**Конспект занятия по речевому развитию для детей старшей группы «Сказка в гости к нам пришла»**

с **использованием технологии мнемотехника**.

(« Речевое развитие», «Познавательное развитие»)

**Тема: «**Сказка в гости к нпм пришла»

**Возраст:** Старшая группа (5-6 лет)

Место проведения: групповая комната.

Цель: совместно с детьми сочинить сказки,  по структуре сказки и готовым мнемотаблицам.

Задачи:

Обучающие.

- Учить детей сочинять с помощью моделирования (структуры) короткие сказки, по готовым мнемотаблицам;

- Формировать умение создавать структуру сказки с помощью моделирования.

Развивающие.

- Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; - Развивать умение работать в подгруппах, договариваться друг с другом.

Воспитательные.

- Воспитывать интерес к сказкам; воспитывать в детях культуру поведения во время занятия (слушать других детей внимательно, не перебивая, с уважением относиться к высказываниям других).

Словарная работа: зачин, концовка.

Предварительная работа:

- чтение литературных произведений, сказок; просмотр мультфильмов; прослушивание аудиосказок; инсценировка сказок; рассматривание сказочных персонажей, пересказ знакомых сказок, описательных рассказов; работа с мнемотаблицами, изучение структуры сказки.

Оборудование и материалы: книга без страниц, записка, телевизор, сундук,конверты с картинками, наклейки, ноутбук, раскраски, волшебные колпачки, магнитики.

Интегрируемые образовательные области:  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Методы и приёмы:

Словесные: **рассказ воспитателя**, вопросы, пояснения, указания, поощрение, загадывание загадки.

Наглядные: показ сундука, показ презентации, записка, конверты с мнемотаблицами, книга,

Практические: отгадывание загадки, сочинение и **рассказывание сказок.**

Игровые: сюрпризный момент, речевая игра, физкультминутка

Форма работы с детьми: подгрупповая.

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель и дети входят в группу.

Воспитатель.

**-** Ребята у меня сегодня такое хорошее настроение с утра, и я хочу поделиться с вами своим настроением.

Воспитатель и дети встают в круг.

Воспитатель:

Мы ладошку к ладошке сложили

И друг другу тепло подарили

Будем мы заниматься, играть,

Чтобы умными, добрыми стать!

Воспитатель.

- Сегодня у нас в группе с самого утра происходят чудеса, к нам попал вот этот волшебный сундучок.

- Посмотрим, что в нём? (Ответы детей)

- А сундучок не открывается. Что же, делать? (Ответы детей)

- Ребята, тут лежит записка. «Для того, чтобы открыть волшебный сундук нам нужно отгадать загадку»   
Плохой герой наденет маску,

Бывает разная развязка.

Даю последнюю подсказку,

Все дети на ночь любят…

(Ответы детей, сундучок открывается)

Воспитатель  
- Ребята, что это? (Воспитатель достаёт книгу с пустыми странницами)

Ответы детей: книга

Воспитатель.

- Правильно, книга!

- Ребята, посмотрите, а книга пустая. Где же, сказки?

- Если в этом сундучке не будет сказок, он перестанет быть волшебным. Нам нужно помочь сундучку. Что же делать, как быть? Как помочь?  
(Дети высказывают мнения, предложения)

– Нужно самим придумать сказку.  
Воспитатель.

- Ребята, а кто пишет сказки? (Ответы детей).

(Народ и авторы);

- А какие герои бывают в сказках (*добрые и злые*)

- Ребята, каких добрых и злых героев сказок вы *знаете (Баба –Яга, Кощей бессмертный, Добрый молодец.)*

- А какие виды сказок вы знаете? (*волшебные, народные, бытовые, сказки о животных*)

- Ребята, ещё нам нужно вспомнить, на сколько частей делится сказка, какие это части?

**Воспитатель.**

- Приглашаю посмотреть, что нам предлагает интернет.

Дети с воспитателем подходят к телевизору.

(Просмотр презентации)

- Начало в сказках называют «зачин». Повторим это слово вместе «Зачин».

- Кто расскажет, что такое зачин сказки?

Зачины бывают разные. Какие вы знаете зачины? (ответы детей)

- Еще о чем говорится в первой части? (*О героях и главной теме*.)

- О чём говорится в середине сказки?

(Ответы детей)

- В средней части перечисляются события, которые происходят с героями, самая большая часть.

- Куда пошёл? С кем встретился? Что произошло?

- А как называется третья часть сказки? Как вы думаете? (*Концовка)*

(Ответы детей)

Что же такое концовка? (*В ней рассказывается о том, чем всё закончилось.)*

- А какими словами заканчивается? (Ответы детей)

(«*Стали они жить-поживать, да добра наживать», « Вот и сказки конец, а кто слушал молодец»).*

Воспитатель.

- Молодцы! Вы хорошо поработали, а теперь предлагаю немного отдохнуть. (Физкультминутка).

**«Буратино»** (Электронная физкультминутка)

- Мы с вами повторили структуру сказки, и настало время нам превратиться в настоящих сказочников.

- Скажем волшебные слова.

**«Вокруг себя повернись в сказочников превратись!» Дети надевают волшебные колпачки.**

- Ну вот, теперь вы настоящие сказочники.

-Все сказочники умеют фантазировать. Перед тем как сочинять сказки, поиграем и потренируемся

**Игра**: «На что похоже?»

Воспитатель.

-Молодцы, хорошо справились. Из вас получатся замечательные сказочники.

- Ребята, сегодня мы с вами будем сказочниками. А персонажи нашей сказки лежат на столе, в конвертах.

- Приглашаю вас за столы.

- Посмотрите, пожалуйста, что вы тут видите?

- Подойдите к тому столу, на котором лежат конверты с такой же наклейкой по цвету, какие у вас приклеены на футболках.

**( Дети по цвету наклеек на футболках делятся на подгруппы, подходят к тому конверту, на котором приклеена наклейка таким же цветом, что и на их футболках.)**

**Сочинение сказки.**

Дети по мнемотаблицам сочиняют сказку, соблюдая структуру сказки.

Воспитатель.

- Итак, кто самый смелый, кто готов начать рассказывать нам сказку?

(Пересказ сказок, которые сочинили дети сами)

- Хорошие сказки у нас получились. Как мы назовем наши сказки?

(Ответы детей).

- Вы помогли книге вернуть сказки на место? И наш сундучок станет снова волшебным? (Ответы детей)

- А сейчас мы уберём нашу книгу, в волшебный сундучок и будем её,

