**Мастер-класс для воспитателей**

**«Психологические методы и приемы, способствующие активизации речевого развития дошкольника»**

Педагог-психолог МДОУ Детский сад № 25 «Светлячок» Гончарова И.Б.

**Цель**: раскрыть психологические методы и приемы, способствующие активизации речевого развития дошкольника.

**Задачи:**

1. Систематизировать сведения воспитателей об условиях активизации речевого развития ребенка.
2. Способствовать эффективному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком; на развитие речи дошкольников.
3. Повысить информированность воспитателей в вопросах возрастной психологии, психокоррекции.
4. Оптимизировать совместную работу педагога-психолога и воспитателей по развитию речи дошкольников.
5. Создать благоприятную и доброжелательную обстановку в тренинговой группе.

**Ход мастер-класса**

**Приветствие:**

**-** Я рада, что у нас в детском саду много гостей и мы можем поделиться своим опытом. Для начала мы с вами познакомимся (далее идет короткий рассказ о работе педагога-психолога). Будем представляться и называть качество своего характера, которое помогает в работе. А также выскажите свои ожидания от работы в мастер-классе.

**Знакомство с правилами работы в группе.**

Активность в общении.

1) Принцип активности заключается в вовлечении участников тренинга в проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Принцип активности опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто – того, что делает сам.

2) Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения. Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте поучимся понимать другого, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

3) Каждый участник говорит за себя, от своего имени.

Не стоит уходить от обсуждения и допускать рассуждения типа: «все так думают», «большинство так считают». Попытайтесь строить свои рассуждения примерно так: «Я думаю…», «Я чувствую …», «Мне кажется …». Основное внимание каждого из нас должно быть сосредоточенно на том, что происходит с нами. Все высказывания должны строится с использованием личных местоимений единственного числа. Здесь и теперь: мы говорим только о том, что происходит с нами в данный момент. Какие мысли, чувства вы переживаете в данный момент.

4) Искренность.

**Разминка «Ассоциации»**.

Необходимо назвать ассоциации к слову «ребенок», «речь».

Чтобы научиться говорить,

надо говорить.

М.Р. Львов

Дошкольный возраст, как известно, период интенсивного развития ребенка, а своевременное овладение правильной речью, в том числе активное пользование ею, является одним из основных условий нормального психофизического развития ребенка, формирования полноценной личности, подготовки к обучению в школе.

Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, т.е. обладал определенной речевой активностью. При нормальном становлении речи этот процесс протекает незаметно, сам собой, а педагогически правильная организация жизни и общения детей позволяет ускорить формирование речевой активности.

**Мозговой штурм «Условия активизации речевого развития ребенка».**

Участникам предлагается подумать над вопросом «Каковы условия активизации речевого развития ребенка?». Отвечать нужно быстро.

Один из участников пишет на доске высказывания остальных воспитателей.

Педагог-психолог подводит итог всем высказываниям и предоставляет краткую информацию на эту тему.

**Каковы условия активизации речевого развития ребенка?**

*Установление контакта с ребенком.*

Воспитатель выступает главным организатором и активным участником речевой среды в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения. Образ воспитателя является для ребенка языковым авторитетом. Более того, именно речевая среда служит источником становления коммуникативной компетентности дошкольника.

Коммуникативная компетентность воспитателя становится важным условием речевого развития ребенка. Психологически не грамотное использование приема повторения за педагогом фраз, частей текста, фразеологизмов и описаний портретов литературных героев подавляет спонтанность и детскую самодеятельность и формирует модель действования в режиме исполнителя и, в конечном счете, может продуцировать развитие феномена «выученной беспомощности».

Можно выделить такие качества личности педагога, становящиеся барьерами в организации эффективного сотрудничества с детьми: это несдержанность, эмоциональная неустойчивость, скованность, агрессивность, импульсивность пассивность, неуверенность в себе, робость, замкнутость.

В настоящее время для полноценного речевого развития детей дошкольного возраста также большое значение имеет демократический стиль общения. Именно этот стиль позволяет установить между ребенком и взрослым доверительные, раскрепощенные отношения. Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.

*Индивидуальный подход.*

К каждому ребенку нужен свой индивидуальный подход.Тихий, застенчивый ребенок также нуждается в профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.

*Создание психологической благоприятной атмосферы в группе.*

Атмосфера (или климат) в группе детского сада определяется:

- отношениями между воспитателем и детьми;

- отношениями между самими детьми.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право другим быть самим собой.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создает определенный климат в группе.

*Сотрудничество воспитателей, родителей и психолога.*

*Непосредственное участие воспитателя в играх детей.*

*Психологические речевые настройки.*

Цель речевых настроек – создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности.

Основное предназначение речевых настроек – установки на хорошее настроение. Они могут проводиться утром, после зарядки, дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чем он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т. д.

Вам предлагаются примерные схемы речевых настроек, которые по вашему желанию могут варьироваться, но суть должна остаться той же: они должны показать детям, что им рады, настраивать на доброжелательные взаимоотношения с взрослыми и другими детьми.

Проявите фантазию, дайте выход вашему творческому потенциалу:

- Сегодня я рада видеть всех вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.

- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

**Методы и приемы работы педагога-психолога.**

Наблюдение за ребенком на занятиях, прогулках и других видах деятельности дошкольников.

Консультации с родителями и воспитателями.

Психокоррекционные приемы и методы: сказкотерапия, песочная терапия, кинезиологические упражнения, мнемотехника.

**Психокоррекционные приемы и методы.**

***Сказкотерапия*** - это самый детский метод психологии и один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни. Зная, как сказка влияет на жизнь человека, можно очень многим помочь ребёнку. Сказка поможет решить многие психологические проблемы. Не надо только считать ее спасением от всех бед. Это не чудодейственное лекарство, помогающее за один прием, а долгая, упорная работа, эффект от которой будет виден со временем, но обязательно будет.

*«Рисунок любимой сказки».*

Необходимо нарисовать свою любимую сказку и рассказать о своем рисунке.

Педагог-психолог подводит итог:

«Предположим, у ребенка есть любимая сказка, которую он просит почитать вновь и вновь? Значит, эта сказка затрагивает очень важные для него вопросы. Исследования психологов показывают, что в любимых сказках запрограммирована жизнь ребенка. «Скажи мне, какая твоя любимая сказка, и я скажу, кто ты» - так перефразировали известную пословицу психоаналитики».

*«Сочинение сказки».*

Придумать сказку про страх. Каждый по кругу придумывает по строчке сказки.

Ведущий делает вывод о том, что придумывание сказок, историй развивает не только связную речь, но и творческие способности ребенка, помогает найти выход из критической ситуации и др.

**Мнемотехника** – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно же, развитие речи. С помощью мнемотехники можно решить следующие задачи:

– развитие связной и диалогической речи у детей;

– развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;

– обучение детей правильному звукопроизношению;

– развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;

– развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти.

Использование мнемотаблиц значительно упрощает и ускоряет процесс запоминания стихов в дошкольном детстве. Мнемотаблица может содержать значки, предметные или сюжетные картинки, соответствующие тексту произведения. Их могут изготовлять не только взрослые, но и сами дети, кодируя информацию, стимулируя процессы мышления и восприятия.

Педагог-психолог показывает мнемотехнические таблицы и пример разучивания стихотворения.

**Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение, о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.

*Упражнение «Ухо – нос – хлопок».*

Цель: улучшение мыслительной деятельности, развитие речи, самоконтроля, произвольности деятельности, повышение стрессоустойчивости.

Ход упражнения: левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

*Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».*

На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе.

Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Дети очень легко заражаются отрицательными эмоциями. Поэтому воспитателю необходимо следить за своим настроением и заражать детей положительными эмоциями, уметь снимать эмоциональное напряжение.

**Упражнение «Молодец!»**

*Цель:* оптимизация самооценки воспитателей, снятие эмоционального напряжения.

*Инструкция.* Разделиться на два круга — внутренний и внешний, встать лицом друг к другу. Участники, стоящие во внутреннем кругу, должны говорить о своих достижениях, а во внешнем круге — хвалить своего партнера, произнося следующую фразу: «А это ты молодец — раз! А это ты молодец — два!» и т.д., при этом загибая пальцы. Участники внешнего круга по команде (хлопку) передвигаются в сторону на один шаг, и все повторяется. Затем внутренний и внешний круг меняются местами, и игра повторяется до тех пор, пока каждый участник не побудет на месте хвалящего и хвастуна.

*Ожидаемый результат:* эмоциональная разрядка педагогов, повышение их самооценки.

Упражнение «Нити дружбы»

Участники наматывают нить на палец, после чего говорят, что они бы пожелали коллеге, затем бросают клубок другому человеку. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников.

Следующий этап – участники сматывают нить в обратном порядке и задают любой вопрос человеку на другом ее конце.

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога, учителя –логопеда, воспитателей в подходе к ребенку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-педагогической службы в детском саду. Успешное преодоление речевого недоразвитие зависит от слаженной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и взаимодействия их с родителями.

Вывод: целенаправленная и совместная работа педагога-психолога и воспитателя по активизации речевой деятельности детей обеспечивает не только интенсивное речевое развитие, но и взаимопринятие детей друг другом, повышение самооценки, проявление собственной активности каждым ребенком.

**Рекомендации «Создание условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду»**

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду необходимо:

* Принимать каждого ребенка таким, какой он есть. Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.
* В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.
* Быть затейником и участником детских игр и забав.
* В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним, а не делать что-то вместо него.
* Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

**Просмотр видеоролика «Устами младенца».**

**Итоговый шеринг.** *Цель шеринга* — вербальная рефлексия мастер-класса, подведение итогов.

Педагог-психолог:

- Наш мастер-класс подошел к концу, и вам предлагается в завершение заполнить небольшую анкету, где вы сможете написать свои впечатления от семинара. Ваше мнение для меня очень важно. После того как вы напишете ваши впечатления, по очереди расскажите о них.

*Педагоги заполняют анкеты, говорят, что им понравилось, а что нет, и высказывают свои пожелания*.

Педагог-психолог раздает буклеты «Пальчики играют - речь нам развивают». Ведущий благодарит всех участников тренинга за активную и плодотворную работу во время занятий и за сотрудничество в достижении целей тренинга.