***Семинар-практикум для воспитателей ДОУ***

***Организация работы с детьми инофонами и их семьями.***

******

**Слайд №2.**

Современное общество все в большей степени становится поликультурным и полиязычным. Российский опыт государственного развития уникален. Мы – многонациональное общество, но мы – единый народ. Уверенность, что мы можем обеспечить гармоничное развитие поликультурной общности, опирается на нашу культуру, историю, тип идентичности.

Важнейшей задачей национальной политики является обеспечение мигрантам нормальной адаптации в обществе. А для этого в государстве необходимо создать такие условия, при которых элементарным требованием к людям, желающим жить и **работать в России**, является их готовность освоить наши культуру и язык.

Огромная роль здесь принадлежит образованию. В последнее время **работники** образования уже осознали всю актуальность и сложность решения проблем в **работе с детьми-мигрантами и их семьями**. В детских садах и школах дети-инофоны при обучении сталкиваются с большими трудностями, так как основные общеобразовательные программы строятся на неродном для них русском языке, который им приходится осваивать стихийно, бессистемно, без специальной организации и специального обучения. Следствием этого становится отставание в освоении общеобразовательных программ, что снижает самооценку детей-мигрантов, негативно сказывается на их отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников.

Обеспечить детям-инофонам равные стартовые возможности обучения в российских школах возможно только, если, начиная уже с дошкольного учреждения, создавать оптимальные условия для овладения ими языком, на котором осуществляется обучение – русским. Владение русским языком необходимо и для нормального общения со сверстниками и воспитателями, а в дальнейшем и учителями, предупреждения межэтнических и прочих конфликтов.

**Слайд№3.**

**Инофоны-**это носители иностранного языка и картины мира, находящиеся в непривычной для себя языковой среде.

Дети-инофоны, которые не владеют русским языком и не понимают обращения взрослых и детей, и педагоги могут испытывать определённые трудности, как в общении с детьми и взрослыми, так и на занятиях при обучении. С приходом детей мигрантов в группе также могут возникать конфликтные ситуации. При выполнении режимных моментов (одеваться на прогулку или раздеваться, кушать, мыть руки) дети инофоны не понимают инструкцию взрослого и приходится им уделять особое внимание, указывать на вещь или действие которое нужно осуществить.

Поддержка и сохранение первого, родного языка и умение создать условия для развития в новых социальных условиях являются очень сложной задачей для каждого педагога. Так как обучение и общение в детском саду проводится на русском языке, необходима дополнительная индивидуальная работа воспитателя, направленная на восполнение не усвоенного материала детьми во время занятий в течение дня, на развитие речевых навыков, пополнение словаря «русским» языком (словами), развитие познавательной активности.

**Главная цель воспитателя детского сада в работе с детьми иммигрантами** -это помочь детям с нерусским родным языком адаптироваться в жизнь группы и МБДОУ в целом, помочь всеми способами найти контакт со сверстниками и влиться в коллектив, помочь овладеть базовой русской речью, понимать обращённую речь и инструкции.

**Задачи:**

• Преодолевать недостаточность понимания слов на русском языке;

• Воспитывать желание и мотивацию на занятия по изучению слов на русском языке;

• Развивать словарный запас, понимание слов на русском языке и навыки общения с использованием понимания слов на русском языке в группе с детьми и взрослыми, развивать коммуникативную деятельность через создание игровой деятельности и игровых ситуаций;

• Обогащать и систематизировать понимание слов на русском языке через знакомство с окружающим миром в игровой деятельности;

• Формировать обобщающие понятия и классификацию предметов на уровне понимания слов на русском языке;

• Работа с родителями на оказание помощи воспитателю по освоению детьми понимания слов на русском языке.

**Слайд №4.**

**Обеспечить детям-инофонам равные стартовые возможности** обучения в российских школах возможно только, если, начиная уже с дошкольного учреждения, создавать оптимальные условия для овладения ими языком, на котором осуществляется обучение –русским. Владение русским языком необходимо и для нормального общения со сверстниками и воспитателями, а в дальнейшем и учителями, предупреждения межэтнических и прочих конфликтов.

***Особенности речевого развития детей мигрантов***

Всех детей мигрантов условно можно распределить по двум группам.

**Первая группа — это дети-билингвы**, воспитывающиеся в семьях, в которых прослеживается явление смешанного билингвизма. Как правило, один из родителей ребенка свободно владеет русским языком, второй родитель является носителем иноязычной культуры и знает русский на бытовом уровне. К старшему дошкольному возрасту, не имея интеллектуальных и речевых нарушений, ребенок-билингв усваивает оба языка полноценно, при этом следует отметить специфичное развитие его внутренней речи. Ребенок в зависимости от той или иной ситуации, связанной с родителями, мыслит, автоматически переключаясь с одного языка на другой. Адаптация в русских образовательных учреждениях проходит у таких детей без особых проблем.

**Детьми-инофонами** считают детей, чьи родители мигрировали недавно. На начальных этапах ассимиляции иностранной семьи в русскоязычную популяцию владение русским языком у детей этой категории находится на начальном или пороговом уровне. Чаще всего пороговый уровень русского языка наблюдается только у **работающего отца семейства**, мать и ребенок продолжают длительное время общаться только на родном языке. Немногим позже в этих семьях может наблюдаться явление чистого билингвизма, описанного выше.

***Важнейшим фактором является отставание у таких детей по времени развития на втором языке по сравнению с первым.***

* они позднее овладевают речью;
* словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона ребёнка больше;
* многочисленные ошибки, допускаемые детьми: в произношении, в согласовании прилагательных, местоимений, числительных с существительными в роде, числе, падеже, в употреблении предлогов и т. д.;
* могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи второго языка;
* при отсутствии практики может возникнуть ***постепенная утрата недоминирующего родного языка.***

Чем младше ребёнок, тем у него больше шансов для совершенного владения вторым языком, но только в том случае, когда общение правильно организовано. А это значит, что надо опираться именно на преимущества дошкольного возраста, обогащать жизнь ребёнка разнообразным содержанием, постоянно держать в поле зрения изменения в каждом из взаимодействующих языков и вовремя принимать превентивные меры: не давать происходить негативным процессам, направлять развитие в позитивное русло.

**Слайд№5.**

Кандидат психологических наук Е.Негневицкая предложила таких детей условно разделить на пять групп ***владения русским языком:***

• ***1 группа*** - Дети не владеют русской речью. Некоторые из них лишь понимают отдельные слова *(****нулевой уровень).***

• ***2 группа* -** Дети понимают указания воспитателя и правильно выполняют их, понимают отдельные вопросы, но отвечают на родном языке или пользуются жестами *(****первый низкий уровень).***

• ***3 группа-*** Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок ***(второй низкий уровень)*.**

• ***4 группа-*** Дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают фонетические и грамматические ошибки ***(средний уровень)***

• ***5 группа-*** Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки ***(высокий уровень).***

Дети-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке.

В детском саду дети-инофоны вынуждены общаться с воспитателями и сверстниками в группе только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких детей определенные трудности. Важно понимать, что русский язык является для детей не только средством общения, но и средством получения знаний, орудием мышления, инструментом познания, а также средством дальнейшей успешности.

Поэтому **главной задачей педагогов** является:

Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей – инофонов к русскоязычной среде детского сада, развитие навыков толерантного конструктивного общения всех участников детско- родительской общности.



**Слайд №6.**

***Система работы с детьми-инофонами в детском саду***

Исходя из анализа национального состава воспитанников и языковой ситуации, педагогическим коллективом МБДОУ разрабатывается система обучения и воспитания детей-мигрантов, обязательно содержащая в себе такие компоненты, как:

* Первичное обследование ребёнка-инофона;
* Организация образовательного процесса;
* Организация воспитательной работы;
* Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

1. **Первичное обследование ребенка-инофона**

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это:

⎯ возраст воспитанника,

⎯ языковая компетентность,

⎯ социально культурная адаптированность.

При поступлении такого ребёнка в детский сад прежде всего проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить ⎯ уровень владения русским языком родителей ⎯ на каком языке общаются в семье ⎯ в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.

**Анкета**

*Анкета проводится анонимно, но при желании Вы можете указать фамилию, имя, отчество.*

**1) Хорошо ли вы знакомы со своей национальной культурой?**

\_\_\_ да \_\_\_\_\_\_\_нет \_\_\_\_\_\_ затрудняюсь ответить

**2) Хорошо ли вы знакомы с культурой других национальностей, живущих в нашей стране?**

\_\_\_ да \_\_\_\_\_\_\_нет \_\_\_\_\_\_ затрудняюсь ответить

**3) Как вы относитесь к представителям других национальностей?**

\_\_\_\_ хорошо, по-доброму \_\_\_\_\_\_ отрицательно, с раздражением \_\_\_\_ они мне безразличны

**4) Хотели бы вы знать больше о культуре других народов?**

\_\_\_ да \_\_\_\_\_\_\_нет \_\_\_\_\_\_ затрудняюсь ответить

**5) Охотно ли вы общаетесь с представителями других народов?**

\_\_\_ да \_\_\_\_\_\_\_нет \_\_\_\_\_\_ затрудняюсь ответить

**6) Учитываете ли вы национальные обычаи людей во время общения с ними?**

\_\_\_ да \_\_\_\_\_\_\_нет \_\_\_\_\_\_ затрудняюсь ответить

**7) Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?**

\_\_\_ да \_\_\_\_\_\_\_нет \_\_\_\_\_\_ затрудняюсь ответить

**8) Какие песни и танцы вам больше нравятся?**

\_\_\_\_\_\_национальные \_\_\_\_\_\_соседних народов \_\_\_\_\_\_современные

**9) Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:**

\_\_\_\_\_быть с ними настороже \_\_\_\_\_\_быть терпимыми к их национальным особенностям \_\_\_\_\_\_не даете никаких советов

**Спасибо!**

**Слайд №7.**

**Организация образовательного процесса.**

По результатам педагогической диагностики воспитатели составляют индивидуальный маршрут развития для работы с детьми-инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению такого ребёнка.

⎯ Подбирается необходимый комплект сопроводительных УМК.

⎯ Составляется индивидуальный график работы в индивидуальной форме (утро/вечер).

**Принцип индивидуализации** – предполагает учёт не только индивидуальных особенностей детей-инофонов, но и уровня их знаний в области русского языка. На практике он осуществляется за счёт заданий и раздаточного развивающего материала разной степени сложности, но единого сюжетного содержания, а также игровых ролей.

⎯ Диагностическая работа.

⎯ Коррекционно-развивающие занятия.

⎯ Оказание психологической поддержки семьям детей – инофонов, помощь в налаживании контактов с русскоязычными семьями.

**Методы и приёмы работы**

**Коммуникативный метод** в работе воспитателя, выдвигая на первый план анализ условий и задач общения, реализуется в различные рода ситуативных упражнениях, основанных на учете факта зависимости содержания и речевого оформления высказывания от речевой ситуации. ***Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря***.

При организации работы над новыми словами воспитателю необходимо стремиться к тому, чтобы ребёнок усвоил как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научился их использовать в различных речевых ситуациях. Поэтому сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык.

**Слайд№8.**

В работе по обучению детей-инофонов русскому языку нужно чаще **использовать коллективную форму работы**. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими детьми. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

**Работа в парах** позволяет исправлять речевые ошибки детей путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи.

Среди методов, используемых при работе с детьми — инофонами, можно выделить **объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский**.

**Обязательные элементы образовательной деятельности с детьми - инофонами** **и мигрантами**

* Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
* Фонетическая разминка (проговаривание вслед за воспитателем слогов).
* Физкультминутка (игры).
* Чтение: слова, предложения, текста. Тексты включают в себя фразы речевого этикета (обращение, просьбу, поручение и проч.).
* Использование PECS, системы дополнительной и альтернативной коммуникации.
* Ответы на вопросы на понимание текста.
* Пальчиковая гимнастика.
* Игры.

**Слайд№ 9.**

Ребенок, который мало общается со сверстниками или не принимается ими из-за неумения говорить по-русски, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости.

Мы, педагоги должны помочь двуязычному ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности. Не все дети, плохо говорящие по-русски, могут вести себя раскованно на людях, публично отвечать на вопросы. Застенчивость проявляется в тихом голосе, потупленном взгляде, скукоженной позе.

**Средства общения с двуязычными детьми**

***Речевые***

а) слово:

— небыстрый темп речи;

— ритмичное повторение;

— наглядное пояснение основной мысли;

— четкое проговаривание слов;

б) интонация:

— преобладание мажорного тона в общении с детьми (бодрое, радостное, приподнятое;

в) пауза:

— каждая лишняя доля секунды значима для ребенка (она воспринимается им как упрек, ожидание, отдых)

***Неречевые***

а) прикосновения:

— поглаживания;

— дотрагивания;

— ободряющие похлопывания;

б) позиция общения:

— «глаза в глаза»;

— средняя дистанция;

в) эмоциональность:

— доброжелательная мимика;

— не угрожающие жесты.

Необходимо вовремя помочь двуязычному малышу справиться с возникшими проблемами. Боязнь общения, замкнутость в своих переживаниях, страх быть осмеянным сверстниками, нежелание получить негативную оценку своей деятельности со стороны взрослых — все это не только мешает, но и препятствует развитию полноценного общения.

**Слайд№ 10.**

Для того чтобы слово стало для ребёнка «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна долгая, кропотливая работа. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому **каждое слово необходимо провести через сознание дошкольника** несколько раз, включая его в разные контексты и используя различные приемы (игровая деятельность, чтение).

Применение в образовательной деятельности занимательных игр, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходит более активно. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений.

**Практикум для воспитателей**

***Ситуация первая***

Два воспитателя занимались с дошкольниками развитием их речи и навыков общения, но делали это по-разному:

первая просила детей то рассказать известную сказку, то описать предмет, который видят дети, то составить рассказ на тему коллективного опыта, постоянно требуя полного ответа.

Вторая предлагала детям то поиграть в сказку, то театрализованное представление, то загадывала загадки, то делилась впечатлениями из собственного опыта.

***Вопрос:***

У кого из воспитателей дети будут более активно работать на занятии?

***Ответ***:

У второго воспитателя дети будут более активно работать, т.к. каждое обращение к детям было приглашением к диалогу, мотивировано творческим подходом, а потому интересно. А диалог основан на живом разговорном языке.

***Ситуация вторая***

Мурату еще трудно даются слова русского языка, и он часто прибегает к жестам. Воспитатель, поняв, что он хочет, выполняет его желания.

***Вопрос:***

Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?

***Ответ:***

Быстрое удовлетворение потребности быть понятым без произношения слов может затормозить развитие речи ребенка.

Взрослый должен побуждать ребенка называть свои желания словами для того, чтобы у него правильно формировалась активная речь.

**Слайд№11.**

**Эффективные практики для образования детей-омофонов и мигрантов воспитателями и специалистами:**

* Активное применение методов арттерапии;
* Проект «Портфолио моей семьи»;
* Использование РЕСS, системы дополнительной и альтернативной коммуникации;
* Досуг «Международный день родного языка» -(21 февраля);
* Участие детей-инофонов и мигрантов в конкурсах, например,

«Россия-многонациональное государство»;

* Создание картотеки народных подвижных игр или национальных костюмов.

 Самой главной проблемой является трудность вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности. Безусловно данная проблема требует комплексного подхода, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и детских психологов. И решить эту проблему можно путем создания специальных программ адаптации.

**Слайд№12.**

**Артотека**

-Уважаемые коллеги, предлагаю побыть детьми и разыграть этюды для гармонизации межличностных отношений в группе.

**Задачи:**

• Развитие социальной адаптации.

• Эмоциональное развитие.

• Развитие аналитико-синтетической деятельности.

• Развитие коммуникативной сферы.

• Повышение самооценки.

***«Толкалки»*** (в паре).

**Цель:** обучение способам адекватного выражения гнева.

Содержание: дети встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Руки на высоте плеч и опираются ладонями о ладони партнера. По сигналу начинают толкать партнера, пытаясь сдвинуть его с места. Кто устанет, говорит: стоп!

***Этюд «Король боровик не в духе»***

**Цель:** развитие умения распознавать эмоциональные состояния.

Описание этюда: Ведущий читает стихотворение, а дети действуют согласно тексту.

*Шел король Боровик*

*Через лес напрямик.*

*Он грозил кулаком*

*И стучал каблуком.*

*Был король Боровик не в духе:*

*Короля покусали мухи*. В. Приходько

**Слайд №13.**

***Игра «Волшебный мешочек.***

**Цель:** снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии. **Ход игры:**

если в вашей группе есть ребенок, проявляющий вербальную агрессию (часто обзывает других детей), предложите ему перед входом в группу отойти в уголок и оставить все «плохие» слова в волшебном мешочке (маленький мешочек с завязочками). В мешочек можно даже покричать. После того, как ребенок выговорится, завяжите мешочек в месте с ним и спрячьте.

***«Рубка дров»***

**Цель:** обучение способам адекватного выражения гнева.

**Содержание**: ребенок рубит воображаемым топором воображаемые дрова с криком «ха!».

Это поможет выходу гнева.

**2 часть этюдов.**

***«Тренируем эмоции»*** (для детей с 4 лет)

Попросите детей ***нахмурится***, как:

• Осенняя туча

• Рассерженный человек

• Злая волшебница.

***Улыбнуться***, как:

• Кот на солнце •

Само солнце

• Как Буратино

• Как хитрая лиса

• Как радостный ребенок

• Как будто ты увидел чудо

***Позлиться,*** как:

• Ребенок, у которого отняли мороженое

• Два барана на мосту.

***«Маленькое привидение»***

**Цель**: обучение способам адекватного выражения гнева.

**Содержание:** превращение в доброе привидение.

В зависимости от громкости хлопка ведущего (тихо, громче, громко) ребенок произносит пугательное «у-у-у» в позе устрашения (руки согнуты в локтях, пальцы врастопырку).

***«Чёрная туча улети!»***

**Задачи:**

• развитие коммуникативных навыков.

• развитие навыков саморегуляции.

• развитие эмоциональной сферы.

• психотерапия агрессивности.

*С игроком и другими участниками проводится беседа:*

- Что за эмоция (настроение) здесь изображена?

- В каких ситуациях бывает злое настроение - гневное?

Изобрази (посмотри в зеркало) и опиши мимические признаки гнева (брови нахмурены, взгляд неприятный, руки напряжены, губы сжаты плотно).

- Нравится тебе свое отражение? А вам, ребята?

- Улыбнитесь себе, погладь себя по голове и улыбнись другим и пусть чёрные мысли и настроение улетят…

***«Звезда»***

**Задачи****:**

• Гармонизация межличностных отношений.

• Повышение самооценки.

• Развитие коммуникативной сферы.

По кругу все участники говорят «соседу» - комплименты

(*Ты молодец, ты хороший, ты добрый* ...)

**Слайд№14.**

Владея методикой преподавания второго *(русского)* языка как иностранного, воспитатель не только закладывает необходимый фундамент знаний ребенка-инофона и мигранта, расширяет его возможности социализации и адаптации в обществе, но и способствует гармонизации общего пространства группы, реализуя индивидуальный подход в образовательно-воспитательном процессе.

Российский опыт государственного развития уникален. Мы – многонациональное общество, но мы – единый народ. Уверенность, что мы можем обеспечить гармоничное развитие поликультурной общности, опирается на нашу культуру, историю, тип идентичности.

Важнейшей задачей национальной политики является обеспечение мигрантам нормальной адаптации в обществе. А для этого в государстве необходимо создать такие условия, при которых элементарным требованием к людям, желающим жить и работать в России, является их готовность освоить наши культуру и язык. Социализация  детей – инофонов и мигрантов, обучение взаимодействию и толерантности носителей различных культур и религий - важная задача дошкольного образования.

