**Открытый урок**

**«Повелительное наклонение» с использованием интерактивной образовательной онлай-платформы УЧИ.РУ**

Цели:

- познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения, развивать орфографические навыки;

- формировать умение отличать глаголы в повелительном наклонении от глаголов в изъявительном и условном наклонении, правильно употреблять их в речи;

- развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас.

Планируемые результаты:

1. Личностные: умение ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, сопоставлять полученный результат с заданным упражнением.
2. Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели; овладение приёмами отбора и систематизации материала по данной теме, умение вести самостоятельный поиск информации; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).
3. Предметные: умение отличать оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении, образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, изменять глаголы в повелительном наклонении.

Формируемые УУД:

1. Коммуникативные: строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи.
2. Познавательные: формулировать познавательную цель; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения; перерабатывать информацию и предъявлять её.
3. Регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять взаимоконтроль.
4. Личностные: работа над развитием и совершенствованием собственной речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УДД |
| 1)Организационный момент( 1-2мин.) | Здравствуйте,  ребята!  Давайте  послушаем  музыку  и  настроимся  на  плодотворный  урок  русского  языка.  Что  можно  делать  под  эту  музыку?  (танцевать,  веселиться,  плясать,  петь,  двигаться)  Какие  части  речи  вы  назвали?  (глаголы) | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопрос. |  |
| 2)Актуализация знаний (5  мин.) | **- Что такое глагол?**  **Лингвистические загадки.**  – О каком наклонении идёт речь?   1) «Я совершаю действия реально, которые происходили, происходят, будут происходить».  2) «Моё действие возможно  при определённых условиях. Меня легко узнать, потому что со мной всегда мои  верные помощники, частицы БЫ или Б».  – Какие ключевые слова помогли правильно определить наклонение глагола?  -  Приведите примеры глаголов в изъявительном наклонении, а затем в условном.  **Оцените себя в листах оценивания.**  Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу. | Искать пути решения проблемы. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения |
| 3)Целеполагание (3мин.) | - Я предлагаю вам решить лингвистическую задачу. Прочитайте внимательно предложения, понятен ли вам смысл высказываний? Почему?  Пожалуйста, не трогать меня грязными руками: мне будет стыдно перед другими читателями за свой неопрятный внешний вид. Не разрисовывать меня ручкой или карандашом – это так некрасиво.Не забыть, что после вас мне придётся побывать у других читателей. Помочь оставаться мне чистой, а я помогу вам стать умнее.  **-**Можно определить наклонение глаголов в данных предложениях? В какой форме употреблены глаголы? (инфинитив)  - В какой форме должны быть глаголы? Поставьте глаголы в нужную форму. (устно читают правильный вариант)  - О чем этот текст? О чем просит нас книга?  – Как будет звучать тема сегодняшнего урока?  – Определите цель урока.  **Оцените себя в листах оценивания.** | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.  Определять и формулировать тему урока. |
| 4)Обобщение изученной темы (10-15) | Работа в группах.   1. Попробуем определить, что выражают глаголы в данных предложениях.  |  |  | | --- | --- | | **Вы, отроки - други, возьмите коня.** | просьба | | **Родные мои, не болейте никогда, будьте здоровы!** | пожелание | | **Эй, вратарь, готовься к бою!** | команда | | **Читайте книги, они учат нас жизни.** | совет | | **Молчи! Устал я слушать!** | приказ |   Сделайте вывод, что могут выражать глаголы в повелительном наклонении?  Давайте откроем учебник и посмотрим, правильно ли мы сделали вывод?   1. Определите, как образуются глаголы повелительного наклонения. Придумайте предложения к данным ситуациям:   - Попросите бабушку приготовить вам кашу;  - Другу нарисовать кота;  - Сестру/брата написать письмо.  Сделайте вывод, как образуются глаголы в повелительном наклонении.   1. **4. Задача**«Где используем глаголы в повелительном наклонении»?   - Ребята, а в жизни, где мы встречаемся с глаголами в повелительном наклонении?(Пословицы. Рецепты. Рекламные объявления. Памятки к урокам. Инструкции и др.)  Напишите инструкцию «Как вести себя на водоемах в весенний период», «Как приготовить суп», используя глаголы в повелительном наклонении.  **Оцените себя в листах оценивания.** | Работают в группах, оценивают свою работу. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, построение высказываний, работа с информацией, умение анализировать. |
| 5)Физкультминутка (1-2 мин.) | Ребята, давайте встанем и отдохнем, я буду говорить глаголы, если вы услышите глагол в повелительном наклонении – вы приседаете, если глагол изъявительного или условного наклонения – вы хлопаете в ладонь: рисуй, танцует, спел бы, дает, покачай, сорви, буду готовить, поговорил бы, поиграй, отрежь, растет, прыгни.  Покачайтесь,  покачайтесь,  Потянитесь,  распрямитесь,  Приседайте,  приседайте,  Пошагайте,  пошагайте.  Встаньте  на  носок,  на  пятку,  Покачайтесь-ка  вприсядку.  Глубоко  теперь  вздохните,  Сядьте  тихо,  отдохните.  Всё  в  порядок  приведите  И  работать  все  начните! |  |  |
| 6)Закрепление (10 мин) | Работа на сайте УЧИ.РУ  Откройте вкладку «Повторение. Глагол», найдите карточку «Наклонение глагола», выполните задания. | Садятся за компьютеры, работают по инструкции. |  |
| 7)Рефлексия (5 мин) | - Ребята, мы завершаем наш урок.  - Давайте повторим, что такое глагол?  - Назовите тему урока, какие задачи мы ставили перед собой? Решили мы поставленные задачи?  - По каким признакам узнаем глагол в повелительном наклонении?  – Какова сфера употребления глаголов в повелительном наклонении?  - Сколько наклонений у глагола? Назовите их. | Анализируют и оценивают свою работу на уроке. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.   Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| 8)Домашнее задание | 1. Выучить теорию по теме урока. 2. Найти и выписать 5 пословиц или поговорок в повелительном наклонении. 3. Составьте рекламное объявление, используя глаголы в повелительном наклонении. |  |  |