Воробьева Татьяна Иосифовна

Самарская область, город Тольятти

МАОУ детский сад № 69 «Веточка», 4 корпус.

**«Виртуальная экскурсия как средство развития познавательных интересов старших дошкольников»**

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира.

Ребенок познает мир через опыт его личных ощущений, действий, переживаний, благодаря этому он открывает мир, в который пришел.

Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом.

Он радуется даже самому маленькому открытию.

Любознательность и познавательный интерес заставляют детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний.

Как же рассказать детям о местах недоступных для реального посещения, исследуя и знакомясь с объектами?

Какая форма работы с дошкольниками более эффективная?

Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий с различными методами и приемами исследовательской технологии.

Слово экскурсия в переводе с латинского означает посещение какого — либо места или объекта с целью его изучения.

Чем обычная экскурсия отличается от виртуальной? (виртуальная экскурсия не предполагает выход или выезд на объект, а проводится непосредственно в учреждении). Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально – существующих объектов.

Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия представляет собой один из вариантов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

* Не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, города и даже страны.
* Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов.
* Помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями.
* Ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные экскурсии, т.е. интерактивные, мультимедийные экскурсии, разработанные самим педагогом.

«Виртуальная экскурсия» является одной из форм интерактивного обучения. Термин «виртуальный» происходит от английского слова virtual – похожий, неотличимый. Виртуальные экскурсии — эффект присутствия на месте события, это 3-х мерная сцена, которая позволяет дошкольнику получить представление о каком-либо реальном объекте.

Общая цель: создать условия для успешного усвоения программного материала, повышения его воспитательной ценности, возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Наиболее важные этапы создания виртуальной экскурсии:

– постановка цели и задач экскурсии;

– выбор темы;

– изучение литературы по данному вопросу;

– отбор и изучение экскурсионных объектов;

– оцифровка фото и иллюстраций (описание объекта, изображения);

– составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;

– подготовка речи экскурсовода;

– составление плана ведения экскурсии;

– показ экскурсии;

Выбор темы диктуется, предпочтениями педагогов/ или детей или от конкретной ситуации. Проект виртуальной экскурсии должен иметь свою четко определенную тему. Тема является стержнем, который объединяет все объекты и под темы экскурсии в единое целое.

Последовательность материала видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Одним из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии является организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение наглядной основы для раскрытия темы.

Составляя текст виртуальной экскурсии необходимо обратить внимание на то, чтобы он соответствовал возрастным особенностям воспитанников и полностью раскрывал тему. Текст должна отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык.

Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет четкое деление на части. Каждая из них посвящается одному из объектов. Составленный в соответствии с этими требованиями текст, представляет собой готовый для «использования» рассказ экскурсовода.

Показ объектов является частью, занимающей главенствующее положение в экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество представляемого материала.

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

– фото путешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд - шоу;

– видео экскурсия, комментариями к которой, служат рассказы детей или экскурсовода.

В рамках проведения виртуальной экскурсии материал может излагаться в хронологической, тематической или тематико-хронологической последовательности.

Заканчиваем виртуальную экскурсию традиционно - итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Использование мультимедийных наглядных пособий помогают детям получать знания об окружающем, проявлять заинтересованность, любознательность, активно участвовать в процессе обучения, учиться устанавливать взаимосвязи, соблюдать правила поведения, сопереживать.

Таким образом, систематическое использование виртуальных экскурсий в ДОУ в сочетании с традиционными методами, позволяет сделать процесс обучения наиболее эффективным и качественным.

Интернет ресурс: https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/654-proekty-metodicheskie-razrabotki/18444.html