*Мозолевская П. О.,* *бакалавр высшей школы психологии, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия 2021102365@pnu.edu.ru*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕПРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ И МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данном исследовании рассматривается взаимосвязь депрессивного состояния и мотивации обучения у школьников. В условиях растущего стресса и давления на учащихся, важно понимать, как эмоциональное состояние влияет на их учебные достижения. Авторами были выбраны методики: социометрия Я. Морено, методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова, индекс хорошего самочувствия «Whо 5» Лизелотт, Н. Дирбай, опросник детской депрессии М. Ковач. В качестве испытуемых выступили 74 школьника школы №25 им.Войтенко г.Сочи в возрасте от 12 до 13 лет. Анализ результатов показал, что существуют взаимосвязь между депрессивным состоянием и мотивацией обучения. Исследование показывает, что депрессия негативно сказывается на мотивации учеников, что, в свою очередь, приводит к снижению успеваемости и ухудшению эмоционального состояния. Также анализируются последствия снижения мотивации, включая ухудшение успеваемости и социальную изоляцию. Анализируя причины и последствия этого явления, авторы идентифицируют основные симптомы депрессии у школьников и объясняют, как они являются барьерами на пути к учебным успехам. Данная работа будет полезна педагогам, родителям и специалистам в области психологии, стремящимся улучшить условия обучения и эмоционального благополучия школьников.

**Ключевые слова:** депрессивное состояние, мотивация, самооценка, самочувствие, коллектив

*Mozolevskaya P. O., Bachelor of Higher School of Psychology, Pacific National University, Khabarovsk, Russia 2021102365@pnu.edu.ru*

**PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE PERSONALITY IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION**

In this development, a method for the relationship between depressive state and motivation for learning in schoolchildren has been developed. In the context of increasing stress and pressure on students, it is important to understand how the emotional state affects their technological achievements. The authors selected the following methods: sociometry by J. Moreno, the method of "Assessment of the level of school motivation" by N.G. Lusanova, the index of good self-sensitivity "Who 5" by Liselott, N. Dirbay, and the questionnaire of children's depression by M. Kovacs. The subjects were 74 schoolchildren from School No. 25 named after Voitenko in Sochi aged 12 to 13 years. The analysis of the results showed that there is a relationship between depressive state and motivation for learning. The study shows that depression negatively affects motivational consequences, which in turn leads to a decrease in liquidity and a deterioration in the emotional state. The consequences of decreased motivation are also analyzed, including consideration of the consequences and economic isolation. By analyzing the causes and consequences of this phenomenon, the authors identify the main symptoms of depression in schoolchildren and explain how they are obstacles to academic success. This work will be useful for teachers and specialists in the field of psychology who strive to improve the learning conditions and emotional development of schoolchildren.

**Key words:** depressive state, motivation, self-esteem, well-being, team

**Введение**

В современном образовательном процессе важное место занимает не только передача знаний, но и понимание эмоционального состояния учеников. Одной из наиболее актуальных тем является взаимосвязь между депрессивным состоянием и мотивацией обучения у школьников. В данной статье мы рассмотрим, как депрессия может повлиять на учебную мотивацию, а также возможности преодоления негативного влияния этих факторов.

Депрессивное состояние характеризуется целым комплексом симптомов, включая снижение настроения, потерю интереса к ранее приятным занятиям, повышенную утомляемость, нарушения сна и аппетита, а также чувство беспомощности и безнадежности. Эти симптомы, безусловно, сказываются на способности школьника концентрироваться на учебе, усваивать новую информацию и проявлять инициативу в учебном процессе.

Снижение мотивации к обучению у школьников с депрессивными состояниями проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, у них пропадает интерес к изучаемым предметам, пропадает желание посещать занятия и выполнять домашние задания. Во-вторых, снижается уверенность в собственных силах и способностях, что приводит к боязни неудачи и избеганию сложных задач. В-третьих, ухудшается концентрация внимания и память, что затрудняет усвоение нового материала и снижает академическую успеваемость.

Объект исследования – депрессивное состояние школьников.

Предмет исследования – взаимосвязь депрессивного состояния и мотивации обучения.

Цель исследования – выявление взаимосвязи депрессивного состояния и мотивации обучения.

Гипотеза исследования: наблюдается взаимосвязь депрессивного состояния и мотивации обучения школьников.

**Методики и выборка**

Исследование проводилось в Краснодарском крае г.Сочи МОБУ школа №25; выборка составила 229 человека, 5-е классы, в возрасте от 11 до 12 лет. Методом случайного выбора была сформирована контрольная группа в составе 110 человек.  Для исследования мы решили взять три класса с разной успеваемостью и выяснить, что влияет на низкую мотивацию, в 5 «А» количество человек в классе составляет 37 человек (16 мальчиков и 21 девочка), в 5 «Г» количество человек составляет 37 человек (17 мальчиков, 20 девочек) и 5 «Е» количество человек в классе составляет 36 человек (17 мальчиков и 19 девочек). Тестирование с использованием следующих диагностических методик: Социометрия Я. Морено, Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова, Индекс хорошего самочувствия «Whо 5» Лизелотт, Н. Дирбай, «Опросник детской депрессии» М. Ковач.

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Вопросы качества школьного образования являются значимыми для государств разных стран, так как касаются подготовки будущих специалистов, обеспечивающих развитие общественной и экономической сфер страны, и в целом информационно-технологический прогресс нации. Государственная политика Российской Федерации в области образования определяет значимым приоритетом организацию доступного, качественного и соответствующего современным потребностям социума образования [9].

Один из аспектов актуальности связан с выбором определенного возрастного периода, а именно подросткового, как нуждающегося в особой поддержке со стороны педагогов и специалистов психолого-педагогического профиля (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог) для сохранения имеющейся мотивации и ее возможного изменения. Следующий аспект связан с особым вниманием, которое на федеральном и региональном уровне стало уделяться образовательным организациям, функционирующим в сложных социальных контекстах, реализующим программы основного общего образования и демонстрирующим невысокие образовательные результаты.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Исследования К.К. Платонова показали, что мотивация включает в себя не только эмоционально-волевой контекст, но и процесс «анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решений», т.е. является некоторым когнитивно-эмоциональным феноменом [6]. Л.И. Божович дополнила исследование мотивации выделением двух других составляющих по содержанию: учебных и социальных мотивов, первую группу из которых в дальнейшем психологи предложили рассматривать как состоящую тоже из двух видов: мотивы, связанные с содержанием обучения, и мотивы, связанные с деятельностью обучения [1]. Н.Ф. Талызина предлагает говорить о контексте учебной мотивации, как частном виде мотивации, сопровождающей учебную деятельность [8]. А.К. Маркова указывает на то, что такое разнообразие мотивов учебной деятельности (познавательных и социальных) требует от педагога вариативности в мотивации с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей, педагог должен уметь возвращать мотивацию к «нелюбимому» предмету, причем принципиально важным для мотивации является нахождение учеником смысла обучения для самого себя. Использование интегративного подхода позволяет охарактеризовать мотивацию как многоаспектный феномен, включающий как внутреннюю, так и внешнюю мотивацию, как положительную, так и отрицательную, как устойчивую, так и неустойчивую [5].

Одной из актуальных тенденций в современных исследованиях является изучение детерминант, оказывающих влияние на особенности формирования учебной мотивации обучающихся различных возрастов, в том числе и подросткового. Во время данного возрастного периода ключевое значение приобретает взаимодействие, коммуникация и активное становление Я-концепции, а на второй план уходит познание внешнего мира и учение как таковое. Так, Е. П. Ильин выделил «детерминанты положительной мотивации у подростков: содержание учебного материала, способы организации учебной деятельности, формы учебной деятельности, особенно коллективные, способы оценки учебной деятельности, стиль педагогической деятельности» [4].

В коллективном исследовании отечественных ученых выявлена взаимосвязь между «внутренней положительной учебной мотивацией и успеваемостью обучающихся, их стремлением к саморазвитию, и, как правило, с наличием положительного климата в коллективе, а преобладание внешней мотивации в комплексе мотивов ученика, связано с высоким уровнем тревожности». Необходимо отметить, что в контексте современных социально-психологических исследований, касающихся подросткового возраста, ученые так или иначе затрагивают особенности поколения Z, которые добавляются к возрастным особенностям подростков и интегрируются с ними [7].

Так, данные С. Хильченко, показали, что высокая мотивация и результативность обучения при работе с поколением Z достигаются при одновременном сочетании работы с бумажными и IT-ресурсами, традиционными и информационно-коммуникационными технологиями. С.А. Васюра, Н.И. Иоголевич выявили, что коммуникативная активность обучающихся подросткового возраста принадлежащих к поколению Z характеризуется предельной полярностью: «от сосредоточенности на себе и минимальной включенности в общение до стремления к максимальному расширению круга социальных контактов в реальном и опосредованном техническими средствами общении, причем легкость в общении имеет больше связей с притязаниями подростков, чем с самооценкой, а инициативность в общении и легкость вступления в контакт положительно связаны с уровнем притязаний по шкале «уверенность в себе»[3].

Подростковый возраст является этапом жизни, который сопровождают многочисленные физические, эмоциональные, психологические и социальные изменения. Нереальные учебные, социальные или семейные ожидания могут создать сильное чувство отверженности и привести к глубокому разочарованию [2].

В ряде европейских стран подростковая депрессия рассматривается как серьезная проблема. Течение депрессии у подростков очень схоже с течением у взрослых, но подростки и дети могут испытывать свои эмоции более интенсивно и с более сильными внешними проявлениями. Также они крайне редко в подобных состояниях обращаются за помощью к окружающим. Нередко проблемой является и то, что у многих врачей и психологов возникают сложности с выявлением симптомов на ранних этапах.

Многие подростки доверчивы, очень остро реагируют на все происходящее вокруг. Плохая успеваемость в школе, неприятности в семье, первая любовь, разбившая сердце, – это основные жизненные испытания, которые оставляют отпечаток на психике. Кто-то, взрослея, безболезненно справляется со всеми проблемами, успешно формирует будущую модель поведения, а для кого-то все разочарования становятся тяжелым стрессом [1].

Среди причин депрессии у подростков стоит выделить процессы, протекающие в организме в этом возрасте. В этот период происходит структурная и гормональная перестройка. Из-за изменения внешности, гормонального фона меняются манеры поведения, настроение, возникают порывы агрессии. Среди детей появляются лидеры, которые начинают диктовать свои правила и тот или иной образ жизни. Подростки, не соответствующие устанавливаемым требованиям, часто становятся изгоями в обществе. Такое положение тоже провоцирует депрессию [11]

Самостоятельно отличить настоящую депрессию у детей и подростков от кризиса подросткового возраста невозможно. Это под силу лишь опытному врачу-психиатру, который знает специфику протекания данного заболевания, а также владеет комплексными методами диагностики [9].

Проявления депрессии у мальчиков подростков и девочек отличаются. Юноши страдают депрессией реже, но становятся очень раздражительными, агрессивными, избегают прежних друзей, могут связаться с «плохой компанией», пристраститься к алкоголю, наркотикам. Таким образом они огораживают себя от внешнего мира и его несправедливости.

Депрессия у подростков девочек более распространена, но проявляется несколько иначе. Они становятся грустными, замкнутыми, одинокими, избегают контактов с людьми, концентрируются на внутренних ощущениях. Появляется слезливость, падает самооценка [10].

Клиническая картина подростковой депрессии имеет ряд особенностей, отличающих ее от депрессии у взрослых. Ее главными отличительными особенностями считаются чрезмерная уязвимость для критики в силу возраста, быстрая смена настроения, негативизм, преобладание раздражительности и гнева, появление болей в различных частях тела.

Чтобы избежать подобных осложнений подростковой депрессии, родителям следует внимательнее относиться к своим детям, обращать внимание на их поведение и внешний вид. Ведь на этом жизненном этапе их ребенок должен решить для себя важнейшие задачи: определить личные границы и ценности, сформировать собственное «я» и свою самооценку, развить навыки общения и вхождения в контакт с окружением. Даже взрослому человеку, порой, это бывает трудно сделать, а подростку – вдвойне. Именно поэтому в подростковом возрасте дети так сильно нуждаются в поддержке. Диагностика депрессии у подростка имеет определенные сложности ввиду того, что заболевание часто носит «маскировочный» характер и имеет симптомы физического недомогания.

Для постановки диагноза депрессии у подростка симптомы должны отмечаться большую часть дня, не менее 2-х недель и вызывать изменения в обычном поведении ребенка. При этом симптомы не должны быть вызваны «свежим» психотравмирующим событием, являться последствием применения психоактивных веществ или заболеванием щитовидной железы [6].

Применение комплекса опросников, зачастую ориентированных на индивидуальное представление, осложняет реализацию цели широкого охвата, а также связано с энергозатратностью, высокой требовательностью к человеческим и временным ресурсам, особенно в образовательных организациях с высокой численностью обучающихся.

Для эффективного преодоления взаимосвязи депрессивного состояния и низкой мотивации обучения необходимо задействовать комплексный подход:

* Работа с психологом: профессиональная помощь может оказать положительное влияние на эмоциональное состояние ученика и восстановить его учебную мотивацию.
* Поддержка семьи: важно, чтобы родители и близкие люди оказывали поддержку, помогали справляться с проблемами и создавали атмосферу доверия.
* Создание комфортной учебной среды: учителя и образовательные учреждения должны быть внимательны к эмоциональному состоянию своих учеников, предлагая альтернативные методы обучения и поддержки.
* Развитие интересов: помощь в нахождении новых хобби и увлечений может пробудить внутреннюю мотивацию и повысить интерес к учебе [12].

**Результаты и обсуждение**

Выбранные методики, с одной стороны, предназначены для количественного определения предпочтений, безразличий или неприятий, которые получают индивиды в процессе межличностного общения и взаимодействия. С другой — данные анализа широко используют при исследовании самочувствия личности в группе, так же при определении структуры первичных групп, при исследовании способов и форм распределения социометрии авторитета и [лидерства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) в малых группах, при диагностике уровня деловой активности и т. д. (табл.1)

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методика** | **Цель** | **Автор** |
| Методика «Оценка уровня школьной мотивации» | выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. | 1985 г., Н.Г. Лусканова |
| Индекс хорошего самочувствия «Whо 5» | краткий инструмент самоотчета для измерения психического благополучия, разработанный Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) | 1998 г., Лизелотт, Н. Дирбай |
| «Опросник детской депрессии» | выявляет функциональное состояние депрессии у здоровых людей в рамках нормального психического функционирования. | 1992г., Мария Ковач |
| Социометрия | улучшение и оптимизация взаимодействия между членами обследуемой группы. Оценка степени сплоченности или разобщенности внутри коллектива. Выявление авторитетных личностей, а также симпатий и антипатий внутри группы. | 1930г.,  Я. Морено |

Данные методики, на наш взгляд, имеют ряд преимуществ для проведения диагностики. Например:

– они направлены на изучение именно тех показателей, которые мы выбрали;

– проведение методик не требует больших материальных и временных затрат;

– тексты методик понятны для детей школьного возраста.

Для исследования мы взяли три класса с разной успеваемостью обучения и методом классного руководства, для классов высокие показали по депрессивному состоянию и низкие по успеваемости могут быть связаны с переходом в новое среднее звено, но это так же может быть связанно и с методом классного руководства. В 5 «А» учитель преследует идею общности, разборов конфликтных ситуаций в классе, поддержанию дружественной атмосферы и поддержки. В 5 «Г» учитель не безучастен, вовлечён в климат класса, отзывчив по отношению к ученикам, радушен и старается привлечь к различным активностям своих учеников. В 5 «Е» долгое время не было классного руководителя, временно для информирования и контроля класса его дали учителю английского языка, в ходе наблюдения было выявлено, что преподавать пассивен по отношению к детям, инертный к ситуациям, происходящим в классе, не заинтересован в конфликтных ситуациях класса, безучастен. Что мы можем наблюдать в «Социограммах» класса. (табл. 2, 3, 4)

*Таблица 2*

**Сравнительные таблицы по результатам исследования 5 «А» и 5 «Е» классов**

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата рождения** | **Пол** | **«Опросник детской депрессии»** | **Индекс хорошего самочувствия «Whо 5»** | **Оценка уровня школьной мотивации»** | **Социометрия**  **статус** |
|  | 09.12.2013 | М | 54 | 9 | 10 | Предпочитаемый |
|  | 18.11.2013 | М | 44 | 18 | 10 | Принятый |
|  | 16.01.2014 | Ж | 79 | 9 | 6 | Отвергаемый |
|  | 25.04.2013 | Ж | 70 | 12 | 12 | Отвергаемый |
|  | 29.07.2013 | Ж | 63 | 5 | 6 | Принятый |
|  | 19.04.2013 | Ж | 61 | 12 | 8 | Предпочитаемый |
|  | 10.05.2013 | М | 57 | 19 | 13 | Принятый |
|  | 06.05.2013 | Ж | 44 | 18 | 12 | Отвергаемый |
|  | 19.09.2013 | Ж | 72 | 15 | 10 | Пренебрегаемый |
|  | 01.10.2013 | М | 63 | 7 | 2 | Предпочитаемый |
|  | 14.08.2013 | М | 49 | 23 | 12 | Отвергаемый |
|  | 17.03.2013 | Ж | 46 | 21 | 14 | Принятый |
|  | 04.05.2013 | Ж | 49 | 17 | 11 | Предпочитаемый |
|  | 25.01.2013 | М | 53 | 13 | 13 | Пренебрегаемый |
|  | 10.08.2013 | Ж | 51 | 19 | 12 | Принятый |
|  | 12.09.2013 | Ж | 51 | 22 | 17 | Принятый |
|  | 17.10.2013 | Ж | 46 | 17 | 14 | Принятый |
|  | 28.07.2013 | М | 45 | 20 | 16 | Принятый |
|  | 24.08.2013 | М | 42 | 16 | 15 | Предпочитаемый |
|  | 18.11.2013 | М | 52 | 14 | 11 | Звезда |
|  | 06.06.2013 | М | 54 | 19 | 11 | Отвергаемый |
|  | 01.10.2013 | Ж | 82 | 12 | 7 | Пренебрегаемый |
|  | 09.03.2013 | Ж | 49 | 17 | 16 | Звезда |
|  | 20.11.2013 | Ж | 51 | 17 | 11 | Отвергаемый |
|  | 07.03.2013 | М | 39 | 25 | 30 | Пренебрегаемый |
|  | 07.06.2013 | Ж | 89 | 12 | 9 | Отвергаемый |
|  | 22.01.2013 | Ж | 57 | 11 | 7 | Принятый |
|  | 20.08.2013 | М | 44 | 15 | 17 | Отвергаемый |
|  | 16.11.2013 | Ж | 43 | 22 | 15 | Отвергаемый |
|  | 09.08.2013 | Ж | 42 | 10 | 19 | Пренебрегаемый |
|  | 17.11.2013 | М | 56 | 15 | 16 | Принятый |
|  | 29.07.2013 | Ж | 74 | 11 | 12 | Принятый |
|  | 29.12.2013 | М | 72 | 9 | 17 | Звезда |
|  | 18.09.2013 | М | 46 | 14 | 7 | Отвергаемый |
|  | 02.08.2013 | Ж | 56 | 20 | 17 | Предпочитаемый |
|  | 23.06.2013 | М | 50 | 15 | 19 | Принятый |
|  | 14.10.2013 | Ж | 63 | 13 | 20 | Звезда |

*Таблица 3*

**5 «Г» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата рождения** | **Пол** | **«Опросник детской депрессии»** | **Индекс хорошего самочувствия «Whо 5»** | **Оценка уровня школьной мотивации»** | **Социометрия**  **статус** |
|  | 30.09.2013 | М | 39 | 16 | 20 | Предпочитаемый |
|  | 06.12.2013 | Ж | 39 | 25 | 17 | Принятый |
|  | 16.04.2013 | М | 39 | 21 | 18 | Принятый |
|  | 14.05.2013 | Ж | 45 | 20 | 22 | Предпочитаемый |
|  | 31.07.2013 | Ж | 51 | 24 | 23 | Принятый |
|  | 06.05.2013 | Ж | 41 | 19 | 25 | Звезда |
|  | 15.04.2013 | Ж | 47 | 14 | 15 | Принятый |
|  | 19.11.2013 | М | 48 | 17 | 12 | Пренебрегаемый |
|  | 30.03.2014 | Ж | 44 | 11 | 11 | Принятый |
|  | 31.12.2012 | М | 56 | 19 | 19 | Пренебрегаемый |
|  | 19.06.2013 | М | 48 | 21 | 22 | Пренебрегаемый |
|  | 11.04.2013 | М | 48 | 11 | 19 | Звезда |
|  | 09.02.2013 | М | 53 | 16 | 17 | Пренебрегаемый |
|  | 28.01.2014 | М | 42 | 25 | 28 | Принятый |
|  | 08.10.2013 | Ж | 58 | 22 | 18 | Пренебрегаемый |
|  | 30.07.2013 | Ж | 71 | 16 | 10 | Принятый |
|  | 13.11.2013 | Ж | 44 | 22 | 13 | Предпочитаемый |
|  | 19.09.2013 | М | 48 | 19 | 16 | Звезда |
|  | 12.09.2013 | М | 54 | 15 | 15 | Предпочитаемый |
|  | 07.06.2013 | М | 60 | 18 | 21 | Принятый |
|  | 08.05.2013 | Ж | 51 | 16 | 19 | Предпочитаемый |
|  | 08.05.2013 | Ж | 44 | 20 | 14 | Отвергаемый |
|  | 18.11.2012 | Ж | 39 | 14 | 21 | Звезда |
|  | 14.06.2013 | М | 44 | 18 | 18 | Предпочитаемый |
|  | 14.12.2013 | Ж | 57 | 20 | 15 | Принятый |
|  | 27.09.2013 | Ж | 57 | 17 | 11 | Предпочитаемый |
|  | 21.02.2013 | М | 63 | 14 | 9 | Предпочитаемый |
|  | 29.07.2013 | М | 39 | 25 | 20 | Предпочитаемый |
|  | 31.10.2013 | Ж | 85 | 13 | 6 | Пренебрегаемый |
|  | 06.11.2012 | Ж | 46 | 13 | 13 | Отвергаемый |
|  | 06.11.2012 | Ж | 61 | 18 | 15 | Звезда |
|  | 12.06.2013 | Ж | 50 | 19 | 16 | Принятый |
|  | 28.11.2013 | М | 45 | 19 | 14 | Принятый |
|  | 19.10.2013 | М | 57 | 4 | 7 | Отвергаемый |
|  | 21.05.2013 | Ж | 63 | 15 | 8 | Предпочитаемый |
|  | 03.12.2013 | Ж | 46 | 16 | 22 | Предпочитаемый |
|  | 25.07.2013 | М | 49 | 20 | 10 | Звезда |

*Таблица 4*

**5 «Е» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата рождения** | **Пол** | **«Опросник детской депрессии»** | **Индекс хорошего самочувствия «Whо 5»** | **Оценка уровня школьной мотивации»** | **Социометрия**  **статус** |
|  | 30.08.2013 | Ж | 70 | 9 | 6 | Принятый |
|  | 11.10.2013 | Ж | 53 | 21 | 21 | Предпочитаемый |
|  | 17.04.2013 | М | 57 | 11 | 13 | Отвергаемый |
|  | 29.07.2013 | М | 53 | 19 | 6 | Изолированный |
|  | 07.06.2013 | Ж | 70 | 10 | 6 | Принятый |
|  | 20.02.2014 | Ж | 57 | 11 | 14 | Предпочитаемый |
|  | 05.02.2013 | Ж | 51 | 16 | 16 | Пренебрегаемый |
|  | 20.01.2014 | Ж | 72 | 15 | 19 | Принятый |
|  | 20.09.2013 | М | 56 | 10 | 14 | Предпочитаемый |
|  | 21.07.2013 | Ж | 61 | 19 | 10 | Принятый |
|  | 29.04.2013 | Ж | 64 | 18 | 12 | Предпочитаемый |
|  | 02.06.2013 | М | 51 | 22 | 19 | Пренебрегаемый |
|  | 27.06.2013 | Ж | 47 | 16 | 19 | Звезда |
|  | 05.03.2013 | М | 58 | 19 | 10 | Предпочитаемый |
|  | 09.10.2013 | М | 48 | 22 | 14 | Изолированный |
|  | 25.01.2013 | М | 52 | 13 | 12 | Отвергаемый |
|  | 29.11.2013 | Ж | 47 | 24 | 15 | Отвергаемый |
|  | 01.06.2013 | М | 49 | 17 | 22 | Принятый |
|  | 21.09.2013 | М | 72 | 11 | 4 | Пренебрегаемый |
|  | 16.10.2013 | Ж | 75 | 8 | 5 | Предпочитаемый |
|  | 17.03.2013 | Ж | 53 | 19 | 18 | Изолированный |
|  | 05.03.2013 | М | 50 | 18 | 8 | Отвергаемый |
|  | 19.02.2014 | М | 48 | 15 | 16 | Предпочитаемый |
|  | 21.01.2014 | М | 95 | 17 | 10 | Предпочитаемый |
|  | 26.12.2013 | Ж | 63 | 17 | 12 | Звезда |
|  | 08.04.2013 | М | 60 | 6 | 10 | Отвергаемый |
|  | 20.08.2013 | М | 57 | 9 | 14 | Звезда |
|  | 26.05.2013 | Ж | 94 | 2 | 9 | Принятый |
|  | 22.01.2013 | М | 17 | 53 | 20 | Принятый |
|  | 16.05.2013 | Ж | 67 | 15 | 9 | Пренебрегаемый |
|  | 30.08.2013 | Ж | 49 | 24 | 22 | Предпочитаемый |
|  | 15.06.2013 | М | 75 | 16 | 6 | Отвергаемый |
|  | 21.09.2013 | Ж | 95 | 2 | 6 | Принятый |
|  | 14.01.2014 | Ж | 61 | 16 | 14 | Принятый |
|  | 08.06.2013 | М | 58 | 10 | 6 | Принятый |
|  | 05.12.2012 | М | 80 | 13 | 8 | Отвергаемый |

В исследовании приняли участие 110 человек, из которых по всем показателям методик были выявлены дети с низкой мотивацией обучения ввиду симптоматики депрессивного состояния, 7 человек в 5 «А» (19%), 4 человека 5 «Г» (11%) и 10 человек в 5 «Е» (28%).(табл.5)

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа риска** | **5 «А»** | **5 «Г»** | **5 «Е»** | **Социометрия результаты** | **Статус ребенка с высокими показателями депрессивного состояния** |
| Мальчики | 1 | 1 | 4 | Звезды, Предпочитаемые, принятые | 14 человек |
| Девочки | 6 | 3 | 6 | Пренебрегаемые, Отвергаемые, изолированные | 7 человек |
| Всего: | 21 человек | | |

Одна из причин, которой объясняется большая распространенность депрессии у девочек подростков, состоит в том, что они более социально ориентированы, более зависимы от положительного социального отношения и более уязвимы к потерям в социальных отношениях, чем мальчики [13].

Как мы видим состояние ребенка не всегда зависит от его статуса в социальной группе, но дети, которые находятся в низкой классификации более остро ощущают депрессивное состояние, что негативно сказывается на личности и самооценке.

Причиной низкой школьной мотивации служит, как правило, совокупность факторов, включающих недостаток усилий к успеху, проблемы и конфликты в семье или с ровесниками, невыработанные навыки систематического обучения, эмоциональные и поведенческие проблемы, синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), задержку умственного развития или способности ниже средних и другие медицинские проблемы, включая депрессию.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки, согласованностью поставленных задач и используемых для их решения методов, надежностью и валидностью примененных методик, использованием стандартных методов математической статистики для обработки полученных данных.

**Выводы**

Депрессивные состояния и академическая успеваемость в совокупности можно рассматривать как модель «замкнутого порочного круга». Депрессия имеет «подрывной эффект» на стремление ребенка к учебе, и, наоборот, неспособность ребенка успевать в школе может привести к низкой самооценке, фрустрации и депрессии. Выявив эту связь между депрессией и низкой академической успеваемостью, важно рассматривать детскую депрессию как фактор, негативно влияющий на академическую успеваемость, а академическую неуспеваемость не только как результат депрессии, но также и как один из индикаторов депрессии.

Для снижения роста и негативных последствий депрессии в стране, на наш взгляд, следует разработать комплекс психогигиенических и профилактических мероприятий, в которых должны принять участие, в первую очередь, школьные психологи, учителя, социальные психологи, клинические психологи, психиатры, а также средства массовой информации.

Эффективному выявлению наличия депрессивной симптоматики у ребёнка способствуют не только постоянные целенаправленные наблюдения, но также и доверительные беседы с психологом/ родителем/ учителем. Опыт свидетельствует, что дети способны отвечать на вопросы в беседе, поэтому в дополнение к информации, мы рекомендуем структурированное интервью.

В школах, факторы, которые способствуют развитию депрессии и влияют на образование ребенка, например, отрицательные отношения между учеником и учителем, конфликтные ситуации среди одноклассников, притеснения, и физические наказания должны быть идентифицированы и устранены.

Проведенное нами научное исследование было направлено на установление взаимосвязи депрессивных состояний и мотивации обучения школьников. В ходе реализации поставленных задач, мы получили достаточный объем теоретической и эмпирической информации, подтверждающей истинность выдвинутых гипотез.

Взаимосвязь между депрессивным состоянием и мотивацией обучения у школьников является важной темой, требующей внимания как со стороны педагогов, так и родителей. Понимание этой взаимосвязи и своевременное вмешательство могут не только улучшить учебные достижения учащихся, но и способствовать их эмоциональному благополучию. Создавая поддерживающую и комфортную учебную среду, мы можем помочь школьникам справляться с депрессией и повышать свою мотивацию к обучению.

**Использованные источники**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: МПСИ. 2018. 151 с.
2. Вартанова И.И. Эмоциональное отношение к школе и самоотношение старшеклассников различного пола и возраста // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 3. С. 40-48.
3. Васюра С.А., Иоголевич Н.И. Связь коммуникативной активности и самооценки подростков поколения Z // Проблемы современного образования. 2020. №5. С. 81-95.
4. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб.:Питер. 2019. 640 с.
5. Маркова А.К., Матис Т. А., Орлов. А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2020. 192 с.
6. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. М.: Медицина. 2022. 264 с.
7. Серафимович И. В., Сальникова Ю.Н. Профессионализация мышления педагогов и личностные особенности поколения Z (мотивация к обучению и самооценка) // Балканско научно обозрение. 2021. Т. 5. № 2(12) С. 40-44.
8. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для СПО/ Н. Ф. Талызина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт. 2023. 174 с.
9. https://le-astana.kz/psihologicheskaya-sluzhba/586
10. http://gp91.ru/academic/article/article/post. Html
11. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/01/26.html
12. http://ru.wikipedia.org/wiki.html
13. https://www.medkirov.ru/site