**Левчикова Ирина Викторовна**

**Учитель-логопед**

**МДОБУ д/с №21 г. Лабинск, Краснодарский край.**

**Использование педагогической технологии «Интеллектуальная карта» в работе логопеда.**

Время информационных технологий, в которое мы живем, заставляет и учителя-логопеда все больше задумываться о том, как помочь детям охватить объем информации, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя. У учитель- логопеда стоит задача не просто научить детей думать, но еще и творить.

ФГОС дошкольного образования предполагает необходимость поиска новых средств развития ребенка, применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно любознательности, активности; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Интеллект- карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Интеллект-карта — это технология изображения информации в графическом виде, наглядный способ представления информации, который отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области.

Умственная карта – предполагает работу двух полушария мозга.

Во время заполнения карты задействованы следующие процессы :

- непосредственная память,

- ассоциативное мышление,

- творческое мышление.

**Метод «интеллект -карт»** был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски он называется "mind maps". Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума". Но чаще всего в переводах используется термин "интеллект -карты". В мир дошкольных технологий, интеллект -карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей. В своей статье «Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников» она писала, что «примерно до десяти лет у детей доминирует

преимущественно правое полушарие и первая сигнальная система, поэтому подавляющее большинство младших школьников относятся не к мыслительному, а к художественному типу. Следовательно, дошкольник в большей степени способен к восприятию правополушарной информации, но тем не менее акцент в образовании долгое время делался на левое полушарие.

При использование метода интеллект -карт в работе логопеда , с детьми старшего дошкольного возраста повышаться интерес у детей к занятиям, процесс усвоения информации становиться более наглядным. При этом появляется возможность развивать все психические процессы, активизировать творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка.

**В чём польза интеллект-карт?**

*Наглядность.*Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

*Привлекательность.*Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

*Запоминаемость.*Благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

*Своевременность.*Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

*Творчество.*Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.

*Возможность пересмотра.*Интеллект – карту можно пересмотреть через некоторое время , что поможет лучше усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

**Где применять интеллект-карту.**

В речевом развитии карты применяются в нескольких направлениях:

1. *Сбор материала о предмете или объекте.* Создание интеллект -карты в ходе обсуждения предмета или темы. Выполняя данное задание, ребенок пополняет активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.
2. *Закрепление и обобщение материала.* Создание обобщенной интеллект -карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.
3. *Развитие связной речи.* Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект - карте. Дети во время работы над созданием интеллект -карты учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, проявляют словесную активность при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен.

**Как правильно создать ителлект -карту**

Существуют общие требования к составлению интеллект -карты. Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

* Лист бумаги лучше располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно , позволит расширить и модернизировать рисунки при составлении карты.
* В центре пишется (иллюстрируется) и обводится главная идея.
* Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
* Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.
* Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
* Над каждой линией - ветвью пишется только одно ключевое слово.
* Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
* Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
* Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
* Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

**Почему же интеллект- карты интересна учителю-логопеду?**

Применение в своей работе интеллект-карт помогает решению важных коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач:

- целенаправленное развитие импрессивной и экспрессивной речи детей;

- актуализация предметного, качественного и глагольного словаря детей;

- закрепление обобщающих понятий в нестандартной форме;

- упражнения в навыках словоизменения и согласования в различных частях речи в роде, числе, падеже;

- упражнения в навыках словообразования (уменьшительно-ласкательное значение слов, приставочные глаголы, относительные прилагательные);

- практическое усвоение навыков построения предложений разной структуры с постепенным усложнением;

- закрепление употреблять синонимы и антонимы;

- формирование и совершенствование умения использовать в речи различные конструкции предложений;

- анализ семантики и способа образования сложных слов;

- способствование развитию эмоционально-волевых качеств личности: организованности, активности, сосредоточенности.

Работу по составлению интеллектуальных карт, применяю в группе с детьми с ТНР в зависимости от условий и ситуации обучения, а также контингента обучающихся.

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в образовательной деятельности даёт огромные положительные результаты. Данный метод является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, а также формирует преемственность между детским садом и школой.

**Список литературы**

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. Начальная школа. — 2012. – № 7.
2. Бабурина Т. В. Интеллект-карта как средство речевого и познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи / Т. В. Бабурина, Ю. Н. Павлова, Н. В. Акишина. // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 4 (52). — С. 22-26. <https://moluch.ru/th/1/archive/220/7191/>
3. <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/5317-doklad-intellekt-karta-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoiy-rechi-u-doshkolnikov.html>
4. <http://uab-cdo.rh.muzkult.ru/media/2020/08/18/1256348937/Intellekt-karty_v_rabote_s_doshkol_nikami.pdf>