Елистратова Л.А.

воспитатель

ГКУЗ «КСДР № 1»

г. Чита

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация.*** В статье рассматривается проблема использования цифровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрывает понятие «цифровые технологии», характеризует их структуру. Проведенный эксперимент убедительно доказывает, что разработка и включение программы по использованию цифровых технологий в группах детей старшего дошкольного возраста повышает уровень развития их речи.

***Ключевые слова*.** Дошкольный возраст, цифровые технологии, речевое развитие.

Современное общество ставит перед системой образования важную задачу – подготовить детей к определенным навыкам жизни в цифровую эпоху. Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании к Федеральному собранию обращает внимание на то, что в работе с детьми необходимо переходить к новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения для подготовки их к изменениям, находящим отражение в современном мире [6].

В Государственной программе «Развитие образования» (2018-2025 гг.) отмечается, что к 2024 году на всех ступенях образовательной системы в Российской Федерации должна быть создана цифровая образовательная среда, позволяющая обеспечить формирование ценности к саморазвитию и самообразованию [3].

Особое внимание в этой связи обращено на дошкольный возраст, являющийся первой ступенью системы непрерывного образования в Российской Федерации. Дошкольный период является временем, когда закладываются основы психического, познавательного, физического и нравственного становления личности. В настоящее время цифровое образовательное пространство становится частью жизни ребенка, источником получения представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми [2].Педагоги в дошкольном учреждении, организуя образовательный процесс должны ориентироваться на новейшие методы и технологии, способствующие разностороннему развитию детей, их скорейшей социализации.

Важное место в разностороннем развитии детей занимает развитие речи и обучение родному языку, поскольку через речь познается окружающий мир, формируется общение и взаимоотношения между людьми. Грамматически правильная, связная, лексически богатая речь у детей, по мнению О.С. Ушаковой, помогает развитию психических процессов, способствует активности, инициативности в разных видах детской деятельности, успешному принятию ребенка в группе сверстников, а также его подготовке к обучению в школе [7].

На современном этапе развитие речи у детей старшего дошкольного возраста может успешно развиваться с использованием цифровых технологий. Ряд отечественных исследователей (Л.А. Габдулисламова, Ю.М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Т.Ф. Габай, Е.В. Зворыгина, В.Я. Ляудис, И.Ю. Пашилите И.Ю. и др.) отмечают, что использование цифровых технологий в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения[4].

А. Марей цифровые технологии трактует как виды технологий связанных с использованием компьютеров, портативных электронных устройств, которые производят, хранят, или обрабатывают информацию в различных форматах [5].

Г.Н. Андреева определяет цифровые технологии как специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией[1].

Включение цифровых ресурсов в процесс развития речи имеет ряд преимуществ: расширяются яркие представления детей об окружающем мире, пополняется словарный запас, развивается связность речи, ее звуковая культура. У дошкольников появляется возможность передавать свои впечатления от результата компьютерной игры, прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации, от онлайн встречи с друзьями.

В этой связи нами был предпринят эксперимент, включающий разработку ряда педагогических условий, повышающих уровень речевого развития старших дошкольников. В эксперименте участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста и 4 педагога МБДОУ городов Ельца и Эртиля. На этапе констатирующего эксперимента мы выявляли особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста и включение цифровых технологий в образовательный процесс ДОО. Для этого были использованы следующие методы: наблюдение, беседа с детьми и педагогами, анкетирование педагогов, а также диагностическая методика О.С. Ушаковой (по выявлению особенностей развития связной речи у старших дошкольников)[7].

Результаты показали, что в ДОО имеется необходимая база для применения цифровых технологий в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста (в каждой группе ноутбук, мультимедийное оборудование, интерактивная доска и др.) Однако, данная материальная база применяется только эпизодически (в основном, для познавательного развития детей). Из чего следует, что наличие хорошей материально-технической и ресурсной базы в ДОО недостаточно для того, чтобы процесс информатизации образования действительно имел позитивные результаты. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели желание использовать цифровые технологии в своей работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Диагностика развития связной речи (по методике О.С. Ушаковой) показала, что только 10% детей имеют высокий уровень развития связной речи, а остальные респонденты находятся на среднем (53%) и низком уровнях (37%). С целью повышения речевого развития детей посредством использования цифровых технологий, нами был предпринят формирующий этап эксперимента. Мы разработали педагогические условия, повышающие, на наш взгляд, развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Такими педагогическими условиями являются:

- разработка программы «Речезнайка», направленной на систематическое включение цифровых технологий в процесс развития речи;

- обогащение цифровой среды дошкольного образования, компьютерными играми, приложениями, направленными на развитие речи детей;

- разработка и проведение семинаров для педагогов ДОО, включающих возможности использования цифровых технологий для развития речи детей.

Задачами программы «Речезнайка» выступали: пополнение словаря, развитие связности речи, развитие звуковой культуры речи, обучение грамоте.

Согласно данной программе (с разрешения администрации ДОО), мы проводили один раз в неделю занятия по развитию речи с применением мультимедийной презентации, интерактивной доски, компьютерных игр и мобильных приложений.Кроме того, в течение дня мы также использовали (в небольшой отрезок времени) информационно-коммуникационные технологии для развития речи детей. Так, в утренние часы в работе с детьми было использовано звуковое приложение «Алиса», с помощью которого задавались «Алисе» вопросы найти игру на произношение звуков [Р ] и [Л ]. Приложение помогало в данной работе и дети, играя, охотно произносили звуки.

В течение дня нами также использовалась звуковая азбука. Старшим дошкольником понравилась игра с кубиком «Колобок-лабиринт» («игра-ходилки»), при проведении которой была задействована интерактивная доска. Данная игра способствовала формированию связной речи через игровое действие. При этом решалась дополнительная задача – развитие мышления, памяти, воспитание интереса к русским народным сказкам.

В вечернее время, работая с подгруппой или двумя тремя детьми, мы помогали им выполнять игровые задания на развитие речи с помощью мобильного приложения: например, игра «Вопросы и ответы» (целью данной игры является обучение детей поиску нужного предмета герою сказки, умению доказать обоснованность своего выбора). Дети выбирали сказочные предметы, соотносили с героем сказки и рассказывали, как будет этот предмет использоваться.

В процессе работы с дошкольниками мы обогатили их игровой центр цифровыми играми и игровыми технологиями: «Найди, что лишнее», «Мамы и детёныши», «Назови ласково», «Из какой сказки персонаж?», «Вопросы и ответы», «Ловушки», «Угадай-ка», «Найди недостающий элемент»,«Один-много», «Составь рассказ по картинке», «Колобок- лабиринт».

Реализация последнего условия включала проведение с педагогами обучающих семинаров по использовании программы «Речезнайка» -«Цифровые технологии в дошкольном образовании», «Применение цифровых технологий в речевой работе с детьми старшего дошкольного возраста». Обучающие семинары потребовались педагогам, поскольку они испытывали затруднения в использовании цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки эффективности проведенной работы нами был предпринят контрольный эксперимент. На данном этапе использовалась методика, аналогична той, которая проводилась на констатирующем этапе «Методика выявления уровня речевого развития» Ушаковой О.С.[7].Результаты работы оценивали с помощью следующих критериев: восприятие и понимание детьми словообразующих форм; умение критически оценивать речь, находить ошибки в употреблении способов словообразования; умение употреблять слова в единственном и множественном числе; употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; умение образовывать слова.

Результаты эксперимента показали, что большинство детей находятся на среднем (65%) и высоком уровне (35%). Дети с легкостью придумывали новые слова или, содержание, соблюдали логику при пересказе сказки, пытались импровизировать, включая в творческий рассказ с сюжетной линией новых героев. Кроме того, нами было обращено внимание, что дети старались «соблюдать» интонационную выразительность и правильность произношения звуков в словах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанные и реализованные педагогические условия, посредством включения цифровых технологий, значительно повысили речевые умения детей старшего дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.Н., Бадальянц С.В., Богатырева Т.Г. и др. — «Развитие цифровой экономики России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения», 2018 http://scipro.ru/conf/monograph\_digital\_economy.pdf
2. Дрокина О.В., Колмакова М.Г. Развитие цифровой среды в ДОУ. – Красноуфимск, 2018. Режим доступа: HYPERLINK"https://www.google.com/url?q=http://ds3.com.ru/?page\_id%3D1890&sa=D&ust=1608765355192000&usg=AOvVaw17lVYjgriHLcCysYH\_HZQc" <http://ds3.com.ru/?page_id=1890>
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1652718017&tld>
4. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. – 2018. – №8(90). – С. 16–25. DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10032
5. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx (дата обращения: 24.11.2019). Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.mckinsey.ru
6. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. URL: http:// kremlin.ru/events/president/news/56957
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет /О.С. Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -272 с.