**Рефлексивный анализ урока (занятия)**

ФИО учителя: Тихонова Дарья Анатольевна

Предмет: информатика

Класс: 9

Тема урока (по КТП) Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах

Тип урока общеметодологической направленности: урок «открытия» новых знаний

Дата проведения урока: 05.04.2024

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

**Личностные:**

**формирование ответственного отношения к изучаемому материалу;**

**формирование интереса навыков к коммуникативному общению;**

**формирование способности к самооценке учебной деятельности.**

**Предметные:**

**приобретение практических навыков по построению диаграмм и графиков в электронных таблицах**

**формирование ИКТ – компетентности;**

**развитие приёмов умственной деятельности учащихся.**

**Метапредметные:**

**умение вести учебное сотрудничество на уроке с одноклассниками и учителем;**

**осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;**

**освоение форм рефлексии; формирование общекультурных навыков работы с информацией.**

Средства обучения: компьютер, проектор, компьютерная презентация, рабочие карточки.

Виды деятельности обучающихся на уроке (индивидуальная, парная, **групповая**, коллективная)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-2)** | **Вопросы рефлексивного анализа** | **Ответы аттестуемого педагога** |
| 1 этап | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Определение темы урока** | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия (урока):  - какова цель учебного занятия (урока)?  - как происходит процесс формулирования цели?  (цель формулируется учителем или является результатом совместной деятельности учителя и учащихся?). | Цель урока формировать у учащихся целостное представление о диаграммах и графиков по средствам электронных таблиц через работу с рабочими карточками.  Цель является результатом совместной деятельности учителя и учащихся. |
| 2 этап | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы** | 2. Какие приемы актуализации знаний и способов деятельности Вы использовали?  (практикоориентированное знание, научная новизна, противоречия, проблемы и др.) | Данный этап подразумевает постановку мной проблемного вопроса, ответ на который, дал возможность перейти к теме урока, при этом задавались наводящие вопросы. Данный этап служил переходом к основному этапу урока – изучение нового материала. Мотивация проявлялась по средством работы с карточками. |
| 3 этап | **Освоение новых знаний и способов деятельности** | 3. Как организована работа по освоению новых знаний и способов деятельности на уроке: репродуктивно или продуктивно? | Данный этап организован в продуктивной работе. Ребята работали с опорным конспектом и учебником. Им необходимо было, пользуясь учебником заполнить лист с опорным конспектом. После совместно обсудить написанный материал. На данном этапе применялись такие методы работы как: рассказ (сообщение нового материала) - изложение описательного материала с применением приемов активизации познавательной деятельности учащихся; метод поощрения (похвала за правильный ответ). |
| 4. Какие приемы, методы использовались для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов? | Таким образом, использовался метод наглядности (просмотр презентации). Задействованы различные виды памяти: зрительная (наглядное представление материала), моторная (ученики ведут записи в тетради).Так же применяется технология развития критического мышления, а именно прием «Сравнительной характеристики диаграмм». Рассмотрение таблицы помогало анализировать типы диаграмм на стадии осмысления содержания. |
| 5. Проанализируйте использование технологий проектной и исследовательской деятельности на этом этапе. | Ребятам было предложено выполнить практическую работу. Опираясь на алгоритм построения графиков и диаграмм представленном в презентации и в задании им необходимо было построить несколько графиков и диаграмм в электронных таблицах. |
| 6. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности и самостоятельности; связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, использование межпредметных связей. | Так же применяется технология развития критического мышления, а именно прием «Сравнительной характеристики диаграмм». Рассмотрение таблицы помогало анализировать типы диаграмм на стадии осмысления содержания. При использовании данного приема информация не только более активно воспринимается (прослушивается), систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести быстрое обсуждение, дискуссию по спорным вопросам. |
| 4 этап | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация** | 7. Какие методыработы на уроке использовались: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный. | Использовались  - репродуктивные методы;  - задания поискового характера;  - метод наглядности;  - дедуктивный метод;  - метод контроля и самооценки. |
| 8. Создавались ли нестандартные ситуации при применении новых знаний, обобщении и систематизации обучающимися? | Урок был проблемным и развивающим, нацеленным на сотрудничество учителя с учащимися и направлял учеников на сотрудничество с одноклассниками.  Были организованы поисковые ситуации, которые активизировали деятельность учащихся, выводы учащиеся делали сами. |
| 9. Формулировались ли вопросы проблемного характера, предлагались ли задания, направленные на освоение способов деятельности (памятки, планы, инструкции, алгоритмы, маршрутные листы и т.д. ) | В ходе урока формулировались вопросы проблемного характера, которые ребята должны были решить совместно в группе. |
| 5 этап | **Подведение итогов урока, рефлексия** | 10. Какие приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание учащихся? | С целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: взаимопроверка выполненной работы в парах, проверка с использованием средств электронного обучения, проверка учителем. Доминировало оценивание учителем. |
| 11. Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным, многобалльным, посредством рейтинга и т.п.? |  |
| 12. Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов учебной деятельности учащихся? Подводились ли итоги самими обучающимися? | Примененные способы и приемы оценивания ориентированы на достижение результата:  -       духовно-нравственного развития и воспитания,  -       формирования универсальных учебных действий,  -       освоения содержания учебных предметов. |
|  | **Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённому этапу урока)** | 13. Проанализируйте соответствие содержания урока в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. | Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности, был посилен для учащихся девятого класса. Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели. |
| 14. Какие использовались приемы для усиления воспитательного потенциала урока (учебного занятия)? | Для привлечения внимания учащихся использовалась электронная презентация «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах», так же изменение интонации, тембра голоса, жесты, хождение по аудитории. |
| 15. Использовались ли ЦОР, автоматизированного контроля для организации оперативной обратной связи? | Использовались при подготовке к уроку. Использовались при проведения урока. |
| 16. Использовались ли задания, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности? | Использовались при проведении урока. |
| 17. Подбирались ли задания, способствующие подготовке обучающихся а государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР? | Использовались при проведении урока. |
| 18. Осуществлялась ли дифференциация на уроке? | При проведении урока осуществлялась дифференциация на уроке |
| 19. Какие приемы использовались для реализации системно-деятельностного подхода:  - поощрялась ли инициатива учащихся задавать вопросы, комментировать, вовлекались учащиеся ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия?  - ограничивались ли Вы предметными действиями или создавали условия для конструирования учащимися способов выполнения метапредметных (универсальных) деятельности, их обобщения?  - задавались ли фронтальные вопросы или персонифицировались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту учащихся?  - какие приёмы / формы организации учебной деятельности использовались?  - оказывалась ли помощь учащимся в формировании умения обобщать высказываемые идеи по ключевым вопросам учебного занятия?  - какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? | На уроке поощрялась инициатива учащихся задавать вопросы. Учащиеся вовлекались в постановку учебной задачи.  Учащимся задавались фронтальные вопросы.  Так же учащимся оказывалась помощь в формировании умения обобщать высказываемые идеи по ключевым идеям учебного занятия. |
| 20. Какой методический инструментарий использовался для развития личностного потенциала обучающихся?  - использовались ли отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения (проблемно-задачная, диалогическая, имитационного моделирования; игровая)?  - включались ли в учебную деятельность учащиеся с низкой мотивацией к обучению? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация учебной деятельности у учащихся класса? | С самого начала урока и на всех его этапах создаются ситуации, в которых ученики сами открывает новые знания, организует свою деятельность на занятии. Задания разного уровня сложности, так как имеются дети слабо учащиеся. Есть дополнительные задания для учащихся с высокой степенью обученности. Основной материал урока предназначен для всех.  Цель этапа достигнута. |

Методический (технологический) инструментарий учителя соответствует ФОП, обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-2)