. Это приводит к формированию навязанной профессиональной идентичности и оптант относится к выраженной группе риска: готов прервать профессиональную траекторию в любой момент и при незначительном поводе. Мотивация у оптанта в процессе профессионального обучения непродуктивна, преобладают конкурирующие мотивы, что препятствует получению профессии и дальнейшей профессиональной деятельности. Основная задача в работе с этой группой лиц заключается в вовлечении в процесс личностно-профессионального самоопределения, становление волевой сферы, стимулирование активной жизненной позиции посредством формирования личности и мягких навыков.

В целом, полученные данные о преобладании моратория и достигнутой профессиональной идентичности являются, по результатам исследования А. А. Азбель, нормативными и адекватными для старшеклассников [2].

Результаты нашего исследования легли в основу создания и описания модели сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности и организации работы с учетом выявленных статусов профессиональной идентичности.

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. - Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
2. Электронная библиотека диссертаций. Азбель А. А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/osobennosti-formirovaniya-statusov-professionalnoi-identichnosti-starsheklassnikov>