

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Берёзка»

Занятие по экспериментированию
Тема: «Простые опыты с водой»
средняя группа



Составила: Машалгина И.И.
воспитатель «МАДОУ «Берёзка»

г.Когалым
2025 г.

Тема: «Определяем температуру воды»

Программные задачи:

- выявить с детьми способы изменения температуры воды.
- способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии.
- активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли),
- развивать любознательность и мышление, умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.
- поддерживать интерес к миру природы.
- содействовать положительному отношению к опытнической деятельности.

Оборудование: Прозрачные стаканчики, холодная и горячая вода, кусочки льда, черпачки, магнитные картинки для дидактической игры «Зачем нужна вода», иллюстрации природных водоемов: море, река, гейзер, игрушка Буратино

Ход занятия:

Сюрпризный момент: К ребятам приходит Буратино (игрушка); у него завязано горло шарфом.

Буратино: «Ой, ребятки, заболел я. Попил вчера холодной воды, а сегодня чуть-чуть разговариваю. Какая плохая вода...Лучше бы ее не было»

Воспитатель: «Что ты говоришь, Буратино. Вода хорошая, очень нужная. Правда, ребята?»

-Расскажите, Буратино, кому и зачем нужна вода? (дети выставляют на мольберте магнитные картинки, сопровождая своими ответами)

-Вот видишь, Буратино, вода не плохая, а очень даже хорошая и нужная.

-Почему же, у Буратино заболело горло? (ответы детей просто надо пить не холодную, теплую воду).

Буратино: Получается, у воды бывает разная температура?

Воспитатель: Да, Буратино. Предлагаю всем вместе пройти в нашу лабораторию и узнать, как вода может изменять температуру.

Вначале вспомним правила поведения в нашей лаборатории (ответы детей)

Работа за столами

Опыт № 1. Перед вами два стаканчика с водой: как узнать, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая? (Потрогать пальчиком).

- Как получить тёплую воду? (смешать горячую и холодную воду)

- Возьмите черпачки и аккуратно налейте 2 черпачка горячей воды в холодную. Какой стала вода? (Тёплой) Вода согрелась.

(воспитатель комментирует действия опыта карточками- схемами на мольберте)

Опыт № 2 «А теперь добавим по кубику льда в стакан с горячей и теплой водой.

- Что происходит со льдом? (Тает).

- Одинаково ли тает лёд? В каком стакане лёд тает быстрее? В каком медленнее? Почему?

Лёд тает быстрее от соприкосновения с тёплой водой.

- Какая стала вода в обоих стаканах? (Холодная). Почему исчезла тёплая вода? (В стакан добавили лёд, он холодный)».

(воспитатель комментирует действия опыта карточками- схемами на мольберте)

Вывод: «Вода бывает тёплой, холодной и горячей. При переливании разной воды изменяется её температура».

Дети возвращаются на ковер. Рассматривание иллюстраций:

Воспитатель: Природе вода тоже бывает разной температуры. Некоторые животные, рыбы и растения живут только в тёплой воде, другие только в холодной. В природе есть места, где горячая вода выходит из-под земли. Их называют гейзерами. От них идёт пар. В гейзерах живут одни только водоросли».

Буратино: Спасибо , ребята мне очень понравилось в вашей лаборатории. Вода очень необходима для всех. Важно соблюдать правила и не пить холодную воду из под крана.

Рефлексия

Карточки-схемы для записи опытов

