**Доклад**

**на тему «Технология формирующего оценивания в начальной школе»**

**Подготовила: учитель начальных классов 1 категории,**

**Джавадова Гюнай Зубаил кызы**

**СЛ 1** Оценивание в деятельности педагога всегда занимает особое место. На мой взгляд, - с одной стороны это не только актуальная тема, но и сложнейшая педагогическая проблема.

Формирующее оценивание по своему смыслу ближе к диагностическому, оно позволяет педагогу узнать стадию продвижения каждого конкретного учащегося в определённой познавательной области, определяя степень уяснения материала учащимся, его иначе можно назвать – «оценивание для обучения».

**СЛ2 Формирующее оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

**СЛ3** Формирующее оценивание позволяет учителю: четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу; сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Таким образом, формирующее оценивание – это систематическая работа, нацеленная на получение информации о качестве и количестве материала, понятого учащимся, дающая возможность быстрого реагирования для корректировки и оказания педагогической помощи разного вида, постановки дальнейших задач конкретному учащемуся и получения в дальнейшем успешных результатов на итоговых проверках.

**СЛ4** Формирующее оценивание предполагает самооценку, взаимооценку, оценку работы учителем и, самое главное, последующую работу либо над устранением пробелов, либо над построением плана последующего движения вперед.

Перед вами два ученика Саша и Паша. Саше учитель поставил 5, а Паше 3. Хотя Паша тоже и писал, и читал, и отвечал на уроке.

- Попробуйте определить причину, почему Павел получил отметку 3,

(варианты ответов)

- Спасибо за ответы! Мы, педагоги, прекрасно анализируем и строим причинно-следственные связи.

- А как вы думаете, ученик Павел понимает, почему у него отметка 3, если он не сидел без дела на уроке?

(варианты ответов)

- А родителям ученика понятна причина такого результата, сын школу не пропускал, домашние задания выполнял? (варианты ответов)

- Для того, чтобы избежать такой ситуации и дети не боялись контрольных работ, знали почему им на уроке поставлена определенная оценка, учитель должен использовать технологию формирующего оценивания.

Другими словами, формирующее оценивание направлено на то, чтобы ученик сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места, а самое главное – мог определить, что и как ему надо делать, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты.

Формирующее оценивание строится на применение **различных оценочных техник**, обеспечивающих эффективную **обратную связь учителя и учеников.**

Сейчас я хочу познакомить с несколькими техниками, которые я использую в своей практике.

**СЛ5 Один из приёмов называется «Сигналы рукой».**

Предлагаю учащимся показывать сигналы рукой, обозначающие понимание или непонимание изученного материала.

«Я понимаю и могу объяснить» – большой палец направлен вверх.

«Я все ещё не понимаю» – большой палец направлен вниз.

«Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» – большой палец направлен в сторону.

**СЛ6** На уроках русского языка, например после словарной работы, на уроках математики после устного счёта, следует взаимопроверка. Сначала вместе с учащимися формируем критерии, по которым они будут оценивать работу товарища. Учащиеся меняются тетрадями, проверяют и оценивают работу друг друга. На полях карандашом выставляют отметку.

**СЛ7 Следующий, очень простой прием «Смайлики»**. Если ученик доволен собой и у него всё получалось, он рисует улыбающееся лицо, если временами было непросто — спокойное, если сложно и многое не получалось — грустное.

**СЛ8 При приёме «Оценка — не отметка»**. Учитель оценивает успехи ученика словами, интонацией, жестом, мимикой.  *«Отлично поработали вместе!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Высший пилотаж!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!*» - фразы, которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке.

*«Ты меня очень огорчил этой работой», «Работа хуже, чем обычно. Наверное, ты неважно себя чувствовал*» - фразы, которые позволяют поддержать ученика в ситуации неуспеха.

**СЛ9 Любимый учениками прием Знаковая символика**.!- отлично выполнил **+** - хорошо, ?- есть затруднения, - не справился.

**СЛ10 А чтобы применить приём Мини обзор необходимо подготовить вопросы.**

* 1. Что изучали? Назовите тему урока.
  2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
  3. Определите наиболее важное в этом уроке.
  4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
  5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?

1. Что у меня получилось лучше всего?

Что мне необходимо усовершенствовать?

**СЛ11** **Лист самооценки.** Для этого приёма необходимо приготовить таблички для каждого обучающегося. А ребята делают свои записи.

**СЛ12 Устный алгоритм самооценки не требует особой подготовки.** Такие таблички есть в каждом классе. К концу выполнения определённой работы ученик оценивает свою работу и таким образом знает какую оценку он получит и какие задания выполнял.

СЛ13 Формирующее оценивание основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и систематичность: оценивание должно проводиться на каждом уроке или этапе урока.
2. Открытость и прозрачность: ученики должны понимать критерии оценивания и знать, как улучшить свои результаты.
3. Конструктивность: обратная связь должна быть направлена на поддержку и мотивацию ученика.
4. Дифференциация: методы и приемы оценивания должны учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся.
5. Активное участие учеников: ученики должны вовлекаться в процесс оценивания, анализировать свои результаты и ставить цели для дальнейшего обучения.

**СЛ14** Внедрение формирующего оценивания оказывает положительное влияние на мотивацию и успеваемость учащихся. Когда ученики видят, что их прогресс отслеживается и оценивается не только по итогам контрольных работ, но и на каждом уроке, они становятся более заинтересованными в учебе. Конструктивная обратная связь помогает им понять, что нужно улучшить, и мотивирует их работать над собой.

Важно помнить, что внедрение формирующего оценивания – это постепенный процесс, требующий времени и терпения. Не стоит ожидать мгновенных результатов, но при правильном подходе эта технология может значительно улучшить качество обучения и повысить мотивацию и успеваемость учащихся.

Внедрение формирующего оценивания – это важный шаг на пути к повышению качества образования и созданию условий для успешного обучения.