**Конспект подгруппового занятия**

**по совершенствованию лексико - грамматических**

**представлений у обучающихся 2 класса**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**Цели:**

- уточнить и расширить представления у обучающихся о фруктах и овощах: названиях, внешних и вкусовых качествах, местах произрастания;

- упражнять: в правильном употреблении предлогов, в образовании существительных родительного падежа множественного числа и относительных прилагательных, в подборе слов в уменьшительно - ласкательной форме;

- совершенствовать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме;

- развивать умение анализировать и обобщать, зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, связную речь;

- воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Психогимнастика.**

Ребята, у нас сегодня гости. Посмотрите, какие ласковые и добрые лица у наших гостей. Давайте и мы выразим им мимикой, жестами и словами наше гостеприимство. (Дети выражают свое гостеприимство.) Молодцы! По выражению вашего лица, жестикуляции и даже движению тела гости легко догадались, что мы очень рады их видеть.

**2. Организационный момент.**

Вы хотите поиграть,  
Чтобы скуку разогнать?  
Только игры на замке,  
В этом славном сундуке.  
Вы ребята помогите  
Сундучок наш отворите.

(Дети открывают сундучок. Логопед достает кокошник.)

- Ребята, вы догадались, кто нас сегодня приглашает в гости? (Варварушка-Загадушка.)

- Вы готовы отправиться к Варварушке-Загадушке? (Дети садятся на стульчики за столы и показывают знак готовности.)

Сядьте поудобней, закройте глаза  
И произнесите волшебные слова:  
Мы отправляемся в путешествие,  
Где ждут нас чудесные происшествия.  
Раз, два, три все закружись  
Варварушка-Загадушка появись!

(Дети произносят волшебные слова, а логопед одевает кокошник.)

Здравствуйте, а вот и я!

Приветствую вас люд честной да народ озорной!

А кто мне скажет из вас друзья,

Почему Варварушкой-Загадушкой зовут меня? (Ответы детей.)

Молодцы! А сейчас мы с вами поиграем и загадки отгадаем!

Но вначале вспомним правила игры:

- Загадку надо дослушать до конца.

- Отгадывают загадку все дети, но отвечает тот, кто первый поднимет руку.

- Подсказывать друг другу не разрешается.

Слушайте первую загадку:

- Круглое, румяное.  
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки.

*(Яблоко)*

- Он круглый и красный,  
Как глаз светофора.  
Среди овощей  
Нет сочней …

*(Помидора)*

- Для Володи и Катюши  
Соберем в корзину …

*(Груши)*

- Собираем мы в лукошко  
Очень вкусную …

*(Картошку)*

- И красавец-великан  
Темно-синий …

*(Баклажан)*

- В шкуре желтой,  
Кислый он,  
Называется …

*(Лимон)*

- Прежде чем мы его съели,  
Мы наплакаться успели.

*(Лук)*

(Дети называют отгадку, а Варварушка-Загадушка из корзины достает муляжи овощей, фруктов и выкладывает их на стол.)

- На какие две группы можно разделить эти предметы? (Овощи и фрукты.)

**3. Сообщение темы занятия.**

Сегодня мы поговорим об овощах и фруктах.

**4. Классификация овощей и фруктов.**

- (Имя ребенка) выбери овощи, а ты (имя ребенка) фрукты. (Дети самостоятельно отбирают овощи и фрукты.)

**5. Уточнение обобщающего понятия овощи.**

- Как можно назвать эту группу предметов? (Овощи.)

- (Имя ребенка) назови овощи, которые собрала (имя ребенка). (Ребенок поочередно называет овощи: картофель, морковь, помидор, лук, баклажан.)

- Где выращивают овощи? (Овощи выращивают на грядках в огороде.)

**6. Образование относительных прилагательных.**

Выращивают овощи не только в огородах, но и на полях. Огород – это небольшой участок земли, чаще всего он находится около дома, а поле – находится за городом. На каждом поле растет обычно что – нибудь одно: или картофель, или капуста, или еще что–либо. Поле, на котором растет картофель, - это картофельное поле.

- Как называется поле, на котором растет капуста? Капустное. (Морковь – морковное, свекла – свекольное, кабачок – кабачковое, горох – гороховое, баклажан – баклажанное.)

**7. Составление предложений с предлогами “над”, “под”, “с”, “из”.**

Игра “Мой огород”. Сейчас я, приглашаю вас в огород.

Есть у меня огород

Каждый год на нем растет:

Назовите хором, что? (Выставляются картинки, на которых изображены овощи: редька, репа, картофель, горох, помидор, капуста.) Вы ребята – молодцы!

Отыщите для меня овощи, которые растут над землей и под землей. (Например, огурец растет над землей. В случаях затруднений используется иллюстрация.

Расскажите, как их собирают? (Редьку, репу – выдергивают из земли; картофель – выкапывают из земли; капусту – срезают; горох, помидор – срывают с кустиков.)

**8. Физминутка.**

*Я приглашаю вас помочь мне вскопать огород:  
Мы лопатки взяли,  
Грядки раскопали.  
Грабли в руки взяли,  
Грядки разровняли.  
Семена рядами  
Дружно мы сажали,  
А потом водою  
Теплой поливали.*

(Дети имитируют перечисленные действия в соответствии с текстом четверостиший.)

**9. Уточнение обобщающего понятия фрукты.**

- Как эти предметы можно назвать одним слово? (Фрукты.)

- (Имя ребенка) назови фрукты, которые здесь лежат.

**10. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.**

Игра “Назови ласково”. (Имя ребенка) назови эти фрукты ласково.

**11. Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.**

Игра “Один – много”.

- (Имя ребенка), один лимон, а много - (лимонов);

- (Имя ребенка), одно яблоко, а много (яблок);

- (Имя ребенка), одна груша, а много (груш);

- (Имя ребенка), один фрукт, а много (фруктов).

**12. Образование относительных прилагательных.**

Игра “На каком дереве что растет?”

- Где выращивают фрукты? (В саду.)

- На чем вырастают фрукты? (На деревьях.)

Дерево, на котором выросли фрукты, - это фруктовое дерево.

- Как называется дерево, на котором выросли лимоны, (мандарины, абрикосы, яблоки)?

**13. Ниткография “Назови части и выложи их”.**

Вспомните, из каких частей состоит яблоня, и выложите эти части из ниток. (Дети называют части дерева: ствол, ветки, листья, кора, корни, на ветках почки, цветы, плоды. С помощью ниток выкладывают изображения дерева.)

- Зачем дереву корень? (Корень всасывает питательные вещества и воду, которые потом передвигаются в стебли и листья. Дерево получает питание.)

- Весной появляются почки, бутоны из них распускаются листья и прекрасные белорозовые цветы. Летом пригреет солнышко, польет дождик, и из цветов появятся маленькие яблочки. Осенью они поспеют.

**14. Составление описательного рассказа об овощах и фруктах по опорной схеме.**

Игра “Угадай – ка”.

В рот я всем вам положу  
Маленький кусочек.  
Вы названье промолчите  
Все что съели, опишите.  
Пусть другие отгадают  
Что вы съели детвора?

- Закройте глаза, откройте рот и определите по вкусу, что вы съели. (Дети закрывают глаза и открывают рот, Варварушка – Загадушка берет с подноса кусочек овоща или фрукта и кладет каждому в рот. Ребенок по вкусу определяет, что это было. Затем составляет описательный рассказ по опорной схеме так, чтобы остальные дети догадались, какой овощ или фрукт он съел.)

- Кто готов рассказать про свой кусочек?

- Опиши свой кусочек по схеме так, чтобы другие догадались, что ты съел.

(Если дети затрудняются назвать характерные признаки плодов, Варварушка – Загадушка помогает, дополняет описание. Какой он по цвету, форме, вкусу, где растет и т.д.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Яблоко | Лимон | Капуста | Морковь |
| Цвет: | желтое, красное, зеленое | желтый | зеленая | оранжевая |
| Форма: | Круглое | овальный | круглая | длинная |
| Твердый или мягкий: | Твердое | твердый,  а внутри мягкий | твердая | твердая |
| Вкус: | сладкое, сочное, хрустящее | кислый, душистый, сочный, полезный | хрустящая, не сладкая и не кислая, немножко горьковатая | сладкая, сочная, хрустящая |
| Где растет: | растет в саду | растет на дереве | на грядке в огороде | на грядке в огороде |
| Что можно приготовить; | можно сделать компот, варенье, сок и т.д. | кладут в чай | борщ, салат, начинку для пирога и т.д. | борщ, салат, сок  и т.д. |

- Где можно купить овощи и фрукты? (На рынке, в магазине.)

- Для чего детям полезно есть овощи и фрукты? (Чтобы вырасти, быть сильными и здоровыми.)

**15. Итог занятия.**

Сегодня мы говорили о фруктах и овощах.

**16. Оценка работы обучающихся.**

Спасибо, (имена детей), вы прекрасно справились со всеми моими загадками. Мне было с вами очень интересно. А вам? (Ответы детей.) Возьмите символы – язычки и определите, какое задание для вас было самым интересным, а какое самым трудным. (Ответы детей.) До свидания!

Литература использованная для написания конспекта.

1. Алексеева М. М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 2000.

2. Вахрушев А.А. и др. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. – М., 2000.

3. Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. – М., 2004.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург, 1999.

6. Зуева Л.Н. и др. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. – М., 2003.

7. Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе.- СПб., 2002.

8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.

9. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб., 1997.

10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., 2000.

11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2001.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М., 1999.

13. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2002.

14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. - М., 1994.

15. Ушакова О.С. и др. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М., 1996.