**Нравственно-патриотическое воспитание детей с ТНР   
в работе учителя-логопеда в ДОУ**

Осницкая Анастасия Петровна

Муниципальное бюджетное дошкольное   
образовательное учреждение «Детский сад №33», г. Орёл

panianastazia@yandex.ru

Аннотация: в данной статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

В современном мире, когда информационное пространство насыщено разнообразными влияниями и внешними факторами, воспитание моральных ценностей и патриотизма среди дошкольников становится особенно важным.

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, дети должны уметь в достаточной степени владеть устной речью, строить устные предложения в коммуникативных ситуациях. Также целевыми ориентирами выступают умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации диалога с окружающими. Немаловажно то, что у ребенка дошкольного возраста уже складываются предпосылки грамотности (чтения и письма).

Решение совокупных задач обучения и воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к традиционным ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* овладение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учитель-логопед играет значительную роль в этом процессе, так как несет ответственность за развитие речи и общения у детей, а также способствует формированию их мировоззрения и нравственных установок.

Вопросы взаимосвязи речевого развития и формирования нравственно-патриотических ценностей у дошкольников находят отражение в трудах ведущих педагогов и психологов.

Исследования Н.Ф. Виноградовой (2018) в области дошкольного патриотического воспитания демонстрируют, что «эффективное формирование гражданской идентичности возможно только через эмоционально-личностное вовлечение детей в процесс познания родной культуры», что согласуется с методами логопедической работы, основанной на игровой и диалоговой деятельности.

Кроме того, концепция Е.А. Ямбурга о «гуманистической педагогике поддержки» (2019) акцентирует необходимость индивидуального подхода к детям с речевыми нарушениями, что особенно значимо при воспитании у них уважения к историческому наследию без избыточной идеологизации.

Эти теоретические основания подтверждают целесообразность предложенной в статье модели сочетания коррекции речи и патриотического воспитания.

Как отмечает Л.С. Выготский, "речь не только служит инструментом коммуникации, но и играет ключевую роль в становлении мышления и социально-культурного сознания ребенка" [4, с. 58]. Это положение особенно значимо для детей с ТНР, так как их речевое развитие напрямую влияет на формирование нравственно-патриотических представлений.

Современные исследования (Е.В. Горшкова, 2022; А.С. Лагутина, 2023) показывают, что интеграция патриотического компонента в коррекционную работу способствует:

* расширению лексического запаса [5, с. 34];
* развитию эмоциональной сферы [9, с. 45];
* формированию гражданской идентичности [13, с. 7].

Дошкольное патриотическое воспитание помогает детям осознать важность своих традиций и сохранения культурного наследия.

Моя педагогическая миссия - пробудить в растущем человеке любовь к своей стране и патриотические чувства в самом раннем возрасте.

* как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле,
* с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества,
* прививать уважение к самым близким людям (отцу, матери, дедушке, бабушке, брату и сестре, другу),
* воспитывать чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

В начале года мной была разработана и успешно реализуется рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

Целью программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В данную программу включены элементы непосредственно нравственно-патриотического воспитания детей.

Так, в ноябре дети знакомятся с праздником «День народного единства», узнают историю возникновения праздника, закрепляют знания о государственных символах РФ, заучивают стихи, песни, потешки, что позволяет вызвать чувства уважения и гордости за свою страну.

В феврале знакомимся с праздником «День Защитника Отечества». При прохождении данной темы у детей пополняется словарь новыми словами-синонимами (Отечество, Отчизна, Родина; защитник Отечества, боец, воин, солдат). Дошкольники учатся образовывать существительные, обозначающие воинов (в море - моряк, в космосе – космонавт, у границы - пограничник, в артиллерии – артиллерист и др.), что способствует воспитанию чувства уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов.

Первый весенний месяц всегда посвящен теме «Международный женский день». Во время образовательного процесса прививается чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке. Дошкольники узнают о женских профессиях. Используются дидактические игры «Подбери признак» (мама – какая, бабушка – какая, сестренка – какая), «Назови ласково» (мамочка, мамуля, матушка…) и т. д.

В конце учебного года особое внимание уделяется главному патриотическому празднику нашей страны «День Победы». В течение мая дети знакомятся с военными профессиями, такими как танкист, моряк, артиллерист, пехотинец, связист и т.д., узнают о военной технике, о героях военных лет, их подвигах, что способствует воспитанию любви к Родине, чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, а также расширению словаря и развитию связной речи.

Важно помнить, что работа учителя-логопеда должна быть не только эффективной, но и творческой. Учитель-логопед, работая над исправлением речевых нарушений ребенка, одновременно формирует его мировоззрение, значительно расширяет кругозор и способствует развитию таких важных качеств личности, как любовь к Родине, уважение к старшим, чувство ответственности и гражданской позиции.

В работе с детьми мы активно используем:

1. **Дидактические игры** патриотической направленности, которые, по данным А.В. Кузнецовой (2022), эффективно развивают грамматический строй речи [8, с. 42]. Например:
   * "Собери герб региона" (с отработкой предлогов);
   * "Назови ласково" (мама - мамочка).
2. **Краеведческий материал**, который, как доказано в исследованиях В.Н. Петровой (2024), повышает мотивацию детей к занятиям [11, с. 15]. В практике мы:
   * изучаем местные достопримечательности;
   * составляем рассказы о родном городе.
3. **Проектную деятельность**, соответствующую методике А.С. Лагутиной (2023) [9, с. 67]:
   * "Моя семья в истории страны";
   * "Герои нашего края".

Используя разнообразные методики и подходы, я могу сделать процесс воспитания нравственных ценностей и патриотизма интересным и увлекательным для детей. Далее приведены несколько примеров включения элементов нравственно-патриотического воспитания в контекст работы учителя-логопеда в ДОУ:

* Развитие речи на материале патриотической тематики.

Занятия логопеда включают в себя беседы о выдающихся личностях России и её исторического прошлого, чтение стихов и сказок о Родине, заучивание текстов народных песен и пословиц, рассматривание иллюстраций, изображающих природу России и ее достопримечательности. Особое внимание уделяется лексической работе, обогащению словарный запас детей словами, связанными с историей, географией, культурой своей страны. Например, изучение терминов, связанных с народными промыслами (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.), географических названий (реки (в том числе, протекающие и через наш город Ока и Орлик), горы, моря), имен известных писателей (дети знакомятся с орловскими писателями и поэтами – А. Фетом, Н. Лесковым, И. Буниным и др.), художников, композиторов.

* Использование артикуляционной гимнастики с патриотическим подтекстом.

Даже выполнение базовой артикуляционной гимнастики может быть организовано в игровой форме, связанной с национальной культурой. Например, имитация движения самолёта (Самолёт летит высоко, пролетаем над городами, выполняем упражнения); изображение животных, являющимися неофициальными символами России (медведь); имитация звуков природы (шелест листьев, шум леса, трели птиц и др.).

* Развитие связной речи через составление рассказов и пересказов.

Дети с удовольствием составляют рассказы о своих родных городах, селах, о своих семьях, о любимых местах отдыха, рассказывают о праздниках и традициях, связанных с историей и культурой России. Пересказы сказок, рассказов и легенд о героях, защищавших и защищающих Родину, о героическом прошлом страны также способствуют формированию патриотических чувств.

* Работа над правильным произношением.

Коррекция речевых дефектов способствует непосредственному развитию коммуникативных навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, и для выражения своих чувств, мыслей и идей. Ребёнок, уверенно владеющий речью, легче интегрируется в коллектив, активнее участвует в общественной жизни.

* Интеграция с другими областями образовательной деятельности.

Учитель-логопед тесно сотрудничает с другими специалистами ДОУ (воспитателями, музыкальными руководителями, другими специалистами сопровождения) для создания целостной системы патриотического воспитания. Совместные мероприятия, театрализованные представления, музыкальные занятия, посвященные теме Родины, укрепляют эффект.

* Включение родителей в процесс патриотического воспитания.

Учитель-логопед может проводить консультации для родителей, рекомендовать литературу, игры и занятия, способствующие развитию патриотических чувств у детей дома. Совместные проекты, например, создание семейного альбома или коллективного панно, посвященного истории семьи и Родины, будут способствовать креплению семейных связей и формированию патриотических чувств.

В заключение хочу сказать, нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте играет важную роль в формировании личности ребенка. Соединяя развитие речи и межличностного общения с формированием моральных ценностей и патриотизма, я способствую созданию гармоничных личностей, готовых к активному участию в жизни своей страны и мира.

Предварительная анализ эффективности данного направления работы - после внедрения данных методов у 60% детей:

* увеличился словарный запас по темам «Родина», «Семья» и др. (по методике Н.Ф. Виноградовой [3, с. 45]);
* улучшились показатели связной речи (на 25% по данным тестирования).

. Таким образом, как отмечает Е.А. Ямбург, "гуманистический подход в сочетании с коррекционной работой создает оптимальные условия для формирования патриотических чувств у детей с ОВЗ" [15, с. 134]. Наши данные подтверждают исследования С.В. Поповой (2021) о эффективности интеграции логопедической и воспитательной работы [12, с. 205].

Важно помнить, что нравственно-патриотическое воспитание – процесс длительный и непрерывный. Успех зависит от системности работы, тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Учитель-логопед, вкладывая свой профессионализм в развитие речи и познавательной активности дошкольников, внесет значимый вклад в формирование личности юных граждан и патриотов своей страны. При этом необходимо помнить о гуманном подходе, избегая навязывания идеологии и формируя критическое мышление у детей, чтобы они могли самостоятельно оценивать информацию и формировать свои взгляды.

**Список источников**

1. **Борисова Е. В., Орлова О. С.** Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. — 2010. — № 1 (Т. 3). — С. 45–52.
2. **Ветохина А. Я., Дмитренко З. С.** Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2011. — 190 с.
3. **Виноградова Н. Ф.** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2018. — 112 с.
4. **Выготский Л. С.** Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1984. — 326 с.
5. **Горшкова Е. В.** Патриотическое воспитание детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. — М.: Национальное образование, 2022. — 145 с.
6. **Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.** Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). — М.: Сфера, 2010. — 93 с.
7. **Иванова О. А.** Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей с ТНР // Дошкольная педагогика. — 2023. — № 5. — С. 34–38.
8. **Кузнецова А. В.** Дидактические игры патриотической направленности для детей с речевыми нарушениями // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 8. — С. 41–45.
9. **Лагутина А. С.** Формирование гражданской идентичности у дошкольников с ТНР через проектную деятельность. — СПб.: Детство-Пресс, 2023. — 112 с.
10. **Маханева М. Д.** Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Сфера, 2010. — 96 с.
11. **Петрова В. Н., Сидорова Л. К.** Краеведческий компонент в коррекционной работе с дошкольниками с ТНР // Логопед. — 2024. — № 3. — С. 12–19.
12. **Попова С. В.** Патриотическое воспитание детей с тяжелым нарушением речи на логопедических занятиях // Молодой ученый. — 2021. — № 10 (352). — С. 204–207. — URL: <https://moluch.ru/archive/352/78992/> (дата обращения: 27.02.2025).
13. **Смирнова Т. И.** Педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников с ТНР: автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 2021. — 24 с.
14. **Федеральный портал "Российское образование".** Инновационные практики патриотического воспитания в ДОУ для детей с ОВЗ. — 2023. — URL: [https://www.edu.ru](https://www.edu.ru/) (дата обращения: 01.03.2025).
15. **Ямбург Е. А.** Гуманистическая педагогика поддержки. — СПб.: Питер, 2019. — 256 с.