**Кравец Варвара Викторовна,**

**Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна,**

**Котова Галина Леонидовна**

**О формировании отрядов инклюзивных волонтеров**

**«Добро в наших руках» при поддержке «Росмолодёжь. Гранты»**

При поддержке «Росмолодёжь. Гранты» в 2025 году реализуется **проект «Образовательный интенсив для инклюзивных волонтеров «Добро в наших руках»** (далее – Интенсив), направленный на повышение социальной активности и организации социально-значимой деятельности молодёжи с нарушениями слуха посредством вовлечения в инклюзивное волонтерство.

Руководитель (лидер) проекта – Кравец Варвара Викторовна, победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц, проводимого Федеральным агентством по делам молодёжи в 2024 году.

Партнер проекта – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодёжи «СУВАГ» – исполнитель и эксперт социально ориентированных проектов в рамках Государственных программ, утвержденных Президентом России и Правительством Российской Федерации, в том числе направленных на достижение целей успешной социализации и интеграции в общество лиц с нарушениями слуха.

Хорошо известно, что нельзя научиться быть гражданином своей Отчизны, не участвуя в социально-активной деятельности. Добровольчество в современном обществе становится распространенной формой социальной активности, позволяющей проявлять свою гражданскую позицию.

Актуальность развития волонтерского движения оправдана тем, что помощь имеет двухсторонний характер [7, c. 12].

Молодые люди с нарушениями слуха, участвуя в проекте, приобретают неоценимый опыт для своей дальнейшей работы, совершенствуют свои профессиональные компетенции, реализуются как личности, применяют на деле свой творческий потенциал.

Волонтёрство позволяет человеку реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

***СПРАВОЧНО***

В условиях развития современного общества волонтерское движение приобретает все большее значение и становится заметным социокультурным явлением, принять участие, в котором стремятся сотни тысяч граждан всех возрастов, неравнодушных к социальным проблемам.

Добровольческая деятельность регулируется Федеральным законом «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» № 135-ФЗ от 11 августа 1995 г. (далее – Закон о благотворительности).

В первой редакции закона 1995 года понятия «добровольческой деятельности» не было. Закон назывался «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», а добровольцами считались граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

Термин «волонтер» появился в российском законодательстве в 2007 году в связи с проведением XXII Олимпийских зимних игр в связи с тем, что международными правилами предусмотрено привлечение волонтеров к организации крупномасштабных спортивных соревнований. Поэтому специальным федеральным законом об Олимпийских и Паралимпийских зимних игр в Сочи было зафиксировано участие волонтеров в проведении этих спортивных соревнований. С этого момента термин «волонтер» закрепляется в российском законодательстве в сфере регулирования физической культуры и спорта. На спортивное волонтерство не распространялись положения о добровольцах из Закона о благотворительности. Однако на практике слово «волонтер» приобретало популярность и использовалось как синоним добровольчества.

В 2018 году в Закон о благотворительности были внесены существенные изменения по правовому регулированию добровольческой деятельности: впервые было дано определение «добровольческой (волонтерской) деятельности», отождествлены термины «доброволец» и «волонтер», закреплены их права [9].

Законодательное определение: Добровольцы (волонтеры) – это физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтерскую) деятельность в целях, указанных в п. 1 ст. 2 Закона о благотворительности, или в иных общественно полезных целях.

Добровольческая деятельность осуществляется:

- добровольно, то есть по собственной воле, без принуждения;

- безвозмездно, то есть без вознаграждения или получения какой-либо вещи, взаимной услуги или иного встречного предоставления;

- только в форме выполнения работ и/или оказания услуг;

- исключительно в целях, перечисленных в Законе о благотворительности.

Таким образом, не всегда человек, делающий что-то бесплатно, является волонтером с точки зрения закона. Добровольчеством / волонтерством может признаваться лишь деятельность, соответствующая перечисленным характерным признакам в совокупности.

Законодательное определение: под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в п. 1 ст. 2 Закона о благотворительности [9].

Недостаточное внимание на данный момент уделяется направлению «Инклюзивное волонтёрство», потенциал которого, согласно исследованиям К.А. Бочко (2022), включает в себя профилактику заболеваний, смягчение их последствий, возможное преодоление кризисных состояний, расширение социальных связей людей с ОВЗ и инвалидностью [2, c. 10].

По данным РЦ «Мосволонтёр» большей частью волонтёры инклюзивного направления – юноши и девушки без нарушений развития, оказывающие помощь людям с ОВЗ и инвалидностью, которые рассматриваются как объект, а не субъект инклюзивного волонтерства [8].

Проект «Добро в наших руках» способствует достижению показателей Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и национального проекта «Молодёжь и дети» – увеличение к 2030 г. доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%.

Актуальность и новизна проекта заключается в том, что глухие и слабослышащие юноши и девушки 14 – 35 лет выступят в качестве инклюзивных волонтёров, что будет способствовать повышению уровня сформированности социальных и гражданских компетенций, готовности к установлению гуманистического взаимодействия с социально незащищенными категориями граждан.

Ключевые мероприятия проекта:

– мотивационное установочное занятие для участников Интенсива;

– обучающий вебинар - инструктаж по организации взаимодействия волонтера с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– интерактивная дискуссия «Протяни руку помощи»;

– социальная акция;

– форсайт-сессия «Инклюзивные волонтеры за мир»;

– рефлексия по итогам образовательного интенсива.

При реализации проекта учитываются методика и технологии работы с инклюзивными волонтёрами, имеющими нарушения слуха

**Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов) [1, с. 21]**

Дети с нарушениями слуха – разнородная группа. Их принято дифференцировать по состоянию слуха, времени наступления нарушения слуха, состоянию словесной речи, а также по наличию или отсутствию дополнительных нарушений в развитии.

Согласно классификации В.В. Лебединского нарушения слуха относится к дефицитарному типу дизонтогенеза (нарушенного развития) [4, c. 48]. В структуре дефекта первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно. В первую очередь нарушение слуха отрицательно влияет на развитие устной речи. Глухота, врождённая или приобретённая в доречевом периоде, лишает ребёнка возможности овладеть речью без специальных приёмов обучения, а если речь уже начала формироваться к распаду недостаточно упрочившихся речевых навыков. Нарушения развития речи и частных психических функций, опосредованно связанных со слухом, в свою очередь тормозят психическое развитие глухого или слабослышащего ребенка.

Нарушение слуха у детей оказывает значительное влияние на все процессы психического развития, в результате чего возникают специфические особенности в познавательной деятельности и личностной сфере. Обобщая выделенные ведущими специалистами в области сурдопсихологии особенности протекания психических процессов, следует отметить те специфические особенности развития познавательной сферы при нарушениях слуха, которые в первую очередь должны учитываться при организации процесса обучения и воспитания.

1. У глухих детей восприятие и узнавание протекает более медленно, чем у слышащих сверстников. Им требуется больше времени для того, чтобы выделить информативные признаки предмета. По мнению исследователей, это связано с менее подробным анализом и синтезом предметов в прошлом опыте, с замедленным формированием у глухих детей произвольности процесса восприятия.

2. Развитие воображения у лиц с нарушениями слуха характеризуется значительным отставанием. Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, в частности своеобразным развитием значений слов, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления.

3. В развитии памяти отмечается преобладание образной памяти над словесной. Процесс запоминания у них опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее.

4. У глухих наблюдается отставание в развитии наглядно-действенного мышления. Для глухих характерно использование более элементарных способов действия, например, подражание образцу действия взрослого, копирование его. Глухие не владеют обобщенным способом действия, поэтому им требуется в четыре раза больше времени и в три раза больше показов, чтобы научиться решать такие задачи.

5. В развитии речи глухих важной особенностью является почти одновременное овладение ими несколькими различными видами речи – словесной (устной и письменной), дактильной и жестовой.

6. Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слухозрительно. Основным способом восприятие устной речи для лиц с нарушенным слухом является слухо-зрительное, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов.

Изучение особенностей протекания психических процессов у лиц с нарушениями слуха и учет их при организации воспитательного процесса – основа индивидуализации и дифференциации, правильного подбора методов и приемом обучения и воспитания.

Формирование волонтерского отряда как социального института обусловлено тем, что данный коллектив выполняет (кроме общепринятых функций: воспитательной, организационной, стимулирующей, регулятивной) также функции:

– защиты индивидуальности,

– смыслообразования,

– интегрирования, коммуникации,

– актуализации самосовершенствования.

Итак, отряд волонтеров– это группа обучающихся, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях. Также не стоит забывать о главной особенности коллектива школьников – совместное обучение в образовательной организации. Именно совместное обучение является первым скрепляющим звеном подростков, обучающихся в одном классе [6, c. 59].

Социальная среда представляет собой сложно устроенное общество, где все люди объединены между собой в разнообразные более или менее устойчивые соединения, которые называются группами. Любой человек, так или иначе, является членом какой-либо группы. Это может быть его семья, соседи по двору, одноклассники, ребята из секций и так далее. На данный момент в науке до сих пор остается открытым вопрос о том, что же влияет на формирование личности ребенка и его социализацию в обществе. Исследователи включают в данный процесс многие факторы: средства массовой информации, семью, художественную литературу, влияние сверстников, процесс обучения в образовательном учреждении и многое другое. При этом неоспоримым остается тот факт, что особую роль играет то, в каком коллективе ребенок живет и действует [3, c. 104].

Отставание в речевом развитии, относительная изолированность глухих от общества затрудняет контакт с партнёрами по общению, ограничивает накопление опыта межличностного познания, препятствует адекватному, субъект-субъектному пониманию, что делает проблему межличностного познания особенно актуальной для сурдопсихологии. Отражение другого человека, понимание его поведения, способность прогнозировать его реакции, анализировать знаки невербального проявления, в значительной степени определяют успешность социальной адаптации и интеграции лиц с нарушенным слухом.

Следовательно, можно будет сделать вывод о том, что внутри формирующегося или уже сформированного коллектива процесс социализации будет протекать продуктивней и успешней. Ученики будут развиваться с опорой друг на друга и помогать друг другу в проблемах и затруднениях, при этом успешно проходя личностную социализацию в обществе и работая над самоидентификацией своего «Я» в обществе.

Как упоминалось выше, глухие и слабослышащие дети отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствуют широкие речевые возможности.

Затруднение в овладении устной речью не позволяет детям с нарушенным слухом в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств. 30 Технологии коррекции учебных трудностей, возникающих у детей с нарушениями слуха в образовательном процессе, – это особые технологии специальной педагогики, технологии формирования и развития речевого слуха и речевого общения (система Э.И. Леонгард) [5].

Наиболее важная и сложная задача в обучении и воспитании детей с нарушенным слухом – формирование у них устной речи. Это одно из главных условий компенсации потери слуха у неслышащего ребенка. Это объясняется той исключительной ролью, которую играет в жизни людей устная речь как способ общения, основа владения языком и инструментом мышления. При этом задача формирования и коррекции произношения является наиболее специфической, т.к. реализуется в условиях нарушения единства слуха и речи.

Успех зависит от усвоения словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и пр. Хорошо известна роль чтения в образовании глухих детей.

Чтение – это основа социальной реабилитации глухого. Оно является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. При подготовке волонтеров в основном будет использоваться объяснительное чтение. Объяснительное чтение представляет собой «целую систему учебных занятий, в процессе которых учащиеся, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают знания о волонтерстве.

Рекомендуется следующая система приёмов и методов работы над текстом.

1. Самостоятельное чтение.

2. Повторное чтение.

3. Словарная работа.

4. Разбор содержания с опорой на наглядно-практическую деятельность детей. Учитель задаёт обучающимся вопросы. Эти вопросы направлены не на простое воспроизведение, а на выяснение осмысления его содержания, например: "Как вы думаете, правильно ли поступил ... (герой рассказа)? Почему?". Вопросы могут задавать и сами учащиеся, что даст возможность закрепить их умения спрашивать, выяснять наиболее важное, непонятное. После беседы дети могут сделать схематические рисунки к прочитанному. Цель рисования заключается в том, чтобы оживить имеющиеся у детей связи, накопленные ими в процессе непосредственных ощущений и восприятий, возбудить интерес к чтению и помочь осмыслить содержание читаемого. При рисовании рекомендуется соблюдать следующие основные требования: добиваться точного соответствия содержания рисунка рассказу, в процессе рисования постоянно обращаться к тексту. Затем рисунки коллективно разбираются. Важно, чтобы в этом разборе дети употребляли слова и фразы, имеющиеся в книге. Вместо изображения содержания прочитанного учащимся можно предложить сделать аппликацию или макет. В процессе работы идёт обсуждение содержания рассказа.

5. Ответы на вопросы. При разборе содержания с помощью вопросов и ответов на них учителю очень важно сосредоточиться не на толковании отдельных слов, а на выяснении содержания прочитанного в целом. Рекомендуется задавать вопросы, требующие от учащихся умения выделять главное в содержании рассказа, установить причинно-следственные связи между описываемыми событиями и явлениями, например: о чём прочитали? Почему у людей были хмурые лица? Какой выход придумал мальчик? С каким настроением расходились люди? Почему? Очень важно приучать учащихся отыскивать в книге не только полный ответ, но и краткий. Практика показывает, что если не уделять этой работе специального внимания, то дети часто не могут выбрать для ответа на вопрос нужного слова или словосочетания из предложения. Вместе с тем рекомендуется обучать учащихся отвечать на вопрос не только словами текста, но и своими словами. Обычно учитель, добиваясь этого, пользуется побуждением: «Скажи своими словами». При работе с текстом рекомендуется находить ответ в книге сразу всем учащимся класса. Каждый ученик читает ответ и показывает в книге нужное словосочетание или предложение.

6. Пересказ прочитанного. Пересказ прочитанного углубляет понимание учащимися содержания произведения и его смысла, развивает навыки связной речи, обогащает словарный запас. При пересказе произведения наиболее чётко отражается процесс мышления ребёнка и оформления мыслей в словесных выражениях. Это позволяет учителю не только увидеть, как происходит работа ученика над уточнением мысли и отбором слов, но и своевременно помочь ему найти нужную речевую форму, стимулировать его к более активному поиску слов и выражений своих мыслей. Чтобы избежать механического воспроизведения прочитанного, целесообразно предлагать учащимся пересказывать по рисункам, аппликациям, макету, которые помогают им восстановить в памяти содержание текста, вообразить героев. Вариантом пересказа может быть задание: «Подпишите картинки к рассказу». Дети выполняют эту работу при открытых или закрытых книгах в зависимости от их возможностей и особенностей текста. Пересказ может быть выборочным. Этот вид пересказа приучает учащихся сравнивать, сопоставлять полученные знания, направляет их мысли на установление новых связей между усвоенными ими понятиями и представлениями.

7. Составление плана.

Более глубокому пониманию помогает иллюстративный материал. Иногда уместно использовать драматизацию.

**Библиографический список**

1. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл: Academia, 2007. – 526 с.

2. Бочко К.А. Формирование готовности волонтеров к педагогическому взаимодействию с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: автореферат дисс. …канд. пед. наук. – СПб., 2022. – 25 с.

3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. – СПб: Речь, 2005. – 317 с.

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2011. – 140 с.

5. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: Теревинф, 2008. – 141 с.

6. Мальцева Э.А. Педагогика детского движения / Э.А. Мальцева, Н.М. Костина. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. – 516 с.

7. Социальное волонтерство. Теория и практика. — М.: 1000 бестселлеров, 2020. — 504 с.

8. Инклюзивное волонтёрство. Чем можно помогать в рамках инклюзивного волонтёрства? // URL: <https://mosvolonter.ru/programs/inkluzia> (Дата обращения: 25.04.2025).

9. История изменений Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // URL: <https://charity.lawcs.ru/0424/commentary_charity_2024/1> (Дата обращения: 25.04.2025).