**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ**

**ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСА С ОВЗ В СИСТЕМЕ РАННЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

С.В. Петрушенко.

*Рассмотрены эффективные методы логопедического воздействия при тяжелых нарушениях речи. Отражены проблемные стороны оказания логопедической помощи в системе раннего сопровождения детей с ОВЗ, отмечены самые актуальные тенденции оказания логопедической помощи детям раннего возраста.*

*Ключевые слова: служба ранней помощи, логопедическая помощь, дети с ОВЗ,*

*сопровождение, логопед, организация.*

Служба ранней помощи (далее – СРП) государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Новомосковска Тульской области активно оказывает помощь детям от 2 месяцев до 4 лет, имеющих проблемы в развитии или риск их возникновения, и не посещающих дошкольные образовательные организации.

Логопед в службе ранней помощи называется специалистом по ранней коммуникации, это связано с тем, что специалист по ранней коммуникации помогает в развитии коммуникативных способностей ребенка, формирует средства общения, помогает в освоении дополнительных систем коммуникации (картинки, жесты, символы, пиктограммы), работает с детьми с нарушениями коммуникации, вызванными различными патогенами.

Службу ранней помощи посещают дети от 0 до 4 лет с особенностями в развитии вместе со своими родителями, либо близкими родственниками. Чаще родители таких детей начиная от 1 года и старше обращаются в СРП с запросом, который их тревожит – это речь: «Мой ребенок не говорит», «Мы его не понимаем», «Он закатывается в крике» и т.д. Родители рассказывают, что они не понимают, что ребенок хочет, а так как он не говорящий, то бывают сложности с пониманием его желаний.

И вместо желаемого для ребенка, например, банана, который лежит в корзинке на столе, мама дает ребенку что-то другое, это может быть конфета, вода в кружке, игрушка и т.д. Но ребенок продолжает требовать, то что хочет он, а не то что предлагает ему мама. В результате, малыш, не удовлетворив свою потребность – получить банан, закатывает истерику. Мама не понимает, чего же хочет ребенок, тоже нервничает – возникает взаимонепонимание. И таких ситуаций много: малыш хотел покачаться на качелях возле дома, а его повезли в парк; хотел посмотреть и погладить кошку, которая сидит напротив его коляски под лавкой, а его ведут кататься с горки. Возникает диссонанс в желаниях ребенка и невозможности их удовлетворить, потому что окружающие его не понимают. Отсюда – истерики, капризы, проявления агрессии. И отсюда же вытекает и запрос родителей: «Мы хотим, чтобы наш ребенок быстрее заговорил!».

В этой статье мы проясним некоторые моменты и осветим проблемы, с которыми сталкиваются многие родители. Начнем с того, что общение – это процесс, в ходе которого человек формулирует и передает другому человеку сообщение, а тот его принимает и расшифровывает. Теперь вопрос: «А всегда ли не говорящий ребенок может понять обращенную к нему речь?» Конечно же, далеко не всегда. Общение происходит не только с помощью слов, но и на языке жестов, мимики, знаков, телодвижений. Если ребенок показывает на игрушку или берет ложку – это уже коммуникация. Плачет он, смеется, кричит, или топает ногами – это тоже коммуникация. К сожалению, родители очень часто или не замечают ее, или настаивают именно на речевом общении, которое пока недоступно для маленького ребенка. Именно на этом этапе гораздо важнее и эффективнее – почувствовать своего ребенка, проникнуть в его внутренний мир, понять мотивы его поведения и действий.

Ребенок, который не владеет вербальной речью, находится в весьма зависимом положении. Инициатива общения чаще всего принадлежит не ему.

Родители или другие близкие родственники обращаются к нему тогда, когда имеют для этого причину, желание или время. Обычно контакты ограничиваются лишь удовлетворением жизненно важных потребностей. И так как «не говорящего» ребенка понять очень трудно, он чаще всего лишён возможности предъявлять свои требования. И это опасно для его развития, такой ребенок может превратиться в покорного, не верящего в себя, в свою ценность и значимость человека, или же наоборот – стать агрессивным, из-за того, что его не понимают, он лишён права принятия решений, права выбора.

Задача как специалиста по ранней коммуникации помочь ребенку наладить общение с окружающими – основном это с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами теми средствами коммуникации, которые доступны ребенку в данный момент. Но научить выражать свои желания и эмоции ребенка одно, необходимо так же научить близких людей понимать своего ребенка и использовать те же средства коммуникации, которые использует ребенок. Если внимательно понаблюдать за взрослыми и детьми, то можно увидеть, что люди очень часто (если не сказать –всегда) используют в непосредственном межличностном общении –естественные жесты. И это составляет очень важный невербальный компонент общения.

Жесты используются в непринужденном, неофициальном общении, в искусстве (пантомима, опера, драма и др.), на транспорте, в армии (во многих государствах установлен набор жестов-приказов, которые применяются при определенных условиях), в спорте (во время состязаний судьи применяют международные жесты. Так как их распоряжения должны быть понятны участникам соревнований из разных стран) и т.д.

Маленькие дети также применяют неосознанно естественные жесты – протягивают руку, когда хотят чего-то попросить, отмахиваются рукой, если чего-то не хотят. Если речь ребенка и связанное с ней вербальное общение не развиты или развиты крайне пассивно, необходимо использовать невербальное общение. Роль невербальных средств общения с детьми, с нарушением коммуникации очень важна, так как неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение с другими людьми. Непонимание другого часто в дальнейшем становится причиной страха, отчуждённости, враждебности.

Специалист по ранней коммуникации помогает детям и их родителям развивать способность выражать свои мысли и чувства с помощью мимики, жестов, пантомимики, которые могут заменить обычную речь. Использование и постоянное развитие этих средств позволяет родителям и близким лучше понимать своего ребенка и привносит определённую живость в общение друг с другом. Мимика, жесты, пантомимика являются важными помощниками в общении детей с ОВЗ.

Родителям и близким родственникам очень важно понимание средств невербального общения и овладение ими для общения и понимания своего ребенком. Это помогает ребенку с нарушением коммуникации, стать интересными в общении, познавать людей, а главное –быть понятыми. С помощью слов передаётся в основном информация, а с помощью жестов – различное отношение к этой информации. А иногда жесты в жизни ребенка с ОВЗ могут заменять и сами слова.

Из практики можно сказать, что дети с ОВЗ понимают эти жесты быстрее и легче, чем слова, сопутствующие им. Естественно начальным результатом использования жестов в системе обучения речи, становится выработка осознанного указательного жеста, т.е. способности с помощью жеста выразить свою потребность и ответить на вопрос.

Система жестов используется не только для глухих, но и для «не говорящих» или «плохо говорящих» детей, можно использовать методики, речь» (Зайцева Г.Л., И. Йоханссон) и т.д. разработанный язык жестов для детей с синдромом Дауна**,** так же элементы «Мakaton», «Жестовая речь». В СРП приходят маленькие детки (их немного, но они есть) которые так никогда и не смогут научиться говорить. Для них язык жестов – единственный способ разговаривать. В начале обучения языку жестов используют только те жесты, которые обозначают понятия, важные конкретно для этого ребенка. Это может быть любимая игрушка, что-то любимое из еды и т.д. Для этого необходимо провести с каждым из детей оценку мотивационных стимулов,

чтобы выяснить, что же для конкретно каждого ребенка важно на данный момент.

Так же ребенок должен понимать простые предметы (стол, стул, ложка, чашка и т.д.) и действия (спать, сидеть, гулять, есть), знать, когда говорят о ком-то (мама, папа, брат). Позже при помощи жестов он сможет строить небольшие предложения. Если же начать обучению жестам с того, что для ребенка не важно на данный момент и не интересно, то результат обучения может свестись к нулю.

Используя жесты в обучении ребенка, всегда сопровождаю их устной речью. Последовательность таких жестов соответствует обычной устной речи, так как они сопровождают говорение. Жесты всегда выполняются медленно.

Необходимо соблюдать определенные правила при составлении предложений. Такой метод называется –«коммуникация с опорой на жесты» (разработанный Э. Вилкен) и предназначен он для не говорящих маленьких детей, способных слышать.

Какую же цель преследуют в развитии коммуникации с помощью жестов? На начальном этапе обучения детей жестам – продуцирование ими устной речи сопровождается жестикуляцией ключевых слов высказывания.

Например, обращаясь к ребенку с вопросом: «Ты хочешь конфету?», покажу только жест –«конфета». На втором этапе, когда ребенок освоит достаточно ключевых и важных для него понятий и сможет сам показать жест (в нашем случае это «конфета»), в предложении: «Ты хочешь конфету?» показывают два жеста: «ты» и «конфета». Ну а на третьем этапе сюда уже войдет и жест – «хочешь».

При визуальном акцентировании важных ключевых слов на начальном этапе ребенку легче понять содержание разговора, потому что, воспринимая длинные предложения, ребенок может утратить главный смысл сообщения.

Обучение жестам ребенка позволяет расширить его коммуникативные возможности посредством визуализации устной информации и подготовить его к устной речи. Использование коммуникации с опорой на жесты облегчает понимание ребенка окружающими, позволяет избежать разочарования от собственной несостоятельности и испытать удовольствие от коммуникации.

Детям легче, когда многие жесты содержат отчетливые признаки обозначаемого объекта, например, напоминают форму, действие или характерное качество. Такое частичное сходство облегчает понимание, запоминание и вспоминание жестов.

Как говорилось уже ранее, жесты необходимо подбирать индивидуально каждому ребенку в соответствии с его интересами и конкретному жизненному окружению. Их используют в особо значимых ситуациях.

Таким образом, дети лучше запоминают связь между жестами и словами. Жесты способствуют развитию основных языковых структур и тем самым поддерживают когнитивные предпосылки для овладения языком. Поэтому применение жестов не тормозит речевое развитие, а, напротив, положительно влияет на речь. Большинство детей прекращают применять жесты, когда они смогут достаточно общаться с помощью устной речи.

С помощью жестов, как средства поддерживающей коммуникации, дети приходят к непосредственному пониманию возможности оказывать воздействие на окружающих; они впервые осознают смысл и значение языка, что является важной предпосылкой обучения устной речи детей с ОВЗ. Они могут более понятно общаться, что сводит к минимуму неудачные попытки коммуникации. Выполнение и восприятие жестов задействует различные анализаторные системы (зрительную, кинестетическую), что улучшает понимание сообщения. Визуализация языка побуждает ребенка к внимательному наблюдению за говорящим, что улучшает его восприятие (видит мимику, артикуляцию, движения тела). При жестикуляции, говорящий автоматически замедляет скорость речи, делает ударения на центральные слова и упрощает структуру предложения. В отличие от слов жесты предъявляются визуально, в медленном темпе, что облегчает их понимание.

Когда ребенок жестикулирует сам, то его пока еще слабо понятные устные высказывания можно легче интерпретировать; когда ребенок имитирует определенные действия или предметы, то это уже начальная символизация; использование жестов стимулирует понимание символов; жесты способствуют развитию основных языковых структур и предпосылок для овладения устной речью.

Жесты по сравнению с другими средствами поддерживающей коммуникации имеют ряд преимуществ:

–жесты можно применять всегда и везде в отличие от технических средств коммуникации;

–жесты располагают намного большим «словарем», чем другие наборы символов;

–другие неязыковые системы символов сосредоточивают внимание на самой системе коммуникации (например, коммуникативные таблицы с картинками), тогда как при использовании жестов важно обращение непосредственно к партнеру. Обучение жестам не требует от окружающих каких-либо специальных знаний. Важно проявлять интерес к данной форме коммуникации и готовность учить жесты вместе с ребенком.

Цель специалиста по коммуникации заключается в том, чтобы дать ребенку язык, с помощью которого он сможет контактировать с окружающими и поймет, что общение поможет ему добиться удовлетворения его потребностей.

Невербальные средства коммуникации являются основой, на которой строится общение с ребенком. Мимика, жесты, телодвижения, тактильные контакты, прикосновения – всё это должно подкреплять и стимулировать речевую коммуникацию.

Ребенок нуждается в коммуникации, прежде всего, как в средстве общения. Ребёнок имеет право выразить свои потребности, а не только отвечать на поставленные вопросы. Ребёнок имеет право рассказать о чем-то, а не только согласиться или не согласиться с родителями, бабушками, дедушками, специалистом. Для этого провожу с каждым из детей оценку мотивационных стимулов, чтобы выяснить, что же для конкретно каждого ребенка важно на данный момент.

*Петрушенко София Васильевна, учитель-логопед, msd@yandex.ru Россия,*

*Новомосковск, ГДОУТО «Новомосковский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».*