**Конспект занятия по речевому развитию**

**«Составление описательного рассказа на тему «Зима»**

**Интегрируемые образовательные области:**  «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** вызвать у детей познавательный интерес, развивать навыки творческого рассказывания.

**Задачи:**

* Учить детей составлять короткий рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления;
* рассказывать связно, полно и выразительно;
* учить детей составлять рассказ поэтапно (технология ТРИЗ).
* использовать для описания зимы образные слова и выражения.
* уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зима»;
* совершенствовать навыки монологической речи детей;
* учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
* развивать зрительное восприятие, логическое мышление, слуховое внимание, воображение, память;
* расширять словарный запас детей;
* воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, активность, выдержку.

**Методы и приемы:**

**Практические**: Д/игры, игровые ситуации, игровые упражнения, физкультминутки.

**Наглядные:**  ТСО, наблюдение, рассматривание иллюстраций, презентаций.

**Словесные:** стихи, вопросы-ответы, художественное слово, ситуативный разговор, беседа – рассуждение, объяснение воспитателя, составление предложений.

**Оборудование:** картины, детские работы на зимнюю тему, звукозапись Вивальди «Времена года. Зима. Февраль», картина Апполинария Васнецова

«Зимний сон».

**Ход занятия**

1. Психогимнастика

**Воспитатель:**

Посмотрите на меня - улыбнитесь и подарите мне свою улыбку. А теперь повернитесь и улыбнитесь друг другу. И у всех, у нас стало хорошее настроение.

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!”

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

**Воспитатель:** Дети, предлагаю вам несколько минут послушать музыку, затем каждый из вас выскажет своё мнение: о чём рассказывает вам музыка, что услышали вы в звуках музыки.

**Дети:**  Зима, ветер, метель, снег кружится.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, зима это хорошо или плохо. Давайте назовем, когда зима это хорошо (ответы детей), а теперь назовем, когда зима это плохо (ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы, выразим свое состояние и настроение в разное время зимы. (Психогимнастика).

- Как мы радуемся снегу (покажите: подпрыгиваем и хлопаем в ладоши).

- Как ежимся от холодного ветра (трем ладошками щеки).

- Как нас пробирает дрожь до самых костей в морозную студеную погоду (показать дрожь, потирая руку об руку).

**Воспитатель:** А теперь, давайте вспомним, чем отличается зима от других времён года?

**Дети:**  зимой холодно, снежные сугробы, деревья стоят голые, дни короткие хмурые, часто идёт снег...

**Воспитатель:** Что происходит в морозы с водой в реках, озёрах и прудах?  
**Дети:**  вода превращается в толстый прозрачный лёд, замерзают реки, укрыты снегом и льдом...

**Воспитатель:** Какими словами можно сказать о солнце зимой?   
**Дети:**  оно светит, но не греет

**Воспитатель:** Правильно, когда холодно, чтобы не замерзнуть, что мы делаем?

**Дети:** Одеваемся.

**Воспитатель:** А есть те, кто наоборот не одеваются, а раздеваются зимой. Вы догадались, о чем я говорю?

**Дети:** О деревьях.

**Воспитатель:** Как живётся деревьям зимой?

**Дети:**  Деревья грустные, прячутся от мороза в снежные шубы и шапки, спят под снегом, укрывшись снегом, отдыхают...

**Воспитатель:** Как же зимуют в лесу звери и птицы?

**Дети:** медведи и ежики спят.

**Воспитатель:** А вы хотите побывать в зимнем лесу? Только сегодня мы с вами пойдем в зимний лес. Но, чтобы нам отправиться в лес, возьмем с собой хорошее настроение.

**Воспитатель:** Ребята, вы внимательные или нет?Сейчас проверю. Отвечать следует только ответами «Да!» или «Нет»

- На улице зима? (да)

- И в лесу жара? (нет)

- Сугробы намело? (да)

- Все травою заросло?(нет)

- Много в группе нас ребят?(да)

- В ле су листья шелестят?(нет)

- Мишка крепко спит в берлоге?(да)

- Сидит заяц на дороге?(да)

- Есть на елочках иголки?(да)

- Волки носят все футболки?(нет)

- Ветер в поле завывает?да)

- Лось на танке выезжает?(нет)

- Снежинки кружатся вокруг?(да)

- Ты мой друг и я твой друг?(да)

**Воспитатель:** На чем мы можем отправиться туда?

**Дети:** На лыжах, на санках, пешком, на автомобиле (выбираем удобный способ)

На санках мы катились, очень торопились (ш-ш-ш).

Потом на лыжи встали, по снегу побежали (ж-ж-ж)

Устали, посидели и коньки надели.

Мы по льду скользили (ш-ж-ш-ж)

Друг с другом говорили.

Автобус увидали, сели задремали (с-ш-с-ш)

Немножко отдохнули, друг-другу подмигнули.

**Воспитатель:** Мы с вами едем на автобусе, а как вы думаете, что нас ждет в лесу, какие будут наши действия? Д/и «Фантастические гипотезы»

- Если вдруг наш автобус застрянет в снегу? ( пойдем пешком)

- Если на нашем пути встретим голодного волка? (убежим, или накормим)

- Если белка начнет бросать в нас орехи? (кинем в нее)

**Воспитатель:**

Какие звуки мы можем услышать в лесу?

Какой запах мы почувствуем в лесу?

Какой на ощупь зимний лес? Спящий медведь?

**Воспитатель:** Каждое животное в лесу живет в своем жилище.

**Дети:**  Медведь в берлоге – медвежья берлога, лиса в норе – лисья нора, белка в дупле – беличье дупло, волк в логове – волчье логово.

**Воспитатель:** У животных, которых мы сейчас увидим, есть часть тела, которая очень выделяется. Д/и «Словообразование». Длинное ухо – длинноухий, короткий хвост – короткохвостый, длинные рога – длиннорогий, рыжий хвост – рыжехвостая.

**Воспитатель:** Как в лесу хорошо. Как сегодня блестит снег. Д/и «А что вчера?» (употребление глаголов в прошедшем времени сегодня снег блестит, а вчера.

**Дети:** Блестел

**Воспитатель:** Сегодня снег падает, а вчера?

**Дети:**  Падал

**Воспитатель:** Сегодня снег хрустит, а вчера?

**Дети:**  Хрустел.

**Воспитатель:** Сегодня лед сверкает, а вчера?

**Дети:** Сверкал.

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в игру, я буду рассказывать зимнюю историю, а вы постарайтесь украсить мою историю особенными словами и выражениями.

Зима в лес пришла словно (хозяйка, волшебница)

Везде лежит снег (белый, пушистый)

Деревья похожи на (богатырей, снежных людей)

Мороз быстро превратил воду в (лед)

Лёд очень похож на (стекло, зеркало)

Лес стал похож на (сказку).

**Воспитатель:** Вот мы и добрались в наш лес. Посмотрите вокруг, действительно как красиво: и могучие деревья, и заснеженные ели, и сугробы…

**Воспитатель:** А теперь, хорошие мои, мы с вами послушаем ваши рассказы.

**Рассказы детей:**

1.Соня: «На картине изображен лес. Художник взял голубой, синий коричневый цвета и здесь еще есть желтый и оранжевый. Деревья изображены, некоторые маленькие, некоторые нагнутые, а некоторые вообще колючие-это ёлки. На картине зима, так как изображен снег и все деревья в снегу. Еще виден мостик, дома. Еще мы видим следы-это сани и по ходу зайчика. Можем услышать птиц, хруст снега под ногами и как белка грызет орешки. Зайчик прыгал и увидел нас, потом он спрятался по дерево. К нам вышла Красная шапочка (сказочный герой) Она бы кричала: АУ и звала бы своих родителей. Еще она бы собирала шишки, чтобы растапливать печку. Мой рассказ называется : «Снежная сказочная поляна»

1. Илья: «На картине изображена деревня вдалеке, лес, снег, забор, следы. Зима, наступил вечер, потому что солнышко садится. Цвета на картине: белый, розовый, зеленый и оранжевый. Мы слышим, как заяц убегает от лисы. Где-то крадется волк. У ёлок ветки острые. К нам вышел колобок. Он думает, куда бы ему спрятаться от лисы и куда бы ему пойти. Он боится. Он увидел вдали за ёлкой лису. А на закате много-много зайчиков, которые бежали в деревню, чтобы спрятаться от лисы. И колобок к ним присоединился. Мой рассказ называется : «Густой лес»
2. Анисия: «Здесь ёлки на краю леса, так как видим здесь забор. Зима, наступил вечер, розовый закат. Цвета: белый, голубой, оранжевый, коричневый. Мы можем потрогать снег, ёлки они колючие. Можем услышать пение птиц, как зайчик прыгает по снегу. К нам вышла Баба-яга, она хочет съесть кого-то, она выглядывает из-за деревьев, но никого нет. Мой рассказ называется «Зимний лес».

**Воспитатель:** Какие же вы, дети - молодцы! Занимайте места, мы отправляемся назад в детский сад.

**Воспитатель:** Пока мы возвращаемся, расскажите, что вам понравилось во время нашей работы? (Дети отвечают) Я предлагаю в следующий раз отправиться не в зимний, а в весенний лес.

**Дети:** да, хорошо

**Воспитатель:** Ну, вот мы и приехали в детский сад.