«ИКТ — компетентность педагога в современном образовании».

В **современном** обществе все больше говорят о перспективах использования информационно-коммуникативных технологий для решения воспитательных задач, стоящих перед системой **образования**. Это, в свою очередь, обуславливает возрастание значимости информационно-коммуникационной **компетенции педагогического** состава и требует от субъектов **образовательного** процесса готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. 2020 год, в условиях пандемии, показал на важность **современных** требований к кадровому обеспечению реализации **образовательной программы**, включающих в себя наличие у **педагогов основных компетенций**, связанных с освоением [ИКТ и умением их использовать](https://www.maam.ru/obrazovanie/ikt-v-dou) в **педагогической практике**. **Компетентность педагога** в области информационно-коммуникационных технологий является, с одной стороны, условием, созданием данной среды, а с другой стороны – это значимый фактор, определяющий профессиональную **педагогическую компетентность**. Использование информационно- коммуникативных технологий в **образовании** дают возможность существенно обогатить воспитательно- **образовательный** процесс и повысить его эффективность и качество.

Информационно-коммуникационная **компетенция** дошкольного учреждения предполагает способность применять информационно-коммуникативные технологии при решении практических профессиональных задач с целью повышения эффективности **образовательного процесса**.

Информационно-коммуникативная технология — это **педагогическая технология**, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам *(электронным, печатным, инструментальным, людским)* и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.

Информатизация системы **образования проявляется через комплекс** мер по внедрению в воспитательный процесс информационной продукции и информационно-коммуникационных технологий.

Актуальным и востребованным в **образовательной** деятельности воспитателя является реализация информационно-коммуникативных технологий.

В настоящее время проходит активный процесс информатизации ДО. Эффективным механизмом повышения качества **образования**, воспитания, управления ДО, является внедрение **современных информационных образовательных технологий**, в том числе использование новейших электронных **образовательных ресурсов**. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДО — наличие специалистов, знающих технические возможности **компьютера**, имеющих навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования **компьютеров**. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение **компьютерной грамотности педагогов**, освоение ими работы с программными **образовательными комплексами**, ресурсами глобальной **компьютерной** сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать **современные** информационные технологии в своей работе. На повышение **компьютерной** грамотности должны влиять не только внешние мотивы (заработная плата, карьерный рост и т. д., но и внутренние: потребность в саморазвитии, **самообразовании** и стремление не просто научить ребенка работе с **компьютером**, а воспитать у него информационную культуру, технологическую грамотность, отношение к **компьютеру** как к инструментарию для поиска познавательной информации. Лишь в этом случае мы можем говорить о том, что результатом работы такого **педагога** станет гармонично развитая личность, способная к собственным открытиям, в основу которых входит решение **комплексных задач**, основанных на жизненном опыте и решаемых при помощи ИКТ технологий.

В *«Профессиональном стандарте****педагога****»* **ИКТ-компетентность** рассматривается по трем составляющим:

• общепользовательская **ИКТ-компетентность**;

• **общепедагогическая ИКТ-компетентность**;

• **предметно-педагогическая компетентность**.

К общепользовательской **компетентности** можно отнести простейшие умения: фото- и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, а так же навыки поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями и почтой.

**Общепедагогический компонент** включает в себя навыки необходимые в работе **педагога**. В том числе планирование и анализ своей деятельности, организация **образовательного процесса**, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение **консультаций**, как для коллег, так и для родителей. Требования к **предметно-педагогическому компоненту** выдвигаются в зависимости от задач, которые ставит перед собой воспитатель в процессе **образовательной деятельности**, умение найти информацию по той или иной проблеме и качественно ее использовать. Использование информационно-коммуникационных технологий в **образовательном** процессе ДОО расширяет возможности внедрения в **педагогическую** практику новых [методических разработок](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki), способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия **педагогов с родителями**.

Под ИКТ подразумевается использование **компьютера**, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития.

ИКТ - технологии являются инновационным ресурсом, который обеспечивает доступность и вариативность обучения детей дошкольного возраста. В системе деятельности ДОО ИКТ могут быть использованы:

- в организации **образовательного процесса с детьми**;

- организации методической работы с **педагогами**;

- в процессе взаимодействия с родителями.

Использование ИКТ:

- дает возможность моделировать различные ситуации и среды, в том числе, те, с которыми ребенок в реальной жизни не может встретиться;

- способствует лучшему усвоению материала, поскольку задействованы все каналы восприятия материала;

- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легко восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

- активизируется познавательная активность.

Для того, чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные **педагогические кадры**, способные сочетать традиционные методы обучения и **современные** информационные технологии.

**Педагоги** должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повышает требования к уровню профессионализма **педагога**, т. к. информационная культура является частью **общепедагогической культуры**. Воспитатели ДОУ обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного **образования**, дать возможность стать участниками единого **образовательного пространства РФ**. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОУ.

Очень важно, чтобы **педагоги умели и**, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Одно из главнейших условий успеха информатизации воспитательно - **образовательного** процесса – овладение **педагогами** новыми для них формами работы. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы с детьми.

Использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном **образовании** дает возможность расширить творческие способности **педагога** и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Преимущества внедрения ИКТ:

• использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая **наглядно-образное** мышление детей дошкольного возраста;

• предъявление информации на экране **компьютера** в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

• несет в себе **образный тип информации**, понятный дошкольникам;

• движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

• обладает стимулом познавательной активности детей;

• предоставляет возможность индивидуализации обучения;

• в процессе своей деятельности за **компьютером** дошкольник приобретает уверенность в себе;

• позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

НОД в детском саду имеет свою специфику, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам **компьютерная** техника с ее мультимедийными возможностями. При этом **компьютер** должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Использование **компьютеров в образовательной** деятельности в детском саду выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

2. При организации методической работы с **педагогическими** кадрами ИКТ позволяют распространять и внедрять передовой **педагогический опыт**, знакомиться с профессиональным опытом не только российских, но и зарубежных **педагогов**, участвовать во всероссийских и международных интернет - конкурсах, проектах и конференциях, повышая свой социальный и профессиональный статус и включает в себя следующее:

• подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов *(сканирование, Интернет, принтер, презентации)*;

• подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям;

• обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других **педагогов**;

• создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности **образовательных занятий с детьми**;

• создание презентаций в программе PowerPoint для проведения мастер-классов для **педагогов и родителей**;

• использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

• использование Интернета в **педагогической деятельности**, с целью информационного и научно-методического сопровождения **образовательного** процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;

• подготовка **консультаций**, памяток для родителей и **педагогов**, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;

• использование **компьютера** в ведении документов, создании различных баз данных;

• подготовки материалов для сайта учреждения.

3. Использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями позволяет:

Обеспечить диалог партнеров по общению независимо от места нахождения через электронную почту, форум; расширить информационные потоки; продемонстрировать фото и видеоматериалы; провести онлайн **консультации** специалистов для родителей часто болеющих детей. Эффективной формой организации взаимодействия с родителями является групповой сайт Wathsap,Viber, Mail и другие социальные сети который позволяет получать оперативную информацию о жизни группы, узнавать подробности прошедшего дня, получать рекомендации **педагогов**. Такие формы, как общение с родителями в режиме онлайн через сайт, презентация организации работы в группе, презентация достижений детей, создание электронных страничек для родителей в сети Интернет не только обогащают, но и **преобразуют** взаимодействие с родителями.

**Современное дошкольное образование** больше не может обойтись без ИКТ – технологий. Информационно-коммуникационные технологии повышают уровень профессионализма **педагога**, создают дополнительные возможности для его самореализации, способствуют повышению качества **образовательного процесса**, делают его освоение намного интересней и **разнообразней**. **Компьютер – это инструмент**, который дает возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими. Использование технологии мультимедиа базируется на подходах, в основе которых лежат естественное детское любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства. Применение **компьютера** создает эмоциональный настрой, что в свою очередь, положительно сказывается на развитии художественного творчества.

Информационная **компетентность** воспитателя формируется на этапах изучения **компьютера**, применения информационных технологий в качестве средства воспитания и развития в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости!