Корхалева Маргарита Сергеевна, учитель-логопед

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67

Московского района

Санкт-Петербурга

Начало фсссормы

Конец формы

**ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Начало школьного обучения — закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый ребёнок, достигая определенного возраста, идет в школу. Поэтому, одной из задач детского сада является подготовка детей к школе. Результатом подготовки является готовность к школе. Эти два термина связаны между собой причинно-следственными отношениями: готовность к школе непосредственно зависит от качества подготовки. Готовность к школе — многогранное, многокомпонентное понятие. Психологи и педагоги выделяют общую и специальную готовность к обучению в школе. Следовательно, в детском саду осуществляется и общая, и специальная подготовка. Под специальной подготовкой понимается приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир и др.). В содержание понятия общая подготовка (и готовность) входит психологическая и физическая подготовка. Между направлениями подготовки существует тесная связь, взаимообусловливающая результат. Рассмотрим содержание и особенности каждого направления.

**Направления готовности ребенка к школе**

**Физиологическое** - раскрывает готовность к школе с позиции созревания организма и физической формы будущего школьника, показывает уровень морфофункционального развития ребенка, характеризующий его потенциал к систематическому обучению в школе и возможности справиться с учебной нагрузкой без ущерба для здоровья.

**Психологическое -** характеризует особенности психического развития ребенка на пороге школьного обучения (интеллектуального, мотивационного, волевого, познавательного, коммуникативного и пр.):

**интеллектуальная готовность** к школе - уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность ребенка в школьном обучении.

**мотивационная готовность** к школе - активное стремление ребенка к обучению в школе, к усвоению новых знаний и проявляется в отношении к учебе как общественно значимому делу;

**волевая готовность –** высокая произвольность, способность ребенка к проявлению настойчивости в достижении цели, появлении мотивов «долженствования», в умении подчинять свои действия правилам, осуществлять самоконтроль;

**коммуникативная готовность** к школе - способность к содержательному общению со взрослыми и сверстниками, овладение правилами культуры общения, устойчивости привычек культурного поведения. Наличие произвольно - контекстного общения со взрослыми и кооперативно - соревновательного общения со сверстниками;

**специальная готовность** к школе является дополнением общей готовности и определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения учебных предметов.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

**1. Формирование положительного образа и интереса к школе.**

Образовательный процесс в подготовительной группе ориентирован на перспективу предстоящего обучения в школе. В связи с этим решаются задачи развития у старших дошкольников интереса к школе; обогащения представлений о школе и жизни школьников, воспитания стремления детей к новой социальной роли и позиции школьника. Поэтому образ школы у старших дошкольников необходимо формировать как образ желаемого будущего, тем самым обогатить детские представления и снять у части детей неуверенность и настороженность по поводу предстоящего обучения в школе.

Формирование положительного образа ближайшего будущего у старшего дошкольника должно осознаваться взрослыми (педагогами и родителями) как особая задача подготовки к школе, требующая определенных средств и методов и решаемая комплексно в единстве развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и поведенческих сторон личности будущего школьника.

Для этого в детском саду используются экскурсии в школу, встречи с учителем и школьниками, песни о школе, музыкальные, литературные произведения, игры на школьную тему, рассказы воспитателя о школьных годах, совместные со школьниками праздники. В групповой комнате можно выделить учебную зону, где будут находиться школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу, рабочие тетради и пр.

В развитии интереса детей к школе не должно быть формализма, чтобы школьная перспектива, входя в содержание образовательного процесса, связывалась в первую очередь с увлекательными делами детей, с переживанием ими ощущения своего взросления, возрастания самостоятельности, с развитием уверенности в себе, стремлением к школьному обучению.

**2**. **Расширение сферы социального поведения дошкольников.**

Переход в старший возраст связан с изменением статуса дошкольников в детском саду - они становятся самыми старшими. Педагоги помогают детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение, вовлечь детей в новые коллективные дела, важные для их личностного развития, расширить сферу социального поведения. Старшие дошкольники могут участвовать в оформлении детского сада к праздникам, становятся помощниками воспитателя в группе, проявляют заботу о детях младшего возраста.

Для успешного начала школьного обучения необходимо, чтобы будущий школьник владел некоторыми элементарными навыками учебной работы: умел правильно сидеть за столом (партой) и правильно держать ручку (карандаш), мог ориентироваться на странице в тетради и книге, слушать и выполнять задания учителя; знал и выполнял правила поведения на уроке и в школе. При этом нужно обратить внимание на такие особенности поведения дошкольника: внимательно ли он слушает взрослого; выслушивает ли задание до конца, не перебивает и не начинает выполнять задание, не дослушав его; старается ли как можно точнее выполнить инструкции взрослого; задает ли вопросы, если не понял или что-то забыл в процессе выполнения; признает ли авторитет взрослого и положительно настроен на взаимодействие с ним.

Задача педагогов — обеспечить условия для развития у старших дошкольников широкой самостоятельности, интереса к познанию и творчеству, гуманных чувств, ценностных ориентаций, стремления к школе, к новой социальной роли ученика. Для этого проводятся игры и упражнения для развития способности выполнять действия по словесной инструкции взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность, произвольно регулировать свою деятельность.

**3. Создание условий для разнообразной деятельности детей и освоения детьми универсальных умений.**

Сущность адекватно построенного процесса подготовки к школе состоит в создании условий, в которых у ребенка в разнообразной деятельности накапливается, расширяется, осмысливается личный субъектный опыт, насыщенный средствами и способами активного взаимодействия с миром.

Старшие дошкольники осваивают разные способы самостоятельного познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Будущие школьники практическим путем овладевают средствами самостоятельного выражения эмоционально-ценностного отношения к миру и установления контактов с людьми (речь, невербальные средства выражения социальных эмоций, моральные и эстетические нормы культуры общения и отношений, умения взаимодействия и сотрудничества).

В разных видах деятельности дети осваивают соответствующие умения: познавательные, трудовые, изобразительные, коммуникативные, игровые, конструктивные. Все это пополняет субъектный опыт детей и возможность творческого самовыражения.

Особое внимание уделяется освоению детьми универсальных умений: принять цель деятельности, элементарно спланировать, подобрать в соответствии с целью необходимые материалы, получить результат и выразить к нему свое отношение.

В разных видах деятельности создаются условия для развития у детей способности сознавать свой замысел, находить для его осуществления средства и способы, сравнивать затем полученный результат с первоначальной идеей, осуществлять элементарный самоконтроль. При этом педагоги учат детей пользоваться наглядными средствами, помогающими планомерно двигаться к поставленной цели: опорными схемами, моделями, пооперационными картами.Проводятсяигры и упражнения для развития образно - схематического мышления и зрительного анализа, развития классификации и обобщения - предпосылок логического мышления; игры для развития зрительного анализа геометрических фигур (образное мышление), развитие вербальной механической памяти.

**4. Развитие субъектной позиции - детской самостоятельности, инициативы. Создание ситуации успеха.**

Развитие субъектной позиции, а именно детской самостоятельности, инициативы, творчества у старших дошкольников решается педагогами широко, во всех формах образовательного процесса. Это достигается на основе интеграции образовательного содержания, взаимосвязи и взаимодополняемости разных видов детской деятельности, их единой направленности на развитие познавательной активности, самостоятельности, общения, социальных чувств и стремления к будущей позиции школьника. Иногда дети испытывают неуверенность в осуществлении своих замыслов, им необходима поддержка со стороны взрослых. Ребенок должен быть уверен, что его поймут и помогут при любом исходе его попыток решить возникшую перед ним задачу.

Одно из важнейших условий развития самосознания в дошкольном возрасте — расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка, т.е. совокупный результат умственных и практических действий, которые ребенок сам предпринимает в окружающем предметном мире. Различие между индивидуальным опытом и опытом общения состоит в том, что первый накапливается в системе «ребенок — физический мир предметов и явлений», когда ребенок действует самостоятельно вне общения с кем-либо, тогда как второй формируется благодаря контактам с социальной средой в системе «ребенок — другие люди».

Создать для каждого ребенка ситуацию успеха в самостоятельной деятельности — важнейшая задача подготовки к школе.

**5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья** будущих школьников, **развитие двигательной деятельности и активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни.**

Чтобы подготовить ребенка к школе важно создать также условия для полноценного физического развития ребенка, обеспечить необходимую для этого двигательную активность. Движение — главное условие нормального роста и развития организма. У подвижного ребенка, как правило, крепкий сон, ровное, веселое настроение, он более вынослив и меньше устает. Медики предупреждают, что малоподвижные, пассивные дети отстают от сверстников в развитии, часто болеют, плохо учатся.

Движения не только укрепляют опорно-двигательный аппарат, развивают моторику и координацию, они обеспечивают непрерывный синтез белковых соединений в мышцах, способствуют их нормальному росту. В дошкольном возрасте необходимо развивать и поддерживать у детей потребность в движении, формировать навыки ходьбы, бега, лазанья, метания, плавания. У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, которые участвуют при выполнении крупных движений (при беге, прыжках, плавании и т.д.). Мелкие же мышцы спины, обеспечивающие удержание правильной позы при письме и чтении, развиты еще недостаточно. Физиологи и педагоги отмечают, что утомление у учащихся первых классов на уроках вызвано, прежде всего, статической нагрузкой при длительной вынужденной позе сидя. Необходим постоянный контроль позы и осанки детей, использование общеразвивающих физических упражнений, укрепляющих мышечную систему, а также специальные меры для предупреждения развития плоскостопия и функциональных отклонений осанки. Поэтому тренировка и укрепление мышц спины в период подготовки ребенка к школе имеют важное значение.

Необходимо развивать у ребенка и отделы, которые обеспечивают графическую деятельность и выполнение письменных упражнений. Для тренировки мелкой моторики рук полезны различные игры и игровые упражнения. Развитию мышц кисти способствует выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук: лепка из глины, закручивание гаек в детском конструкторе, собирание узоров из мелкой мозаики, вышивание, завязывание узелков, застегивание мелких пуговиц, игры с мячами небольшого размера, такими, которые можно удержать одной рукой. Очень полезны игры и упражнения, в которых движения пальцев и кистей сочетаются с движениями всей руки и корпуса.

Для профилактики близорукости необходимо соблюдать ряд гигиенических

правил.

Для снятия нервного напряжения, отрицательного эмоционального фона, излишнейтревожности и раздражительности у детей хорошо использовать подвижные коллективные игры (прятки, лапта, казаки-разбойники**,** жмурки, кошки-мышки и др.)

**6. Развитие игровой деятельности.**

Игровая деятельность сохраняет свое развивающее и образовательное значение в подготовке старших дошкольников к школеи формирует социальную (личностную готовность детей к обучению в школе.

В разнообразных сюжетных и творческих играх продолжают кристаллизоваться социальные навыки и умения, общение, дружеские взаимоотношения, взаимопонимание. Фантазия и воображение ребенка особенно выпукло раскрываются в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. В играх с правилами у будущих школьников складываются ценные механизмы правилосообразного поведения, предпосылки учебной деятельности. Игра органично вплетается педагогами в непосредственно образовательную деятельность. Обучение старших дошкольников строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность.

Ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Игровая основа при этом сохраняется.

Подбор разнообразных развивающих игр — способствующих развитию памяти, внимания, речи, способов мышления, коммуникативных умений — служит становлению всех видов готовности к школе (интеллектуальной, речевой, социальной, волевой и пр.).

Игры для развития коммуникативных умений помогают развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками, договариваться по поводу общего дела; снимают напряжение и неуверенность в себе у застенчивых и неуверенных детей; способствуют быстрому знакомству и установлению эмоциональных контактов в группе незнакомых и малознакомых детей.

В возрасте 6-7 лет у детей уже необходимо формировать дифференцированное отношение детей к играм и занятиям (учению).Будущий школьник достаточно четко должен понимать, когда он «играет», а когда «учится». На пороге школы занятия с ребенком уже в меньшей степени должны быть наполнены занимательными моментами (как занятия с 4-5-летними детьми) и в большей мере стимулировать произвольность и целеустремленность, не столько познавательные, сколько учебные интересы ребенка. Это поможет избежать переноса игровых мотивов в неадекватную им сферу школьного учения, того, что ребенок будет относиться к обучению в школе как к новой игре. Еще в прошлом веке К.Д. Ушинский предупреждал: ребенка можно научить читать и считать играючи, но чем дольше мы будем оберегать его от серьезных занятий (настоящего учения), тем труднее ему будет переходить к ним. В детском сознании учение должно быть отделено от игры для наилучшей организации самого учения.

**7. Проведение специальной подготовки к школе.**

Развитие математических представлений, родного языка, обучение началам грамоты включается в общее содержание образовательного процесса. С этой целью используются игровые формы обучения, рабочие тетради, логические блоки, предметные и графические модели, печатные буквы, трафареты букв, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон буквы (для обследования пальцами), кубики со слогами, картинки, подписанные печатными буквами, настольно-печатные игры с буквами, цифрами, тетради, ручки и пр.

Дети сами составляют из букв свои имена, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки. В подготовительной группе можно прикреплять к предметам интерьера «этикетки», написанные печатными буквами: «стол», «стул», «картина», «рама» и пр. Это помогает в овладении чтением.

Для успешного начала школьного обучения необходимы правильная посадка при письме, правильное положение тетради и рук ребенка при письме, умение правильно держать ручку (карандаш).

Особое внимание уделяется развитию мелких мышц кисти рук, что подготавливает ребенка к освоению письма. Зрелость мелкой моторики рук, обеспечивает точность графических действий, т.е. ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. Для развития мелкой моторики рук педагоги используются приемы и упражнения: массаж кистей рук; пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; лепка из глины; выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, застегивание пуговиц, вырезание ножницами); выполнение «закручивающих» движений (закручивание гаек в конструкторе); графические упражнения: штриховки и закрашивание контурных изображений, обведение трафаретов, рисование и копирование узоров и орнаментов, рукоделие, силуэтное вырезание ножницами и пр. Эти упражнения включаются в занятия, а также становятся частью игр детей «в школу».

**8. Создание предметно-пространственной развивающей среды.**

Создание предметно-пространственной развивающей среды в подготовительных группах с учетом задач активизации разных видов деятельности, развития детского сотрудничества и дружеских взаимоотношений, творчества и поисковой активности. В подборе материалов учитываются интересы и мальчиков, и девочек. В предметной среде обязательными являются материалы, активизирующие познавательную деятельность детей: развивающие игры, ребусы, кроссворды, технические игрушки и устройства, конструкторы, модели. Большой выбор предметов для развития исследовательской активности и экспериментирования: магниты, лупы, весы, мензурки, фильтры, микроскопы, электрические фонарики и т. п. Детские энциклопедии, иллюстрированные альбомы, проспекты обогащают представления о мире и расширяют общий кругозор, необходимый будущему школьнику. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников. Педагоги инициирует и поддерживает обсуждение интересующих детей проблем, вовлекает их в совместные проекты и мини-исследования.

**9. Педагогическая диагностика.**

Проведение педагогической диагностикипозволяетотслеживать ход развития детей и процесса формирования школьной готовности. Промежуточная педагогическая диагностика позволяет своевременно учесть проблемы в становлении основных компонентов готовности к школе и осуществить эффективный индивидуальный подход к ребенку.

**10. Взаимодействие детского сада и семьи**.

Сотрудничество педагогов и родителей обеспечивают согласованное сопровождение подготовки ребенка к школе с учетом его индивидуальности и темпов развития.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## 1. Бардин К. В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты).— М.: Знание, 1983.

## 2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.

## 3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2001.

## 4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013.